

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Шахтная средняя общеобразовательная школа
Соль-Илецкого ГО Оренбургской области

ТОЧКА РОСТА

«Рассмотрено»
на заседании методического совета
МОАУ «Шахтная СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОАУ «Шахтная
СОШ»
А.М. Филиппов
Приказ № 236-02
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Экспериментальная физика»
Направление: Занятия, связанные с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
срок реализации – 3 года.

Возрастная категория обучающихся: 13-15 лет.

Разработчик программы:
учитель физики
Рейсбих И.В., высшей кв.категории

п. Шахтный, 2023 г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Экспериментальная физика» (с использованием оборудования «Точка роста»)

Реализация программы способствует достижению следующих **результатов**:

Личностные:

В сфере **личностных** универсальных учебных действий учащихся:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные:

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий учащихся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий учащихся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающих явлениях с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознания деятельности по решению задачи.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий учащихся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные:

- ориентироваться в явлениях и объектах окружающего мира, знать границы их применимости;
- понимать определения физических величин и помнить определяющие формулы;
- понимать каким физическим принципам и законам подчиняются те или иные объекты и явления природы;
- знание модели поиска решений для задач по физике;
- знать теоретические основы математики.
- примечать модели явлений и объектов окружающего мира;
- анализировать условие задачи;
- переформулировать и моделировать, заменять исходную задачу другой;
- составлять план решения;
- выдвигать и проверять предлагаемые для решения гипотезы;
- владеть основными умственными операциями, составляющими поиск решения задачи.

Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности

7 класс

Введение. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.

Роль эксперимента в жизни человека.

Теория: Изучить основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений, максимальная погрешность косвенных измерений, учет погрешностей измерений при построении графиков. Представление результатов измерений в форме таблиц и графиков.

Практика: Основы теории погрешностей применять при выполнении экспериментальных задач, практических работ. **(с использованием оборудования «Точка роста»)**

Характеристика основных видов деятельности:

Приводить примеры объектов изучения физики (физические явления, физическое тело, вещество, физическое поле). Наблюдать и анализировать физические явления (фиксировать изменения свойств объектов, сравнивать их и обобщать). Познакомиться с экспериментальным методом исследования природы. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных.

Механика.

Теория: Равномерное и неравномерное движение. Графическое представление движения. Решение графических задач, расчет пути и средней скорости неравномерного движения. Понятие инерции и инертности. Центробежная сила. Применение данных физических понятий в жизнедеятельности человека. Сила упругости, сила трения.

Практика: Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины. Определение коэффициента трения. Исследование зависимости силы трения от силы нормального давления. **(с использованием оборудования «Точка роста»)**

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Изображать систему координат, выбирать тело отсчёта и связывать его с системой координат. Использовать систему координат для изучения прямолинейного движения тела. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ **(с использованием оборудования «Точка роста»)**. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

Гидростатика.

Теория: Закон Архимеда, Закон Паскаля, гидростатическое давление, сообщающиеся сосуды, гидравлические машины.

Практика: выталкивающая сила в различных системах; приборы в задачах (сообщающиеся сосуды, гидравлические машины, рычаги, блоки). Экспериментальные задания: 1) измерение силы Архимеда, 2) измерение момента силы, действующего на рычаг, 3) измерение работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока. **(с использованием оборудования «Точка роста»)**

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

Статика.

Теория: Блок. Рычаг. Равновесие твердых тел. Условия равновесия. Момент силы. Правило моментов. Центр тяжести. Исследование различных механических систем. Комбинированные задачи, используя условия равновесия.

Практика: Изготовление работающей системы блоков.

Характеристика основных видов деятельности:

Анализ таблиц, графиков, схем. Поиск объяснения наблюдаемым событиям. Определение свойств приборов по чертежам и моделям. Анализ возникающих проблемных ситуаций. Наблюдать действие простых механизмов. Познакомиться с физической моделью «абсолютно твёрдое тело». Решать задачи на применение условия(правила) равновесия рычага. Применять условие (правило) равновесия рычага для объяснения действия различных инструментов, используемых в технике и в быту. Сборка приборов и конструкций. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Осуществляют самооценку, взаимооценку деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

8 класс

Тепловые явления.

Тепловое расширение тел. Процессы плавления и отвердевания, испарения и конденсации. Теплопередача. Влажность воздуха на разных континентах.

Демонстрации: 1. Наблюдение таяния льда в воде. 2. Скорости испарения различных жидкостей. 3. Тепловые двигатели будущего.

Лабораторные работы (с использованием оборудования «Точка роста»): 1. Изменения длины тела при нагревании и охлаждении. 2. Отливка парафинового солдатика. 3. Наблюдение за плавлением льда. 4. От чего зависит скорость испарения жидкости? 5. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.

Характеристика основных видов деятельности:

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

Выполнение заданий по усовершенствованию приборов. Разработка новых вариантов опытов. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

Электрические явления.

Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX. История открытия и действия гальванического элемента. История создания электрофорной машины. Опыт Вольта. Электрический ток в электролитах.

Демонстрации: (с использованием оборудования «Точка роста»)

1. Модели атомов. 2. Гальванические элементы. 3. Электрофорной машины. 4. Опыты Вольта и Гальвани.

Лабораторные работы: 1. Создание гальванических элементов из подручных средств. 2. Электрический ток в жидкостях создания «золотого ключика» .

Характеристика основных видов деятельности:

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Сравнивают способ и результат своих действий с образцом - листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Использование измерительных приборов. Выполнение лабораторных и практических работ. Диагностика и устранение неисправностей приборов. Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных. Конструирование и моделирование.

Электромагнитные явления.

Магнитное поле в веществе. Магнитная аномалия. Магнитные бури. Разновидности электроизмерительных приборов. Разновидности электродвигателей.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»):

1. Наглядность поведения веществ в магнитном поле. 2. Презентации о магнитном поле Земли и о магнитных бурях. 3. Демонстрация разновидностей электроизмерительных приборов. 4. Наглядность разновидностей электродвигателей.

Лабораторные работы:

1. Исследование различных электроизмерительных приборов.

Характеристика основных видов деятельности:

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Сравнивают способ и результат своих действий с образцом - листом сопровождения. Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.

Оптические явления.

Источники света: тепловые, люминесцентные, искусственные. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели. Многократное изображение предмета в нескольких плоских зеркалах. Изготовить перископ и с его помощью провести наблюдения. Практическое использование вогнутых зеркал. Зрительные иллюзии, порождаемые преломлением света. Миражи. Развитие волоконной оптики. Использование законов света в технике.

Демонстрации (с использованием оборудования «Точка роста»)

1. Различные источники света. 2. Изображение предмета в нескольких плоских зеркалах. 3. Изображение в вогнутых зеркалах. 4. Использование волоконной оптики. 5. Устройство фотоаппаратов, кинопроекторов, калейдоскопов.

Лабораторные работы:

1. Изготовление камеры - обскура и исследование изображения с помощью модели. 2. Практическое применение плоских зеркал. 3. Практическое использование вогнутых зеркал. 4. Изготовление перископа и наблюдения с помощью модели.

Характеристика основных видов деятельности:

Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.

Человек и природа

Автоматика в нашей жизни. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту. Средства связи. Радио и телевидение. Альтернативные источники энергии. Виды электростанций. Необходимость экономии природных ресурсов и использования, новых экологических и безопасных технологий. Наука и безопасность людей.

Демонстрации: 1. фотоматериалы и слайды по теме.

Лабораторные работы: 1. Изучение действий средств связи, радио и телевидения.

Характеристика основных видов деятельности:

Самостоятельно формулируют познавательную задачу. Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

9 класс

Кинематика

Способы описания механического движения. Система отсчета. Прямолинейное движение. Прямолинейное равномерное движение по плоскости. Перемещение и скорость при равномерном прямолинейном движении по плоскости. Относительность движения. Сложение движений. Принцип независимости движений. Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Угловая скорость. Период и частота вращения. Скорости ускорение при равномерном движении по окружности.

Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):

Изучение движения свободно падающего тела.

Изучение движения по окружности.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Определение скорости равномерного движения при использовании тренажера «беговая дорожка».

Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения свободного падения тел.

Принципы работы приборов для измерения скоростей и ускорений.

Применение свободного падения для измерения реакции человека.

Расчет траектории движения персонажей рассказов Р.Распэ.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Динамика

Инерциальные системы отсчета. Сила. Законы Ньютона. Движение тела под действием нескольких сил. Движение системы связанных тел. Динамика равномерного движения материальной точки по окружности. Классы сил. Закон всемирного тяготения. Движение планет. Искусственные спутники. Солнечная система. История развития представлений о Вселенной. Строение и эволюция Вселенной.

Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):

Измерение массы тела с использованием векторного разложения силы. Изучение кинематики и динамики равноускоренного движения (на примере машины Атвуда). Изучение трения скольжения.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Историческая реконструкция опытов Кулона и Амонтона по определению величины силы трения скольжения. Первые искусственные спутники Земли.

Как отличаются механические процессы на Земле от механических процессов в космосе? Тела Солнечной системы. Открытия на кончике пера.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Импульс. Закон сохранения импульса

Импульс. Изменение импульса материальной точки. Система тел. Закон сохранения импульса.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Реактивное движение в природе. Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Статика

Равновесие тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела. Простые механизмы.

Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):

Определение центров масс различных тел.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Применение простых механизмов в строительстве: от землянки до небоскреба. Исследование конструкции велосипеда.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Механические колебания и волны

Механические колебания. Преобразование энергии при механических колебаниях. Математический и пружинный маятники. Свободные, затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Длина и скорость волны. Звук.

Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):

Изучение колебаний нитяного маятника.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Струнные музыкальные инструменты. Колебательные системы в природе и технике.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Электромагнитные колебания и волны

Переменный электрический ток. Колебательный контур. Вынужденные и свободные ЭМ колебания. ЭМ волны и их свойства.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние ЭМ излучений на живые организмы. Изготовление установки для демонстрации опытов по ЭМИ.

Электромагнитное излучение СВЧ-печи. Историческая реконструкция опытов Ампера.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Оптика

Источники света. Действия света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Закон преломления света на плоской границе двух однородных прозрачных сред. Преломление света в призме. Дисперсия света. Явление полного внутреннего отражения. Линзы. Тонкие линзы. Построение изображений, создаваемых тонкими линзами. Глаз и зрение. Оптические приборы.

Лабораторные работы(с использованием оборудования «Точка роста»):

Экспериментальная проверка закона отражения света.

Измерение показателя преломления воды.

Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

История исследования световых явлений.

Историческая реконструкция телескопа Галилея.

Изготовление калейдоскопа.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Физика атома и атомного ядра

Строение атома. Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Строение атомного ядра. Зарядовое и массовое числа. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Альфа- и бета-распады. Правила смещения. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Источники энергии Солнца и звезд. Регистрация ядерных излучений.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Дозиметрия. Экологические проблемы ядерной энергетики.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

История изучения атома.

Измерение КПД солнечной батареи.

Невидимые излучения в спектре нагретых тел.

Характеристика основных видов деятельности: чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения (подготовка к ОГЭ по физике).

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Ведущие технологии:

Используются элементы следующих технологий: проектная, проблемного обучения, информационно-коммуникационная, критического мышления, проблемного диалога, игровая.

Основные методы работы на уроке:

Ведущими методами обучения являются: частично-поисковой, метод математического моделирования, аксиоматический метод.

Формы контроля:

Так как этот курс является дополнительным, то отметка в баллах не ставится.

Учащийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности учащегося. Выявление промежуточных и конечных результатов учащихся происходит через практическую деятельность; зачетные работы:

- тематическая подборка задач различного уровня сложности с представлением разных методов решения в виде **текстового документа, презентации, флэш-анимации, видеоролика** или **web - страницы** (сайта)
- выставка проектов, презентаций;
- демонстрация эксперимента, качественной задачи с качественным (устным или в виде приложения, в том числе, презентацией) описанием процесса на занятии, фестивале экспериментов; физические олимпиады.

Раздел 3. Тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
	1. Введение (1ч)	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1
	2. Роль эксперимента в жизни человека (3ч)	
2	Система единиц, понятие опрямых и косвенных измерениях	1
3	Физический эксперимент.Виды физического эксперимента.Погрешность измерения. Видypoгрешностей измерения. Расчётпогрешности измерения.	1
4	Лабораторная работа«Измерение объема твердотелa». Правила оформлениялабораторной работы.	1
	3. Механика (8ч)	
5	Равномерное и неравномерноедвижения.	1
6	Графическое представлениедвижения.	1
7	Решение графических задач,расчет пути и средней скоростинеравномерного движения.	1
8	Понятие инерции и инертности. Центробежная сила.	1
9	Сила упругости, сила трения	1
10	Лабораторная работа«Исследование зависимостисилы упругости, возникающей впружине, от степени деформациипружины».	1
11	Лабораторная работа«Определение коэффициента трения».	1
12	Лабораторная работа«Исследование зависимостисилы трения от силынормального давления».	1
	4. Гидростатика (12ч)	
13	Плотность. Задача царя Герона	1
14	Решение задач повышеннойсложности на расчет плотностивещества.	1
15	Решение задач повышеннойсложности на расчет плотностивещества.	1
16	Давление жидкости и газа. ЗаконПаскаля	1
17	Сообщающиеся сосуды.	1
18	Лабораторная работа«Изготовление модели фонтана»	1
19	Лабораторная работа«Изготовление модели фонтана»	1
20	Закон Паскаля. Давление вжидкостях и газах.Гидравлические машины. Сообщающиеся сосуды.	1
21	Выталкивающая сила. ЗаконАрхимеда.	1
22	Лабораторная работа«Выяснение условия плаваниятел».	1
23	Блок задач на закон Паскаля,закон Архимеда.	1

24	Блок задач на закон Паскаля, закон Архимеда.	1
	5. Статика (10ч)	
25	Блок. Рычаг.	1
26	Равновесие твердых тел. Момент силы. Правило моментов.	1
27	Центр тяжести. Исследование различных механических систем	1
28	Комбинированные задачи, используя условия равновесия.	1
29	Комбинированные задачи, используя условия равновесия	1
30	Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков». Оформление работы.	1
31	Работа над проектом «Блоки». Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков».	1
32	Лабораторная работа «Изготовление работающей системы блоков».	1
33	Оформление работы.	1
34	Защита проектов.	1

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
	1. Введение (1ч)	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1
	2. Тепловые явления (12 ч)	
2	Разнообразие тепловых явлений. Тепловое расширение тел.	1
3	Лабораторная работа «Изменение длины тела при нагревании и охлаждении».	1
4	Теплопередача. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.	1
5	Лабораторная работа «Измерение удельной теплоёмкости различных веществ».	1
6	Плавление и отвердевание. Лабораторная работа «Отливка парафинового солдата»	1
7	Лабораторная работа «Наблюдение за плавлением льда»	1
8	Решение олимпиадных задач на уравнение теплового баланса	1
9	Решение олимпиадных задач на расчёт тепловых процессов	1
10	Лаборатория кристаллографии.	1
11	Испарение и конденсация.	1
12	Состав атмосферы, наблюдение перехода ненасыщенных паров в насыщенные.	1
13	Влажность воздуха на разных континентах	1

	3. Электрические явления (8ч)	
14	Микромир. Модели атома, существовавшие до начала XIX	1
15	История открытия и действия гальванического элемента	1
16	История создания электрофорной машины	1
17	Опыты Вольты. Электрический ток в электролитах.	1
18	Решение олимпиадных задач на законы постоянного тока	1
19	Наблюдение зависимости сопротивления проводника от температуры.	1
20	Лабораторная работа «Определение стоимости израсходованной электроэнергии по мощности потребителя и по счётчику»	1
21	Решение олимпиадных задач на тепловое действие тока	1
	4. Электромагнитные явления (3ч)	
22	Электромагнитные явления. Электроизмерительные приборы.	1
23	Магнитная аномалия. Магнитные бури	1
24	Разновидности электродвигателей.	1
	5. Оптические явления (7ч)	
25	Источники света: тепловые, люминесцентные	1
26	Эксперимент наблюдение. Многократное изображение предмета в нескольких плоских зеркалах.	1
27	Изготовление перископа и наблюдения с его помощью	1
28	Практическое использование вогнутых зеркал	1
29	Зрительные иллюзии, порождаемые преломлением света. Миражи.	1
30	Развитие волоконной оптики	1
31	Использование законов света в технике	1
	6. Человек и природа (3ч)	
32	Автоматика в нашей жизни. Радио и телевидение.	1
33	Альтернативные источники энергии. Виды электростанций	1
34	Наука сегодня. Наука и безопасность людей.	1

9 класс

№	Тема урока	Количество часов
	1. Введение (1ч)	
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности.	1
	2. Кинематика (7 ч)	

2	Способы описания механического движения	1
3	Прямолинейное равномерное движение по плоскости.	1
4	Относительность движения. Сложение движений.	1
5	<i>Лабораторные работы</i> «Изучение движения свободно падающего тела», «Изучение движения тела по окружности»	1
6	Как и куда полетела вишневая косточка? Расчет траектории движения тел и персонажей рассказов Р. Распэ о Мюнхаузене	1
7	Историческая реконструкция опытов Галилея по определению ускорения g .	1
8	Определение скорости равномерного движения.	1
	3. Динамика (8ч)	
9	Сила воли, сила убеждения или сила - физическая величина?	1
10	<i>Лабораторная работа</i> «Измерение массы тела»	1
11	Движение тела под действием нескольких сил	1
12	Движение системы связанных тел	1
13	<i>Лабораторная работа</i> «Изучение трения скольжения»	1
14	Динамика равномерного движения по окружности	1
15	История развития представлений о Вселенной. Солнечная система.	1
16	Открытия на кончике пера. Первые искусственные спутники Земли.	1
	4. Импульс. Закон сохранения импульса (3ч)	
17	Как вы яхту назовете...	1
18	Реактивное движение в природе.	1
19	Расследование ДТП с помощью закона сохранения импульса	1
	5. Статика (2ч)	
20	<i>Лабораторная работа</i> «Определение центров масс различных тел»	1
21	Применение простых механизмов в строительстве: от землянки донес скреба	1
	6. Механические колебания и волны (3ч)	
22	Виды маятников и их колебаний	1
23	Что переносит волна?	1
24	Колебательные системы в природе и технике	1
	7. Электромагнитные колебания и волны (2ч)	
25	Экспериментальная проверка свойств ЭМ волн.	1
26	Исследование электромагнитного излучения СВЧ-печи	1
	8. Оптика (4ч)	

27	Изготовление моделикалейдоскопа.	1
28	Экспериментальная проверка закона отражения света.	1
29	<i>Лабораторная работа</i> «Измерение показателя преломления воды»	1
30	Как отличаются показатели преломления цветного стекла	1
	9. Физика атома и атомного ядра (4ч)	
31	Поглощение и испускание света атомами. Оптические спектры.	1
32	Измерение КПД солнечной батареи	1
33	Влияние радиоактивных излучений на живые организмы	1
34	Способы защиты от радиоактивных излучений	1

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ (оборудование «Точка Роста»)

Ноутбук ICL Модель - Si512

Принтер Pantum M71000W


Комплект № 1 – 2 шт.	
элементы оборудования	рекомендуемые характеристики
• весы электронные	Предел измерения массы 200 г; отсчёт до 0,01 г; предел погрешности измерения массы 0,1 г.
• измерительный цилиндр (мензурка)	предел измерения 250 мл (C = 2 мл)
• стакан	лабораторный полиэтиленовый (стеклянный) 250 мл.
• динамометр № 1	предел измерения 1 Н (C = 0,02 Н)
• динамометр № 2	предел измерения 5 Н (C = 0,1 Н)
• поваренная соль, палочка для перемешивания	40 г
• цилиндр стальной; обозначить № 1	$V = (25,0 \pm 0,3) \text{ см}^3, m = (195 \pm 2) \text{ г}$
• цилиндр алюминиевый; обозначить № 2	$V = (25,0 \pm 0,7) \text{ см}^3, m = (70 \pm 2) \text{ г}$
• пластиковый цилиндр; обозначить № 3	$V = (56,0 \pm 1,8) \text{ см}^3, m = (66 \pm 2) \text{ г}$, имеет шкалу вдоль образующей с ценой деления 1 мм, длина не менее 80 мм
• цилиндр алюминиевый; обозначить № 4	$V = (34,0 \pm 0,7) \text{ см}^3, m = (95 \pm 2) \text{ г}$
• нить	суровая – длина 1 метр

Комплект № 2- 2 шт.	
элементы оборудования	рекомендуемые характеристики
• штатив лабораторный с держателями	штатив состоит из основания, муфты, стержня штатива с $\varnothing 8 * 545$ с гайкой, стержня $\varnothing 6 * 160$ мм, рожкового ключа размером S 10 мм
• динамометр 1	предел измерения 1 Н (C = 0,02 Н)
• динамометр 2	предел измерения 5 Н (C = 0,1 Н)
• пружина 1 на планшете с миллиметровой шкалой	жёсткость $(50 \pm 2) \text{ Н/м}$
• пружина 2 на планшете с миллиметровой шкалой	жёсткость $(10 \pm 2) \text{ Н/м}$
• три груза, обозначить № 1, № 2 и № 3	массой по $(100 \pm 2) \text{ г}$ каждый

• наборный груз или набор грузов, обозначить № 4, № 5 и № 6	наборный груз, позволяющий устанавливать массу грузов: № 4 массой (60 ± 1) г, № 5 массой (70 ± 1) г и № 6 массой (80 ± 1) или набор отдельных грузов
• линейка	длина 300 мм, с миллиметровыми делениями
транспортёр	основная погрешность 1° в конце шкалы
• брусок с крючком и нитью	масса бруска $m = (50 \pm 5)$ г, нить суровая - длина 1 метр
• направляющая длиной не менее 500 мм. Должны быть обеспечены разные коэффициенты трения бруска по направляющей, обозначить «А» и «Б»	С поверхностями различных коэффициентов трения. Поверхность «А» – приблизительно 0,2. Поверхность «Б» – приблизительно 0,6

Комплект № 3- 2 шт.	
элементы оборудования	рекомендуемые характеристики
• источник питания постоянного тока	выпрямитель $(4,5 \div 5,5)$ В с входным напряжением $36 \div 42$ В или батарейный блок $1,5 \div 7,5$ В с возможностью регулировки выходного напряжения
• вольтметр двухнедельный	предел измерения $0 - 3$ В, $C = 0,1$ В; предел измерения $0 - 6$ В, $C = 0,2$ В
• амперметр двухнедельный	предел измерения $0 - 3$ А, $C = 0,1$ А; предел измерения $0 - 0,6$ А, $C = 0,02$ А
• резистор, обозначить $R1$	сопротивление $(4,7 \pm 0,5)$ Ом
• резистор, обозначить $R2$	сопротивление $(5,7 \pm 0,6)$ Ом
• резистор, обозначить $R3$	сопротивление $(8,2 \pm 0,8)$ Ом
• набор проволочных резисторов pIS	резисторы обеспечивают проведение исследования зависимости сопротивления от длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления проводника
• лампочка	номинальное напряжение 4,8 В, сила тока 0,5 А
• переменный резистор (реостат)	сопротивление 10 Ом
• соединительные провода, 10 шт.	Сечение проводов $1-1,5$ мм ² . В набор входят 10 проводов в общей картонной обложке: два провода длиной 50 см каждый, пять по 30 см и три по 15 см.
• ключ	для электрической цепи

Комплект № 4 – 2 шт.	
элементы оборудования	рекомендуемые характеристики

• источник питания постоянного тока	выпрямитель (4,5÷5,5) В с входным напряжением 36÷42 В или батарейный блок 1,5÷7,5 В с возможностью регулировки выходного напряжения
• собирающая линза 1	фокусное расстояние $F1 = (100 \pm 10)$ мм
• собирающая линза 2	фокусное расстояние $F2 = (50 \pm 5)$ мм
• рассеивающая линза 3	фокусное расстояние $F3 = - (75 \pm 5)$ мм
• линейка	длина 300 мм, с миллиметровыми делениями
• экран	металлический с размерами 110x120мм
• направляющая	(оптическая скамья) от 50 до 100 см
• слайд «Модель предмета»	Буква "F" или рисунок 
• осветитель	Обеспечивает опыты с линзами и возможность получения узкого пучка для опыта с полуцилиндром. В качестве источника света используется лампа 4,8 В/0,5 А в специальном патроне. Входное напряжение выпрямителя 36 ÷ 42 В.
• полуцилиндр	диаметр (50 ± 5) мм, показатель преломления примерно 1,5
• планшет на плотном листе с круговым транспортиром	на планшете обозначено место для полуцилиндра

Комплект № 6 – 2 шт.	
элементы оборудования	рекомендуемые характеристики
• штатив лабораторный с держателями	Штатив состоит из основания, муфты, стержня штатива с $\varnothing 8 * 545$ с гайкой, стержня $\varnothing 6 * 160$ мм, рожкового ключа размером S 10 мм
• рычаг	Рычаг имеет длину 40 см, с креплением для грузов. Цена деления 1 см, шкала 20 – 0 – 20. Оцифровано каждое пятое деление. «20 см» – нерабочее.
• блок подвижный	масса подвижного блока (25 ± 1) г, диаметр 40 мм.
• блок неподвижный	масса неподвижного блока (25 ± 1) г, диаметр 50 мм.
• нить	длина 1 метр
• три груза	массой по (100 ± 2) г каждый
• динамометр 2	предел измерения 5 Н ($C = 0,1$ Н)
• линейка	длина 300 мм, с миллиметровыми делениями
• транспортир	основная погрешность 1° в конце шкалы

