ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ РАЗРАБОТОК В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ (НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ)

2021

Оглавление

Введение ... 3
1. ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ... 4
2. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ДАННЫХ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ... 7
2.1. Общая характеристика факторов социализации современных детей и молодежи ... 7
2.2. Роль семьи в социализации детей и молодежи ... 10
2.3. Усиление воздействия медийно-информационной среды на социализацию современных детей и молодежи ... 13
2.4. Социально-психологический портрет современного детства и воспитательный идеал ... 16
3. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОСНОВАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ... 19
3.1. Научные идеи о сущности и целях воспитания ... 19
3.2. Научные идеи о закономерностях и принципах воспитания ... 24
3.3. Научные идеи о методах и средствах воспитания ... 27
4. АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ... 30
4.1. Современные разработки в сфере духовно-нравственного воспитания ... 30
4.2. Современные разработки в сфере гражданско-патриотического воспитания ... 33
4.3. Современные разработки в сфере интеллектуального воспитания ... 36
4.4. Современные разработки в сфере физического воспитания ... 39
4.5. Современные разработки в сфере эстетического воспитания ... 42
4.6. Современные разработки в сфере правового, экономического, экологического воспитания 45
4.7. Современные разработки в сфере трудового воспитания ... 52
4.8. Современные воспитательные технологии в профориентационной работе образовательных организаций ... 55
4.9. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления ... 58
4.10. Оптимизация самовоспитания детей и молодежи как основная цель воспитательной работы ... 61
4.11. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы ... 65
4.12. Социоклубная деятельность и социально-педагогическая работа по месту жительства ... 69
4.13. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска ... 72
4.14. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: ракурс воспитательной работы образовательных организаций ... 75
Заключение ... 79
Список источников ... 80

Введение

На сегодняшний день стала очевидной необходимость усиления воспитательной роли образовательных организаций. Разрыв между реальным и ожидаемым уровнем воспитания подрастающего поколения создает опасность разрушения социального уклада, угрозу для ценностно-ориентационного единства государства. Именно поэтому совершенствование воспитательного процесса, реализуемого, в том числе, в системе образования в процессе подготовки подростков и молодежи к полноценной взрослой жизни, к созидательной, конструктивной, творческой деятельности, должно быть отнесено социумом и государством к сфере национальных приоритетов.

В ответ на запросы общества и государства педагогическая наука стремится найти основания эффективной воспитательной деятельности, совершенствовать методики и технологии воспитательной работы. Стоит учитывать, что педагогическая, в частности воспитательная, деятельность по праву признается одной из самых сложных. Это связано с объективной необходимостью *развивать человека*, социальные группы, *стимулировать* их *осознанное саморазвитие*. Воспитательному процессу присущи чрезвычайная длительность, непредсказуемость и многофакторность, а качественное прогнозирование воспитательных результатов невозможно без опоры на результаты научных исследований. Все это требует от воспитателя владения достаточно большим багажом научно-обоснованных методик, широкого кругозора и эрудиции, педагогического такта, регулярно совершенствуемого педагогического опыта, серьезной методической подготовки.

Предлагаемые методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) кратко и в доступной форме освещают современные научно-педагогические идеи о воспитании как о феномене, а также описывают основные направления воспитательной работы. В структуру методических рекомендаций включены разделы, посвященные особенностям социализации современных детей и молодежи, научным подходам к описанию сущности, целей и различных аспектов воспитания. Ознакомление с научными разработками в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического и др. направлений воспитательной работы позволит не только сформировать представление об общих тенденциях современной педагогической мысли, но и наполнить научно обоснованным содержанием систему воспитательной работы.

Основное назначение данных методических рекомендаций заключается в стимулировании профессиональной рефлексии и конструктивного применения научной информации в решении воспитательных задач с учетом конкретных обстоятельств, в которых эти задачи решаются. Вместе с тем, не предполагается использование данных материалов для жесткой регламентации воспитательного процесса, поскольку такой подход не является эффективным и может нанести вред системе воспитания.

Для удобства текст сопровождается схемами, концентрированно отражающими основные концептуальные положения раздела. Параграфы снабжены гиперссылками на современные научные публикации о различных аспектах воспитания, что позволит пользователю при необходимости перейти на соответствующий ресурс.

Использование научно обоснованных методик в региональной системе методической работы и в образовательных организациях при проведении мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов, позволит повысить эффективность механизмов управления качеством образования.

1. ОБЗОР НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Отечественная педагогическая наука и практика всегда уделяли серьезное внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, заданные самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обусловливают необходимость более точного представления целей и результатов воспитания. Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением учеников к системе базовых российских духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей и традиций. Цели воспитания обусловлены социальным заказом в сфере образования.

Дополнительно можно ознакомиться:
Лебедев О. Е. Социальный заказ и образовательная политика // Публичная политика. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 10–37.
http://publicpolicyjournal.com/pp2018_2_2

В нашей стране правовое регулирование в сфере воспитания осуществляется с учетом международных юридических документов и на основе отечественных нормативно-правовых актов.

К признаваемым международным правовым источникам обычно относят *Конвенцию о правах ребенка* (принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990) [52].

Ознакомиться с текстом Конвенции о правах ребенка можно по ссылке:
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Воспитание подрастающих поколений является безусловным национальным приоритетом. Основополагающий государственный нормативно-правой акт – *Конституция Российской Федерации* – дает определение тех макросоциальных ценностей (специалисты их выделяют как «конституционные»), которые задают целевые ориентиры воспитанию: права и свободы человека; гражданский мир и согласие; равноправие и самоопределение народов; память предков, передавших российскому народу любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы; благополучие и процветание России; ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями; осознание себя частью мирового сообщества.

Важность воспитания признается в ракурсе определения национальной политики и обеспечения национальной безопасности, требующих защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения российской самобытной культуры и опоры на патриотизм (см. *«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»*, принятая Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400; *«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»,* утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666).

С действующими нормативно-правовыми актами в сфере воспитания можно ознакомиться на сайтах:
Официальный интернет-портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»): https://edu.ru/about/
Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы»): https://vestnik.edu.ru/

Наиболее конкретное видение государством воспитания как национального приоритета отражено в нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную политику. Российское общество на современном этапе сформулировало запрос на укрепление воспитательных функций всех основных институтов социализации. Наиболее актуальна

потребность в оптимизации воспитательной работы силами системы образования. В этой связи законодательство последних лет укрепилось рядом ключевых документов, затрагивающих воспитание. Особо стоит отметить *«Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* и изменения по вопросам воспитания, внесенные в Федеральный закон *«Об образовании в Российской Федерации»* в 2020 году и в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Определение в законе сути воспитания, его ценностных оснований фиксирует четкую ориентацию государства на укрепление воспитательных усилий общества.

Законом определены содержательные аспекты в воспитательных функциях образовательных организаций, предписана необходимость разработки каждым учреждением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Государством осознается тесная взаимосвязь воспитания с культурной политикой и поддерживается культурно обусловленное ценностно-ориентационное своеобразие России (см. *«Основы государственной культурной политики»*, утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808).

Нормативно-правовыми актами учитываются современные реалии, связанные с возрастающим влиянием медийно-информационной среды на население, особенно на подрастающее поколение. В связи с этим весьма актуальной является задача обеспечения защиты от вредоносного (деструктивного) информационного воздействия и пресечения размывания культурных, исторических, традиционных духовно-нравственных ценностей (см. *«Доктрину информационной безопасности Российской Федерации»*, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ *«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*).

Некоторые вопросы воспитательной работы, тесно связанные с профилактикой деструктивного поведения детей и молодежи, определяет Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 *«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*. Так, например, этим законом определено, что органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению аддикций.

Установки, относящие сферу воспитания к национальным приоритетам, изложены также в Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 *«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»*, в *Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства*, на период до 2027 г. (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р); в Государственной программе Российской Федерации *«Развитие образования»* (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и в других нормативно-правовых актах.

В ходе организации воспитательной работы важен регулярный мониторинг действительного состояния, обновлений и новшеств нормативно-правовой базы современной отечественной образовательной политики.

Социальные и экономические трансформации предполагают регулярное обновление системы образования, принципов организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа. Новаторские педагогические методики, передовой педагогический опыт и

актуальные научные разработки выступают основанием для обновления образовательной политики.

Схема 1. Основные нормативно-правовые акты и официальные документы, отражающие целевые установки и регулирование в сфере воспитания

Положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, содержащие характеристику общественных ценностей – основу воспитания гражданина России и приоритетов государственной политики Российской Федерации в области детства, образования и воспитания

Документы стратегического планирования Российской Федерации, задающие приоритеты социально-экономического развития страны и характеризующие перспективный технологический контекст развития детей и молодежи

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также высшего образования (педагогическая подготовка)

Международные документы в сфере защиты прав детей, ратифицированные Россией; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203); Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и План мероприятий по реализации в 2021–2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143); Стратегия государственной национальной политики Российской Федерациина период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666)

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, **у**тверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р

Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Волонтерство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.)

2. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ДАННЫХ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

2.1. Общая характеристика факторов социализации современных детей и молодежи

Исходным моментом в изучении факторов социализации является феномен развития человека. Исследователи подчеркивают, что развитие человека как личности определяется рядом факторов: природными влияниями, врожденными особенностями (задатками), актуальными потребностями, социальным взаимодействием и взаимоотношениями, спецификой социального окружения, эффективностью решения возрастных задач, персональной активностью [16]. Социальное развитие человека называется социализацией.

В работах российских ученых социализация видится единством процессов приспособления к обществу (согласование своей жизнедеятельности с требованиями социума) и обособления от общества (приобретение уникальности). Считается, что социализация протекает в течение всей жизни. Социализация реализуется на нескольких уровнях: уровень стихийной социализации, уровень относительно направляемой социализации, уровень социально контролируемой социализации (по сути – воспитание). Под факторами социализации понимаются важнейшие условия и социальные институты, определяющие социальное развитие личности. Их принято выстраивать в следующую иерархию:

– *макрофакторы* (страна, общество, государство);

– *мезофакторы* (этнос, тип поселения, региональные условия, религия, культура, средства массовой коммуникации, в том числе Интернет как глобальная информационная система);

– *микрофакторы* (семья, микросоциум, друзья, школа и другие образовательные организации и институты воспитания) [69].

Подробнее можно ознакомиться:
Мудрик А. В. Воспитание: явление, институт, понятие // Известия ВГПУ. – 2005. – № 1.
https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-yavlenie-institut-ponyatie

Воспитание как социальный институт представляет собой исторически сложившийся устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок и пр., определяющих содержание, формы, характер *относительно социально контролируемой социализации членов общества.*
(Мудрик А.В., 2005)

В качестве макрофакторов наибольшее развитие на социализацию оказывают глобальные проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества: экологические (загрязнение окружающей среды), экономические (увеличение разрыва в уровне развития государств), демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политические (рост числа региональных конфликтов, политическая напряженность и нестабильность), медицинские (пандемии) и др. Эти проблемы непосредственно или косвенно влияют на социализацию подрастающих поколений.

Важнейшим из мезофакторов социализации современных детей и молодежи стала медийно-информационная среда. Информационная составляющая социализации оказывает на развитие личности как положительное, так и негативное воздействие. С одной стороны, она содействует адаптации к активно меняющимся условиям в обществе, знакомит с миром, обеспечивает быстрое взаимодействие и обмен сведениями, формирует способность к многозадачности. С другой стороны, часто содержит вредоносную информацию, наносит реальный ущерб, разрушает традиционное социальное общение, примитивизирует культуру речи [24; 73].

Подробнее можно ознакомиться:
Нижник Е. А. Концептуальная схема исследования особенностей социализации личности в контексте ИКТ // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 11. – С. 241–246. https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-shema-issledovaniya-osobennostey-sotsializatsii-lichnosti-v-kontekste-ikt/viewer

Голубева Н. А., Марцинковская Т. Д. Информационная социализация: психологический подход [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2011. – № 6 (20). – С. 2. http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/579-

В современных исследованиях подчеркивается возрастающее влияние на социализацию подрастающего поколения этики консьюмерного общества, которая характеризуется ориентацией на потребление [31; 46]. Мощным фактором социализации стал постмодернизм (как философское течение, как принцип объяснения мироустройства, как культурная эпоха) с его отрицанием традиционных ценностей [20].

Подробнее можно ознакомиться:
Давыдов О. Б. Консьюмеризм и коммунитаризм: два образа социума // Гуманитарий Юга России. – 2016. – № 5. https://cyberleninka.ru/article/n/konsyumerizm-i-kommunitarizm-dva-obraza-sotsiuma

Еще одной характерной чертой социального развития современного подрастающего поколения стала трансформация представлений о полоролевом поведении.

Существенно видоизменилось традиционное понимание статусного положения и социальных ролей мужчин и женщин [52]. Изменения затронули и полоролевые ожидания от поведения взрослеющих членов общества. В нашей стране родительская общественность обеспокоена активизацией пропаганды нетрадиционных межполовых взаимоотношений и сексуальных практик, чуждых национальной культуре.

Общество потребления (консьюмерное общество) – это совокупность отношений, где господствует выступающий смыслом жизни символизм материальных объектов, влекущий потребителей приобретать вещи и тем самым наделять себя определенным статусом. Потребительство – это социокультурная система, где социальная идентификация построена не в сфере труда и производства, а вне работы – прежде всего в развлечениях, и в первую очередь в показных, демонстративных развлечениях. Расходы на потребительскую демонстративность и публичную расточительность оказываются важнее, чем расходы на естественное поддержание жизни. (Ильин А.Н., 2013)

Также изменилась роль в социализации мест проживания. Ранее тип поселения в серьезной степени определял неравный доступ к социальным лифтам, образовательным ресурсам, рекреационным возможностям. Однако в последние годы нивелировалась разница между социализацией городских и сельских жителей, горожан из малых городов и мегаполисов. Традиционное бытие, социальный контроль над поведением личности, большая «открытость» общения и сейчас более характерна для сельской местности, чем городской. Вместе с тем всеобщий доступ к информации, развитие дистанционных технологий образования, повсеместное распространение массовой культуры не только унифицировали социальное развитие городских и сельских жителей, но и сгладили отличия между этносами, нациями [86].

Подробнее можно ознакомиться:
Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Черникова Е. Г. Особенности социализации современных подростков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 292–296.
https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-sovremennyh-podrostkov-1

Особо следует затронуть тему семейного влияния на социализацию. Несколько лет назад безоговорочно считалось, что семье принадлежит ведущая роль в социализации подрастающего поколения. Однако современные исследования свидетельствуют о начале эпохи «информационной социализации», где основным фактором, институтом социального развития человека выступает медийно-информационная среда [24]. Тем не менее, семья по-прежнему предопределяет многое в социализации новых членов общества, чему посвящен следующий параграф.

Схема 2.1. Факторы социализации современных детей и молодежи

2.2. Роль семьи в социализации детей и молодежи

Как отмечалось ранее, в социализации личности участвует большое число общественных институтов, однако центральное место в период взросления человека занимает институт семьи. В семье закладываются основы формирующейся личности. Процесс социализации в семье одновременно целенаправленный и нерегулируемый, так как, с одной стороны, имеет место осознанное, контролируемое воспитание, а с другой – неосознаваемое влияние членов семьи на ребенка своим поведением и стилем жизни.

Учеными обнаружено, что на специфику социализации влияют следующие факторы, связанные с семьей [4; 5]:

1) особенности семьи как системы, ее структурные характеристики;

2) статусно-ролевая позиция ребенка в семье, т.е. является ли ребенок только сыном/дочерью или еще братом/сестрой, внуком/внучкой, племянником/племянницей и т.д.; имеет значение порядок рождения ребенка относительно сиблингов (первый ребенок в семье, второй и т.д., «самый младший»);

Сиблинги – братья и сестры, потомки одних родителей. Полнородные сиблинги – это братья и сестры, имеющие общих родителей. Неполнородные (или полусиблинги) делятся на единоутробных (общая мать) и единокровных (общий отец).

3) основные (реальные) воспитатели – агенты социализации, т.е. наиболее референтные (значимые) для ребенка члены семьи, оказывающие самое мощное влияние;

4) стиль воспитания в семье (либеральный, авторитарный, демократический; гипоопека, доминирующая гиперопека, потворствующая гиперопека, эмоциональное отвержение, стиль повышенного возложения ответственности на ребенка, противоречивое воспитание, жестокое обращение);

5) личностный потенциал семьи – нравственные ориентиры, особенности волевых, эмоциональных характеристик; интеллектуальные ресурсы родителей и сиблингов, культурные и творческие устремления членов семьи.

Оптимальность или виктимность социализации детей и молодежи связана с полноценностью выполнения семьей основных функций: репродуктивной, экономической, хозяйственно-бытовой, функции первичной социализации, воспитательной функции, эмоционально-рекреационной функции [74].

Репродуктивная функция подразумевает воспроизводство населения, деторождения. На данную функцию сегодня влияют материально-экономические трудности, трансформация духовно-нравственных представлений о деторождении, семейственности, распространение паталогического сексуального и репродуктивного поведения, популяризация установок на осознанную бездетность (так называемые чайлдфри).

Экономическая и хозяйственно-бытовая функции семьи отражаются в вопросах материального обеспечения, накопления имущества, приобретения собственности, обустройства жилья, финансового обеспечения образованием детей и т.д. Российский традиционный уклад характеризуется тем, что большинство женщин активно участвуют в экономическом обеспечении семьи и принимают равное, а часто и ведущее участие в важных семейных решениях.

Функция первичной социализации заключается в постепенном введении ребенка семьей в общество, приближение его к этнической, национальной культуре страны, передача ребенку социального опыта, ориентирование ребенка на нравственные нормы и традиции. Опыт и ценностные ориентации ребенка, приобретенные в семье, зачастую становятся доминирующим основанием формирующегося отношения ребенка к окружающему миру и людям.

Воспитательная функция семьи реализуется через сознательную ее воспитательную деятельность с помощью убеждения, личного примера родителей, стимулирования, формирования у ребенка опыта определенного поведения и т.д.

Смысл эмоционально-рекреационной функции заключается в обеспечении членов семьи безопасностью, защищенностью и возможностями восстановления, отдыха. Полноценно

функционирующая семья предоставляет ресурсы для психологического и физического отдыха, восстановления сил, для досуга; создает ситуации успеха и помогает ребенку конструктивно самореализоваться.

Следует отметить, что ученые фиксируют некоторые изменения современного института семьи [25; 51; 111]:

– при выборе супруга возрастает значение личных качеств партнера, а не его социальных характеристик;

– усложняются ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни;

– уменьшается влияние родителей на выбор супруга;

– семейные роли и властные полномочия ситуативны либо размыты;

– снижается возраст начала сексуальной активности;

– либерализуются сексуальные нормы;

– растет количество одиноких либо разведенных людей и снижается количество вступающих в официальный брак;

– активно распространяется форма «гражданского брака» и полигамии (и соответственно, увеличивается число детей, рожденных вне официального брака).

Очевидно, что из-за серьезных изменений института семьи педагогическое сопровождение семейной социализации не может сводиться к использованию традиционных средств и методик. Важным направлением в работе образовательных организаций и органов управления образованием становится анализ передовых научных разработок и педагогических инноваций, создание условий для их успешного внедрения.

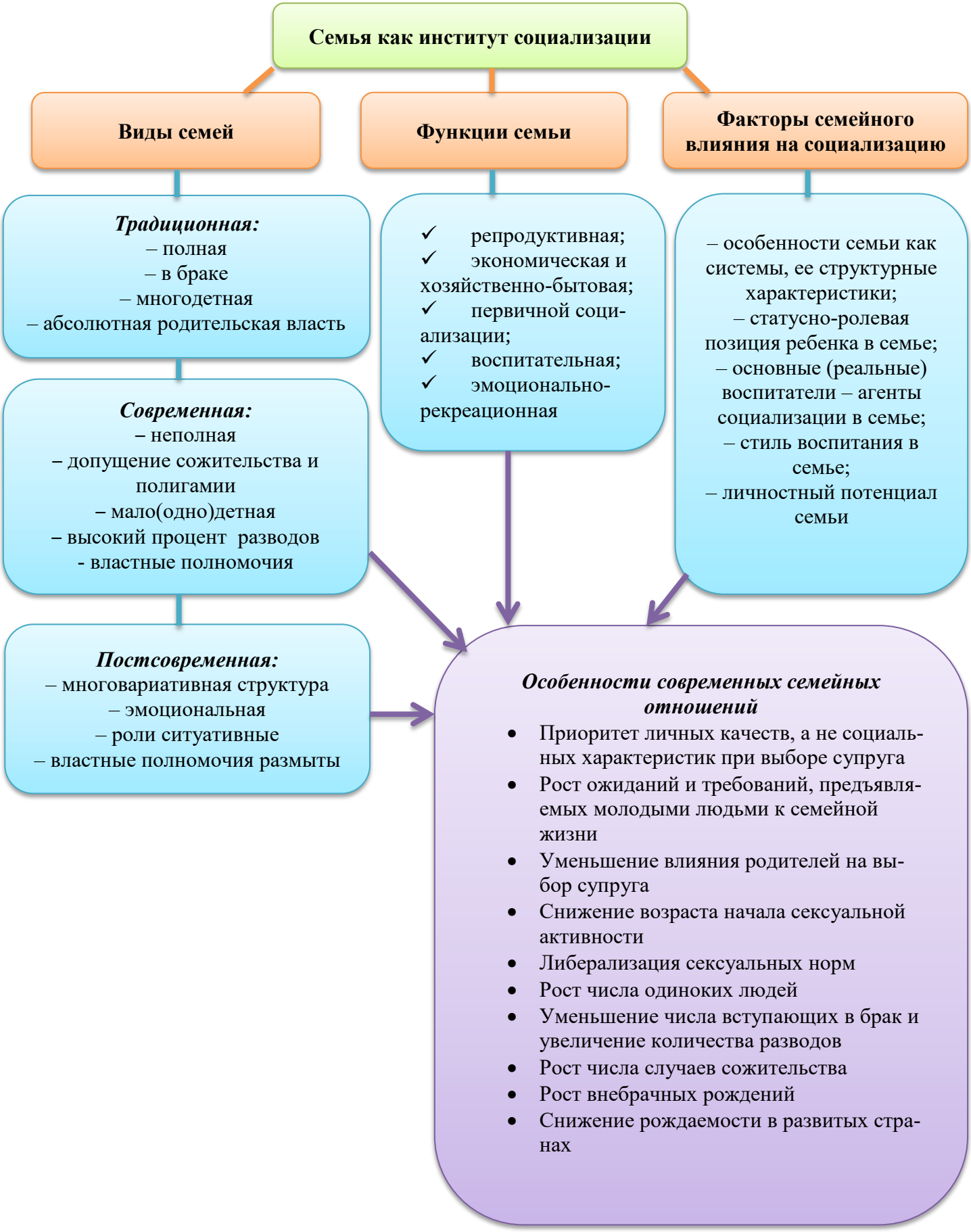
Подробнее можно ознакомиться:

Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с. http://pedlib.ru/Books/2/0356/index.shtml

Артюхов А. В., Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Роль семьи в процессе социализации молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 24 (353). – С. 72–74. https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-protsesse-sotsializatsii-molodezhi/viewer

Цинченко Г. М. Семейная социализация и воспитание // Управленческое консультирование. – 2014. – № 5. – С. 86–99. https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-sotsializatsiya-i-vospitanie/viewer

Схема 2.2. Семья как институт социализации



2.3. Усиление воздействия медийно-информационной среды на социализацию современных детей и молодежи

Современное информационное (а точнее, «цифровое») общество предоставило человечеству множество возможностей: усовершенствовались производственные процессы, ускорился информационный обмен, улучшилось качество быта, появились решения для оптимизации жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и многое другое.

Новый тип общества задал иные условия социализации, сформировал ранее не существовавшие обстоятельства взросления современных детей, подростков, молодежи.

Совершенно очевидным стало распространение двойственности существования личности в реальном мире («оффлайн») и в виртуальном пространстве («онлайн»). По сути, современные дети и молодежь одномоментно живут в двух мирах – реальном и цифровом.

Высокая интенсивность изменений в медийно-информационном (цифровом) пространстве требует и динамичных адаптационных процессов. Исследования последних лет показывают, что дети и молодежь быстрее адаптируются в цифровом мире, нежели старшее поколение. Такое преимущество имеет обратную сторону – усугубляется межгенерационный (между поколениями) разрыв, традиционная забота и передача опыта «от старших к младшим» воспринимаются юными членами общества как ненужные и неуместные, а порой и как вредоносные [40].

Ученые сходятся во мнении, что существенно видоизменяются традиционные представления о возрастных периодизациях, о роли родителей и педагогов в личностном развитии детей, о нормах поведения и т.д. Возникновение новых видов деятельности, смыслов существования, мотивов, форм досуга и самореализации порождают новый образ жизни подрастающего поколения, сильно рассогласованный с представлениями зрелого поколения, выходя за пределы традиционного конфликта «отцов и детей» [24].

Мощное влияние высокоскоростных и высокоинтенсивных потоков информации обусловили иное наполнение этапов психического становления и формирования личности ребенка, подростка, юноши. Познавательное и личностное развитие перестает подчиняться прежней логике воспитательного процесса, идет вразрез с традиционным обучением [78].

Таким образом, ученые выделяют четыре основных направления изменений социализации современных детей и молодежи, детерминированных медийно-информационной средой:

– изменения высших психических функций, познавательного (когнитивного) развития;
– изменения механизмов формирования личности;
– изменения взаимоотношений с окружающим миром;
– изменения форм деятельности, культурных практик, досуга и форм самореализации [95].

Подробнее можно ознакомиться:
Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.
http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf

По сути, современные дети и молодежь, оторвавшись от влияния взрослых (по причине разных «миров существования», по причине ценностно-нормативного рассогласования, по причине перехода авторитетности от старших членов общества к медийно-информационным деятелям и т.д.), взрослеют в очень изменчивом, непредсказуемом, сложном, неопределенном мире (так называемый VUCA-мир) [95].

«VUCA-мир» – термин введен Институтом будущего (The Institute for the Future, Palo Alto, CA; Bob Johansen) и означает мир, не поддающийся прогнозируемости событий из-за сильных: изменчивости (V – volatility), непредсказуемости (U – uncertainty), сложности (C – complexity), неопределенности (A – ambiguity).

Медийно-информационное пространство постепенно становится доминирующим институтом социализации подрастающего

поколения. Однако цифровизация общества помимо неизбежных и положительных изменений несет в себе риски для социализации подрастающего поколения. Пребывание в медийно-информационном пространстве сопряжено со следующими рисками [112]:

– контентные риски (наличие в виртуальном пространстве противозаконной, неэтичной и вредоносной информации);

– коммуникационные риски (опасности, связанные с виртуальным общением и межличностными взаимодействиями: кибербуллинг, конфликты в социальных сетях, виртуальные сексуальные домогательства с возможностью их перетекания в оффлайн и др.);

– потребительские риски (угрозы, связанные с приобретением низкопробной, некачественной продукции, подделок; с потерей денег при неполучении товара, услуги; использование чужой персональной цифровой информации в мошеннических, корыстных целях и т.д.);

– технические риски (угрозы повреждения технического оборудования и системного обеспечения, обусловленные вредоносными программными атаками);

– аддиктивные риски (угрозы, связанные с возможным формированием аддиктивного склада личности у пользователя виртуальной реальности: зависимости от компьютерных игр, от виртуальных социальных сетей, от виртуального любовного общения и др.);

– культурные риски (угроза утраты культурно-этнической самобытности; примитивизация культурной жизни; расцвет патологичного творчества и т.п.);

– социально-компетентностные риски (риски утраты социально-компетентностных навыков, необходимых в реальном мире: навык общения с реальными людьми, учебными и профессиональными группами; навык поиска информации без доступа в виртуальное пространство; навык критического оценивания информации; навык оказания и получения реальной социальной помощи и т.д.).

Подробнее можно ознакомиться:
Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
https://ifap.ru/library/book536.pdf

Особую тревогу у общественных и государственных деятелей, у педагогов и ответственных родителей вызывают девиантные ценности из общедоступного медиаконтента, которые формируют одобрительные установки детей и молодежи в отношении деструктивного поведения [50].

Подробнее можно ознакомиться:
Книжникова С. В. Медиапродукция и риск девиантного поведения у детей и молодежи. – Медиаобразование. – 2017. – № 3. – С. 91–103.
https://cyberleninka.ru/article/n/mediaproduktsiya-i-risk-deviantnogo-povedeniya-u-detey-i-molodezhi/viewer

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в рамках развития социальных институтов воспитания ориентирует на формирование у детей «умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию» (также см. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

В этой связи актуальными представляются медиаобразовательные технологии, методики формирования медийно-информационной, цифровой грамотности и самостоятельного обеспечения медиабезопасности детей и молодежи, а также разработки, связанные с обеспечением медийно-информационной (цифровой) грамотности современных педагогов и родителей. Педагогическая практика в полной мере может внедрять накопленные верифицированные научные достижения в данной сфере.

Схема 2.3. Особенности социализации современных детей и молодежи

2.4. Социально-психологический портрет современного детства и воспитательный идеал

Укрепление воспитательных сил общества и государства предполагает качественный и объективный анализ ситуации социализации современных детей и молодежи. Соотнесение «реального» портрета и воспитательного идеала (воплощенного в «портретах выпускников» и личностных результатах, обозначенных ФГОС) позволит оптимизировать целеполагание и планирование воспитательной работы. Социально-психологический портрет современного ребенка включает в себя совокупность типичных особенностей работы и свойств нервной системы, особенностей формирования характера, способностей, направленности личности, развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенностей общения, самооценки, развития самоконтроля, ценностно-смысловой сферы личности. Поколение детей XXI века – это поколение, которое формируется под влиянием цифровых технологий, и это является самым важным фактором, влияющим на развитие личности [66].

Материалы социально-психологических исследований свидетельствуют о качественных психических, психофизиологических, личностных изменениях современного ребенка, растущего под влиянием медийно-информационной среды. Одной из выраженных психофизиологических особенностей современного поколения детей и молодежи является функциональная недосформированность лобных отделов (в основном левого полушария). Результатом этой дисфункциональности становится неспособность к длительной усидчивой работе, импульсивность, непоследовательность, повышенная эмоциональность [26].

«Клиповое сознание» *– термин, впервые использованный американским социологом, философом и футурологом Элвином Тоффлером в 90-х гг. XX в. для обозначения восприятия человеком ярких и коротких образов, которые регулярно появляются в новостях, на телевидении, сайтах Интернета, в видеороликах.*

Учеными установлено, что компоненты когнитивной сферы личности не получают должного развития, так, например, среднестатистические показатели дивергентного мышления (основы креативности) у детей снизились за последние несколько лет с «хорошего» уровня до «слабого». Отмечается ухудшение когнитивных показателей, требующих внутреннего удержания правил и оперирования образами. Фиксируется дефицит произвольности в умственной и двигательной сферах ребенка. Возрастает количество детей с нервно-психическими расстройствами и минимальными мозговыми дисфункциями [24; 62].

Другая особенность «цифрового поколения», диагностируемая учеными, – «клиповое сознание», воплощенное в привычке воспринимать мир посредством короткого яркого посыла в форме клипа. Исследователи, педагоги-практики и родители отмечают, что современные дети и молодежь читают художественные тексты в сокращенном варианте и «пересказывают пересказ», при этом отсутствует полноценная когнитивная проработка идей и художественных деталей текста. Распространившаяся зависимость от виртуальной реальности приводит к неспособности длительно концентрироваться на каком-либо занятии, к повышенной рассеянности, отсутствию позитивных интересов, непродуктивной гиперактивности [26].

Подробнее можно ознакомиться:
Гореликов М. И. Психолого-педагогический портрет современного подростка // Вестник МГОУ. – Педагогика. – 2018. – № 4.
https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-portret-sovremennogo-podrostka

Требуют дополнительного изучения стремительная примитивизация ценностно-смысловой системы, учащение проявлений цинизма, грубости, жестокости, агрессивности в детско-юношеской среде. Одновременно с этими социально дестабилизирующими проявлениями дети и молодежь демонстрируют переживания страха, недоверия окружающим. Эмоциональные проблемы усугубляются аффективной напряженностью, постоянным чувством незащищенности и отсутствия опоры в близком окружении, ощущением беспомощности [86]. Это обусловливает

повышенную психологическую ранимость, сензитивность к предполагаемой обиде, обостренное или неадекватное реагирование на ситуации, выходящие за рамки обыденных.

Еще одной характерной особенностью, по мнению представителей науки, стали обеднение и ограничение реального конструктивного общения детей и молодежи со сверстниками, распространение субъективного ощущения одиночества, отверженности [24]. Отмечаются низкий уровень коммуникативной грамотности и недостаточная социальная компетентность, беспомощность в социальных взаимоотношениях, неспособность разрешать простейшие конфликты и жизненные задачи. Наряду с этим прослеживается тревожная тенденция, связанная с предпочтениями детьми агрессивного, насильственного и иного деструктивного решения трудной жизненной ситуации. Образованность, настойчивость, решительность интерпретируются детьми и молодежью своеобразно с позиций меркантильного результата применения этих качеств. Презентабельная внешность также стала особо значимой характеристикой и воспринимается как ресурс личностных достижений. Отмечается смещение на нижние позиции в ценностно-смысловой иерархии таких нравственных ориентиров, как чуткость, терпимость, умение сопереживать [105].

Подробнее можно ознакомиться:
Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 36 с. – (Избранные лекции Университета; Вып. 119). https://www.gup.ru/events/news/smi/feld.pdf

Безусловным отличием современного подрастающего поколения (по сравнению с предыдущими) стал высокий уровень показателей самопринятия и самопризнания, т.е. отношения к себе как к уникальной личности, достойной любви и уважения. Однако вся конструктивность этих качеств обесценивается низким уровнем ответственности, дисциплинированности, чрезмерным эгоизмом и инфантильностью [26; 105].

Описание социально-психологического портрета современного детства и юношества имеет огромный смысл при его соизмерении с актуальным воспитательным идеалом. Воспитательный идеал – это высшая, идеализированная цель воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный идеал, как одна из основных педагогических категорий теории воспитания, всегда соотносится с конкретными историческими социокультурными условиями. Современный национальный воспитательный идеал обоснованно представлен в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.), которая стала методологической основой при разработке федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [33]. Обозначенный в концепции воспитательный идеал стал основой идеализированных портретов выпускников каждого уровня общего образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. определяет следующую доминантную цель (идеальный «образ-цель») воспитания – формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Целевые ориентиры воспитания конкретизируются в требованиях к совокупности личностных и метапредметных образовательных результатов выпускника основной школы.

Подробнее можно ознакомиться:
Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/11/13/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i

Важным аспектом планирования и реализации воспитательной работы выступает учет психологических особенностей и, соответственно, специфичной социализации тех категорий воспитанников, которым требуется дополнительная педагогическая поддержка (одаренные дети и молодежь, дети из семей мигрантов и межэтнических семей, дети и молодежь из групп социального риска) [115].

В свете вышесказанного становится очевидным несоответствие (порой – полная противоположность) «реальных» и «идеальных» портретов. Преодоление данного расхождения является сложной воспитательной задачей, предписывающей пересмотр традиционных способов педагогического взаимодействия, поиск новых методик и средств воспитания, осмысление новых требований к воспитательной работе, внедрения действенных передовых научных разработок.

Схема 2.4. Соотношение социально-психологического портрета современного детства и воспитательного идеала (идеального «образа-цели» воспитания)

Собирательный образ-характеристика современного детства и юношества		Характеристики воспитательного идеала
Познавательная сфера	Избирательность восприятия, рассеянное внимание, снижение объема рабочей памяти	Развитая познавательная активность
	Недостаточность логических действий и операций, пространственно-образного мышления	Сформированность логических действий и операций, пространственно-образного мышления
	Слабые воображение и креативность	Высокая креативность, способность к решению нестандартных задач
Коммуникативная сфера	Недостаточные коммуникативные способности и социальные навыки	Способность к продуктивному общению, сотрудничеству, социальная компетентность
	Конфликтность	Умение предотвращать и урегулировать конфликты
	Одиночество	Социальная активность
Эмоционально-волевая сфера	Аффективная напряженность, гиперактивность	Стрессоустойчивость, психоэмоциональная саморегуляция
	Сниженные способности к целедостижению, к волевому усилию	Целеустремленность, высокий уровень регуляции действий
	Тревожность, депрессивность, агрессивность	Оптимистический взгляд на мир, доброжелательность
Мотивационно-смысловая сфера	Размытая социальная идентичность	Российская гражданская идентичность, патриотизм
	Ценности обогащения, потребления, славы	Духовные, культурные, научные ценности; осознанное стремление к саморазвитию
	Морально-нравственная дезориентация, недостаточный уровень ответственности	Морально-нравственная саморегуляция, высокий уровень ответственности

3. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОСНОВАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

3.1. Научные идеи о сущности и целях воспитания

Вопрос о сущности и целях воспитания является одним из самых непростых в педагогической науке. Несмотря на очевидность первостепенного значения воспитания для выживания и развития социума, одностороннее и категоричное его понимание как явления всегда вызывает обоснованную критику, затрудняет дальнейшее развитие теории воспитания и, соответственно, педагогической практики.

В целом ученые, специализирующиеся в теории воспитания, сходятся во мнении, что сам феномен воспитания следует рассматривать в широком и узком смыслах (табл. 1).

Таблица 1. Понимание учеными феномена воспитания в широком и узком смыслах

Автор	*Воспитание в широком смысле*	*Воспитание в узком смысле*
Сластенин В.А. (2012)	Воздействие общества на личность, по сути социализация	Воспитательная работа – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [92]
Столяренко А.М. (2017)	Системная целенаправленная деятельность государства, общества и отдельных лиц по созданию условий социального (гражданского, патриотического, правового, нравственного, культурного и пр.) личностного роста граждан, обретению сильных сторон индивидуальности в интересах самих граждан, общества и государства	Особое направление в работе с человеком, вид и система профессиональной педагогической деятельности – воспитательная работа [96]
Воротникова А.И. (2017)	Процесс передачи жизненного опыта от старших поколений к младшему поколению	Целенаправленный и организованный процесс формирования личности [16]
Пидкасистый П.И. (2021)	Назначение воспитания – передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению	Творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога (-ов) и воспитанника (-ов) по созданию оптимальных условий освоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализация личности [78]

Сравнение точек зрения демонстрирует, что воспитание как явление представлено в нескольких аспектах:

– как социально-культурное, исторически обусловленное явление (в обобщенном смысле: воздействие на человека социальной среды с целью передачи опыта; в собственно педагогическом понимании: способ человеческих отношений, когда один человек по отношению к другому выполняет воспитательные функции);

– как процесс (изменение состояния культурного развития, становление растущего человека; творческое саморазвитие человека; процесс присвоения ценностей; развитие физических, умственных и нравственных качеств человека в соответствии с требованиями жизни; социально контролируемый процесс гармоничного развития человека и др.);

– как организованная, целенаправленная деятельность (целенаправленное формирование определенных качеств; сотрудничество, взаимодействие педагогов и воспитанников; создание специальной воспитывающей среды; организация диалогического взаимодействия, совместного бытия (со-бытия) педагога и воспитанника; свободное развитие природных задатков ребенка и др.) [41; 69; 80; 107].

Цель – ожидаемый результат деятельности, достижимый за определенный период времени.

Еще одной из основных категорий педагогики является понятие цели (целей) воспитания, понимаемой как заранее прогнозируемый результат подготовки подрастающего поколения к взрослой жизни; это предвосхищаемый результат личностного развития и формирования, достигаемый посредством целенаправленной и организованной воспитательной работы. В целях воспитания теоретически выражают потребности общества в определенном типе личности, обобщают идеальные требования к ценностным ориентациям и личностным характеристикам, к умственному, нравственному, гражданскому и др. развитию подрастающего члена общества.

Современное педагогическое знание о сущности и целях воспитания интенсивно развивается с позиций ценностно-ориентированного подхода. Обозначилось научное направление, получившее название «педагогическая аксиология», избравшее в качестве основной идеи аксиологизацию образовательного пространства (т.е. ценностно-ориентированного обучения и воспитания посредством приобщения обучающихся и воспитанников к общечеловеческим, базисным и национальным ценностям) [93].

Ценностно-ориентированный подход принимает систему ценностей за основу воспитания, задающую иерархию целей и задач воспитательной работы. Запрашиваемые обществом результаты воспитания (составляющие воспитательный идеал), по сути, являются отражением значимых социальных практик и нравственно-этических представлений.

Принимая как должные в науке споры о соотношении категорий и феноменов, целесообразно различать ценности и ценностные ориентации.

Ценности представляют собой некоторые явления действительности, обладающие положительной значимостью для социума. Считается, что если нормы нужны социуму для самосохранения, то ценности нужны для его развития. По одной из классификаций ценности подразделяются на макросоциальные (базисные, общечеловеческие, объективные, «непреходящие», межкультурные и т.п.), микросоциальные (ситуативно изменяемые ценности в конкретном обществе в конкретный исторический период) и индивидуальные (т.е. касающиеся индивида и индивидуальности) [35; 49; 68; 78].

Ценности всех трех уровней, преломляясь через уникальный персональный опыт, формируют в структуре личности ценностные ориентации. Ценностные ориентации как внутриличностные образования воплощают ценности, идеалы, цели общественного развития, фиксируют индивидуальные ценности, обусловливают мотивацию и интересы человека. Такая точка зрения признает ценности атрибутом, конструктом общества, а ценностные ориентации – внутриличностным элементом [9; 110]. Следовательно, формирование ценностных ориентаций личности выступает генеральной целью и сущностью воспитания [12].

Ценностные ориентации – особые, фиксированные качества личности, позволяющие ей ранжировать объекты по их значимости для нее; могут выступать в качестве определенных побуждающих стимулов для достижений поставленных целей, приобретая функцию регуляторов социального поведения.
(Хоруженко К.М., 1997)

Исследователи выделяют несколько фаз в процессе формирования ценностных ориентаций [93]:

– присвоение личностью ценностей (осуществляется поиск, оценка и выбор ценности);

– преобразование личности на основе присвоенных ценностей (уточняется и видоизменяется представление личности об иерархии ценностей, формируется готовность регулировать свою деятельность в соответствии с уточненной иерархией);

– самопроектирование и самопрогнозирование личности (проектируется Я-идеальное, прогнозируются и подбираются средства целедостижения, определяются направления осознанного саморазвития).

С позиций педагогической аксиологии воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций реализуется следующими этапами [6]: предъявление ценностей воспитаннику; осознание ценностных ориентаций личностью; принятие ценностной ориентации; реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности; актуализация потенциальных ценностных ориентаций.

Схема 3.1.1. Формирование ценностных ориентаций

Следует заметить, что ценностно-ориентированный подход к воспитанию отражается не только в научных работах, но и в современных нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы воспитания (см. Раздел 1), а также в разработках, призванных оптимизировать воспитательную деятельность образовательных организаций. Например, коллективом ученых из Института стратегии развития образования РАО в соответствии с ФГОС общего образования разработана Примерная программа воспитания (утверждена в 2020 г.) [81]. Программа не является обязательным к исполнению документом, она нацелена помочь образовательным организациям в разработке и реализации воспитательной работы, отражающей ценностно-ориентированный подход. По сути, это предложение образовательным организациям возможных вариантов воспитательных взаимодействий в условиях школы.

Подробнее с Примерной программой воспитания (2019–2020 гг.) можно ознакомиться: http://form.instrao.ru/PPV.php

Рассмотрение научной категории «цели воспитания» позволяет обозначить три уровня целей:
1) социальные цели, отражающие ожидания общества и его отдельных социальных структур;
2) педагогические цели, отражающие подход к определению желаемых результатов с позиций педагогической науки и практики;
3) цели образовательной деятельности учащихся [58; 59; 76].

Подробнее можно ознакомиться:
Лебедев О. Е. Цели в системе образования как объект и предмет научного исследования [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – № 1. http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/

Орлова К. М. Цели воспитания и образ ребенка у современных родителей: кросс-культурное исследование: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2015. http://psychlib.ru/mgppu/disers/OrlovaKM/OSp-a-025.htm#$p1

В последние годы в отечественной педагогике утвердилась идея о такой «высшей» цели воспитания, как формирование всесторонне и гармонично развитой личности, полноценно реализующей свои физические, интеллектуальные, духовно-нравственные и др. возможности в процессе постоянного самосовершенствования. Следовательно, воспитательные задачи предполагают обеспечение и сопровождение максимального развития сущностных сил личности, ее способностей, интеллектуального потенциала, нравственности, гражданственности, социальной ответственности и т.д.

Определенность целей и стратегических и тактических задач воспитания напрямую влияет на разработку педагогической теории и организацию, содержание практической работы воспитателя, дифференциацию направлений воспитания.

Компетентное понимание целевых ориентиров воспитания является необходимым условием внедрения в практику актуальных научных результатов и инновационного педагогического опыта.

Схема 3.1.2. Сущность и цели воспитания

3.2. Научные идеи о закономерностях и принципах воспитания

В момент определения методов и средств воспитания значимым является понимание закономерностей и принципов, которые прослеживаются в достижении воспитательных целей и решении педагогических задач.

Закономерности рассматриваются как устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, а принципы – как общие руководящие выбором содержания и методов положения.

Ученые-педагоги в своих трудах выделяют следующие закономерности воспитания [16; 17; 41; 92].

1. *Активность воспитанника есть основа воспитательного процесса.*

Доказано, что большинство воспитательных задач решается посредством стимулирования (инициирования) субъектности, активности воспитанника.

Профессионализм педагога определяется умением дозировать активность, вовлекать в нее, а также умением устанавливать оптимальную меру своего участия в деятельности воспитанника.

2. *Эффективная воспитательная работа возможна лишь при учете актуальных возрасту потребностей и интересов воспитанника.*

Установлено, что решение воспитательных задач должно происходить с опорой на возрастные особенности воспитанника, соответствующие актуальные потребности, интересы. Пренебрежение ими достаточно часто приводит к девиантному поведению.

Профессионализм педагога заключается в умении замечать нужный момент, улавливать показатели смены системы потребностей, осознавать происходящие изменения в сознании, поведении, деятельности, анализировать ценности ребенка, подростка и направлять особенности развития по социокультурному пути.

3. *Успешность воспитательных влияний тесно связана с поддержкой педагогом воспитанника (особенно на первоначальном этапе деятельности), с созданием ситуаций успеха.*

В случае, когда вид деятельности является новым для воспитанника, очевидна необходимость участия воспитателя. Также в исследованиях убедительно доказано, что в воспитательном процессе следует создавать ситуации успеха воспитанника.

4. *Воспитание основывается на безусловном принятии особенностей и защите воспитанника, на обеспечении его безопасности, предоставлении ему права на свободное выражение чувств и эмоций.*

Решающими для оптимального, конструктивного формирования личности является внутреннее состояние воспитанника. Воспитание должно сопровождаться чувством защищенности, безопасности. Важнейшее значение имеет доброжелательность педагога, принятие воспитанника как целостной личности с достоинствами и недостатками. Ученые подчеркивают, что в воспитательном процессе нужно оценивать не личность воспитанника, а ее конкретные действия и результаты деятельности. Закономерность определяет решающую роль комфортной образовательной среды и психологической атмосферы в образовательной организации.

5. *Искренняя позиция и заинтересованность педагога в развитии воспитанника – базис воспитательной работы*.

Очевидно, что у ребенка не должно возникать ощущения, что он «объект приложения профессиональных сил» педагога. Данная закономерность требует гармоничного сочетания у воспитателя развитых педагогических способностей, педагогического такта и мастерства.

Подробнее можно ознакомиться:
Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.
https://urait.ru/bcode/339140

Принципы воспитания группируются следующим образом [17; 80; 96]:

1) содержательные;

2) организационные;

3) методические.

Содержательные принципы включают:

– воспитательную целеустремленность (заключается в стремлении к максимально полному достижению воспитательных целей; цели избираются достижимые, но подчиняются перспективным и долговременным жизненным интересам воспитуемых);

– цивилизованность, духовность, связь с жизнью и деятельностью (содействие подъему ценностей воспитуемого на уровни духовности, культуры, интеллекта, развитие солидарности);

– содержательную преемственность и непрерывность (с опорой на возраст, проводившуюся до этого работу, имеющийся уровень воспитанности и преемственность при переходе из одной системы воспитания в другую).

Организационные принципы представлены следующими:

– подчиненность воспитания интересам целостного формирования личности (взаимопроникновение и взаимоулучшение воспитания, образования, обучения и развития);

– единство воспитания, самовоспитания и педагогического сотрудничества (работа педагога с опорой на стимулирование самовоспитания, одобрение, стимулирование самостоятельной и совместной деятельности с обоюдным стремлением к достижению единой цели);

– единство воспитывающей среды и деятельности;

– согласованность воспитательных воздействий (стремление к тому, чтобы у воспитующих было единство целей, средств, методов).

Методические принципы заключаются:

– в гуманном подходе (принятие, сочетание уважения, заботы и разумной требовательности к воспитуемому, отношение как к личности со своими взглядами, интересами и потребностями);

– личном примере и авторитете педагога;

– сознательности и активности (работа с опорой на методы убеждения, разъяснения, обоснования);

– непрерывности и оптимизме в воспитательном процессе;

– превращении коллектива в воспитательную силу (превращение группы воспитуемых в сплоченный коллектив с ценностно-ориентационным единством);

– гибком комплексировании методов (действенность методов воспитания эффективнее, если они используются в обоснованном целью комплексе);

– индивидуальном и дифференцированном подходах к воспитательной работе.

Подробнее можно ознакомиться:
Столяренко А. М. Общая педагогика: учеб. пособие. – М.: Юнити, 2015. – 479 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

Современной наукой накоплен богатый арсенал педагогических идей, который необходимо внедрять в массовую педагогическую деятельность. Полноценное использование научных сведений учителями-практиками требует предварительного качественного осмысления результатов современных научно-педагогических изысканий.

Схема 3.2. Закономерности и принципы воспитания

3.3. Научные идеи о методах и средствах воспитания

Понимание сущности, закономерностей и принципов воспитания дает основания для выбора методов и средств решения педагогических задач и достижения воспитательных целей.

Методы – способы взаимодействия педагога и воспитуемого, а средства – совокупность конкретных приемов и вещественных объектов, используемых педагогами в целях решения воспитательных задач.

Следует заметить, что арсенал методов воспитания тесно связан с концептуальным пониманием педагогики. Методы авторитарной педагогики обычно включают: информирование; педагогическое требование; упражнение; внушение; беседу; индивидуальный контроль; наказание; поощрение; подражание; осуждение; принуждение.

Спектр методов воспитания в понимании гуманистической педагогики несколько шире: исходное требование; пример; создание воспитательной ситуации; игра; приучение; убеждение; личный пример; нравоучение; поощрение; негласное демонстрируемое одобрение; упражнение; коррекция; награждение; разъяснение; беседа; похвала; соревнование; система перспективных линий; создание ситуации морального успеха; педагогическое сотрудничество; самоконтроль; самоанализ; самонаблюдение; самокритика; самообязательство; самоубеждение (последние относятся к методам самовоспитания).

В науке считается достаточно устоявшейся следующая классификация методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности;
2) методы организации и формирования опыта общественного поведения;
3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
4) методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании [17; 92].

Подробнее можно ознакомиться:
Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 25 сентября 2017 года. – Ростов-на-Дону: Профессиональная наука, 2017. – 362 с. – ISBN 978-1-370-63376-0.
http://scipro.ru/wp-content/uploads/2017/10/collect_education_25092017.pdf

Методы формирования сознания личности включают:

– рассказ (правильно построенное и последовательное изложение воздействует на чувства воспитанников, позволяет им понять и усвоить смысл повествования);

– объяснение (метод, имеющий доказательную форму изложения, основанную на логически связанных умозаключениях);

– беседу (через грамотно построенную систему обозначения темы и вопросов раскрываются факты социально-нравственного содержания);

– лекцию (метод имеет схожесть с рассказом, но отличается большей информативно-познавательной емкостью и сложностью);

– дискуссию и диспут (методы побуждают к осмыслению различных подходов в значимых проблемах, к анализу, аргументации, высказыванию своей точки зрения, поиску истины).

Организация и формирование опыта общественного поведения представлены следующими методами:

– приучение (метод важен на ранних ступенях воспитания и заключается в овладении воспитанником преимущественно процессуальной стороной деятельности);

– упражнение (метод тесно связан с приучением, тренировкой, тренингом; придает деятельности личностную значимость);

– создание воспитывающей ситуации (метод конструирования внешней обстановки, вызывающей необходимое психическое состояние, чувства, мотивы и поступки);

– педагогическое требование (метод постановки конкретной реальной задачи, которую должен выполнить воспитуемый в процессе деятельности);
– инструктаж, иллюстрация и демонстрация.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности заключаются:
– в соревновании;
– создании ситуации успеха;
– одобрении и поощрении (выражение положительной оценки поведения и деятельности);
– наказании.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании подразделяются:
– на педагогическое наблюдение (непосредственное восприятие деятельности, общения, поведения в целостности и динамике их изменения);
– беседы, направленные на выявление воспитанности;
– опросы (анкетные, устные);
– анализ результатов деятельности воспитуемых.

Определившись с методом воспитания в решении той или иной задачи, педагог формирует массив средств, который будет им использоваться.

Роль ***средства воспитания*** может выполнять любой объект окружающей действительности: предметы и ценности материальной культуры, природные явления, достижения науки и техники, живая и неживая природа; разнообразные виды деятельности, человек и группы людей, знаковые символы.

Выбор методов и средств воспитания должен:
– соответствовать идеалам общества и целям воспитания;
– использоваться с учетом динамики, зрелости, организованности коллектива;
– подчиняться закономерностям воспитания, конкретной педагогической задаче и условиям ее решения;
– учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
– не допускать стереотипных решений [17].

Высокий уровень овладения педагогами объективными педагогическими закономерностями, принципами воспитания, компетентное понимание ими процесса целеполагания в педагогике, оперирование разнообразными методами и средствами воспитания являются необходимыми условиями внедрения в практическую педагогическую деятельность результатов научных исследований.

Схема 3.3. Методы воспитания

4. АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Современные разработки в сфере духовно-нравственного воспитания

Реализация духовно-нравственного направления воспитания в современном образовательном процессе имеет огромное значение для сохранения и развития общества. Ученые и общественность фиксируют деструктивные изменения общественно значимых убеждений, духовно-нравственных констант детей и молодежи.

Разработка эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания молодежи является одним из приоритетных направлений в деле обеспечения национальной безопасности страны и требует системного подхода к решению этой государственной проблемы.

В сознании юных граждан формируются установки, противоречащие базисным ценностям. Регулярно проводимые различными социологическими научными организациями опросы констатируют девальвацию духовных идеалов и нравственных норм. Изменения в ценностно-смысловом поле населения требуют от науки и педагогической практики осмысления целей, методов, содержания и средств воспитания, актуализируют их нравственное наполнение.

Духовно-нравственное воспитание детей традиционно осуществляется на различных уровнях и в разнообразных образовательных учреждениях. При условии согласованности воспитательных усилий семьи и образовательной организации протекает формирование нравственно-волевого поведения детей, подростков, осознание базовых этических понятий и становление нравственных убеждений; вырабатываются устойчивые привычки и навыки нравственного поведения; формируются ключевые нравственные ценностные ориентации [102; 2].

Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в преобразовании социально необходимых требований во внутренние соответствующие качества личности, т.е. это процесс перехода нравственных ценностей общества в личностные ценностные ориентации, мировоззренческие позиции и мотивы поведения.

Подробнее можно ознакомиться:

Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников / Л. Б. Абдуллина, З. К. Ишкильдина, С. А. Косцова и др. // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 86–88.
https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov;

Алижанова Х. А., Шафиев М. М. Теоретические подходы организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2020. –№ 3 (82). – С. 151–152.
https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-organizatsii-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-i-molodyozhi

Основными затруднениями (компликациями) духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на современном этапе выступают: кризис семейных ценностей и падение уровня духовно-нравственной культуры современных родителей; межпоколенческий разрыв и ломка традиционного уклада многих народов, населяющих Россию; рассогласованность влияния на воспитание детей и молодежи ведущих социальных институтов и общественных структур [54].

В научных работах обозначены следующие условия совершенствования системы духовно-нравственного воспитания:

1) разработка реально работающих нормативно-правовых, финансово-экономических и управленческих механизмов реализации данного направления воспитания;

2) координирование воспитательных усилий различных социальных институтов;

3) организация масштабного, массового просвещения родителей в вопросах воспитания, педагогическое сопровождение семейной воспитательной деятельности;

4) стимулирование государственных, общественных и волонтерских усилий по сохранению, возрождению и поддержке созидательных народных традиций и ценностей;

5) специальная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров с целью повышения уровня профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания;

6) привлечение ученых, общественных и религиозных деятелей, представителей культуры и искусства к информационно-просветительскому обеспечению воспитательной деятельности;

7) обязательное включение духовно-нравственной составляющей в систему воспитательной работы каждой образовательной организации;

8) переосмысление феномена свободы, отказ от его понимания как вседозволенности, осознание необходимости морального контроля общества над поведением его членов с позиций нравственных норм [8; 14].

Золотое правило нравственности – «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе» (фигурирует в различных религиозных, этических, культурно-философских текстах: в изречениях Будды, в текстах Гомера и Геродота, Сенеки, конфуцианских источниках, в Библии, в Сунне; осмысливается в работах Т. Гоббса, Л.Н. Толстого и др.; прочно вошло в культуру и массовое сознание, закрепилось в виде пословиц, житейской мудрости.

Перспективными видятся методики «формирования приоритета внутренних моральных принципов» и «позитивного морального выбора личности» [54], основанных на убеждении воспитанников в незыблемости и рациональности «золотого правила нравственности». Эти методики помогают осознанию воспитанниками личной полезности и всеобщей «выгодности» соблюдения нравственных норм для персональной успешности (особенно в долгосрочной перспективе); разъясняют природообусловленную сущность нравственности; доказывают важность миросозидания и самосовершенствования [87; 118].

Подробнее можно ознакомиться:
Ахкиямова Г. В. Духовно-нравственное воспитание как фактор национальной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1.
https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti

Лекция А.А. Гусейнова «Золотое правило нравственности и его преломление в политике», Институт философии РАН.
https://iphras.ru/page13718515.htm

Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.

Внедрение результатов педагогических исследований духовно-нравственного воспитания предполагает специальное ознакомление практических работников с полученными данными, обоснование целесообразности их практического применения, развитие на этой основе потребности в использовании научных результатов в повседневной педагогической работе.

Схема 4.1. Условия совершенствования системы духовно-нравственного воспитания

Разработка реально работающих нормативно-правовых, финансово-экономических и управленческих механизмов реализации данного направления воспитания

Координирование воспитательных усилий различных социальных институтов

Организация масштабного, массового просвещения родителей в вопросах воспитания, педагогическое сопровождение семейной воспитательной деятельности

Стимулирование государственных, общественных и волонтерских усилий по сохранению, возрождению и поддержке созидательных народных традиций и ценностей

Специальная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров с целью повышения уровня профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания

Привлечение ученых, общественных и религиозных деятелей, представителей культуры и искусства к информационно-просветительскому обеспечению воспитательной деятельности

Обязательное включение духовно-нравственной составляющей в систему воспитательной работы каждой образовательной организации

Переосмысление феномена свободы, отказ от его понимания как вседозволенности, осознание необходимости морального контроля общества над поведением его членов с позиций нравственных норм

4.2. Современные разработки в сфере гражданско-патриотического воспитания

Среди многочисленных и разнообразных поведенческих стратегий и разнонаправленных личностных и социальных устремлений, при наличии широкого диапазона возможностей в современной социокультурной ситуации, особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. В этой связи важное значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

Патриотизм –
1) социально-политический и этический принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов;
2) деятельная способность преобразовывать чувства в необходимые для Отечества дела и поступки, а гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие этой способности.

Это воспитание является многоплановой систематической, целенаправленно скоординированной деятельностью государственных, общественных объединений и организаций по формированию у молодого поколения (детей, подростков и молодежи) качеств активного и социально ответственного гражданина и патриота своего Отечества.

В основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций находятся гражданственность, национальная идентичность, социальная активность, гражданское самосознание и ответственность, а также чувство деятельной любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотизм. Если рассматривать патриотизм как личностное качество, то в его структуре выделяют: патриотическое сознание; патриотически ориентированное мировоззрение; национальное самосознание; патриотические знания; патриотические убеждения; патриотические установки; патриотические ценностные ориентации; патриотические позиции; патриотические идеалы; патриотические чувства; верность Отечеству; социально позитивное отношение (к Родине, истории, настоящему и будущему страны, народным традициям, окружающей социальной и природной среде, выполнению своего гражданского долга); социально позитивное (патриотическое) поведение личности; патриотическую деятельность; готовность к выполнению гражданского и конституционного долга как проявление феномена служения Отечеству и др. [15; 77; 82].

Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020 № 474) выделяет гражданско-патриотическое воспитание в числе приоритетных национальных целей развития России. Относительно недавно в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности; предполагает воспитательную доминанту на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей.

Подробнее можно ознакомиться:
https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/;
https://prodod.moscow/wp-content/uploads/Pro_DOD_april_2021.pdf

Предполагается, что реализация федерального проекта станет ресурсной базой для внесения поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленных на оптимизацию воспитательной работы.

Основными задачами гражданско-патриотического воспитания в профильных научных работах признаются [15; 71; 91; 119]:

– трансляция имеющихся, признанных важными и общественно одобряемых гражданско-патриотических ценностей и образцов гражданско-патриотического поведения, формирование новых образцов и ценностей, направленных на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны;

– развитие у подрастающего поколения стремления и способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;

– подготовка молодого поколения к деятельности во благо общества и государства, в том числе по непосредственной защите их интересов;

– выявление, отбор, распространение и внедрение передового опыта гражданско-патриотического воспитания в стране и в мире;

– создание специальных условий для совершенствования развития экономической, духовно-нравственной, информационной и других сфер жизни страны, принимая во внимание существующие вызовы, проблемы и тенденции общемирового характера.

Подробнее можно ознакомиться:
Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания. https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya;

Крайник В. Л., Прищепа М. А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 208–210. https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-studentov-v-sovremennom-vuze;

Еременко А. М. Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи. https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-vospitanija-molodezhi

Различные ракурсы и взаимосвязи патриотического воспитания с остальными направлениями воспитательной работы иногда выражаются в отдельных условных видах воспитательной работы: гражданско-патриотическая, героико-патриотическая, краеведческая, военно-патриотическая, спортивно-патриотическая и др. В содержание гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи включают: овладение знаниями гражданских прав и стимулирование готовности добровольно выполнять гражданские обязанности; активное вовлечение в решение «гражданских» проблем и ситуаций; включение в образовательные программы обществоведческих, гражданско-правовых дисциплин; развитие ученического (студенческого) самоуправления в образовательных организациях; привитие подрастающему поколению чувства гордости, уважения и почитания государственных символов и исторических святынь Отечества; встречи с харизматичными людьми, своей жизнедеятельностью продемонстрировавших высочайшую степень патриотизма и гражданской ответственности; регулярное предъявление детям и молодежи сведений и демонстрация примеров о высоком моральном духе защитников Отечества и социально активных граждан; формирование уважения к расовой, национальной, религиозной принадлежности в целях недопущения ксенофобии, национализма и экстремизма [37; 48; 53; 82].

В реальной педагогической практике успешность гражданско-патриотического воспитания определяется педагогическим мастерством, гражданской позицией учителя, успешным опытом такого воспитания в конкретной образовательной организации и степенью готовности практиков к внедрению инновационных научных результатов.

Мощным воспитательным ресурсом обладают учебные предметы (в частности, «История», «Обществознание», «Литература»), а также вовлечение воспитанников в реальные социальные практики в открытом образовательном пространстве.

Схема 4.2. Основные цели и основания гражданско-патриотического воспитания

Основные цели гражданско-патриотического воспитания как направления непосредственной педагогической деятельности:
– формирование у детей и молодежи патриотически ориентированного мировоззрения, патриотических убеждений, установок и ориентаций;
– формирование национального самосознания у детей и молодежи, ценностного отношения к окружающему природному и социокультурному пространству, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
– приобщение учащейся молодежи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа;
– воспитание любви к большой и малой Родине, чувства верности своему Отечеству;
– воспитание уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, историческим святыням Отечества, народным традициям, истории, культуре своей страны, бережного к ним отношения;
– качественная организация учебного процесса по овладению школьниками и студентами патриотическими знаниями, навыками и умениями патриотической деятельности;
– вовлечение детей и молодежи в патриотическую деятельность в учебное и внеучебное время;
– создание конкретных условий для формирования у детей и молодежи активной жизненной, гражданской и патриотической позиции, основанной на нравственно-этическом фундаменте, готовности к участию в общественно-политической жизни страны;
– воспитание подрастающего поколения в духе соблюдения норм общественной и коллективной жизни; уважения к расовой, национальной, религиозной принадлежности;
– развитие у детей и молодежи гражданской ответственности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защите

Важнейшим основанием гражданско-патриотического воспитания *является нравственность, которая определяет системные ценности, нормы и правила, регулирующие отношения между людьми; высшие идеалы и принципы, выступающие как моральные ориентиры личности.*

Ценностные ориентации, формируемые в процессе гражданско-патриотического воспитания:

– честность, правдивость, обязательность, искренность, верность, преданность, надежность, благожелательность, благодетельность, совестливость, порядочность, благодарность, ответственность, справедливость, уважение к другим культурам, стремление к самопожертвованию во имя Родины;

– моральное равенство и гуманные отношения между людьми, мужество, честь, достоинство, отвага, самоотверженность, способность преодолевать трудности, готовность к достойному служению Отечеству;

– стремление быть достойными гражданами России и соответствовать ее статусу в своей жизнедеятельности, в том числе при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества;

– формирование уважительного отношения к созидательным народным традициям и традициям Отечества; готовность к их сохранению и следованию им.

4.3. Современные разработки в сфере интеллектуального воспитания

В современном мире ценность интеллектуального воспитания, т.е. формирования интеллектуальных компетенций, многократно возросла. Экономисты отмечают, что обострилась борьба за интеллектуальные ресурсы, которые стали такими же ценными, как и территории, сырьевые запасы, рынки сбыта продукции и т.д. Результаты интеллектуального воспитания, которые выражаются в новых знаниях, новых технологиях, новых ценностях, т.е. когнитивных способностях людей, сегодня являются самым мощным социальным ресурсом человеческой цивилизации.

Общество, нуждающееся в компетентных интеллектуально развитых и профессионально активных гражданах, регулярно стремится совершенствовать свою образовательную политику в соответствующем направлении. Оставаясь залогом будущего благополучия не только отдельно взятого человека, но и общества в целом, интеллектуальное развитие подрастающего поколения предопределяет потенциальное улучшение качества жизни и формирует личность, способную гарантировать созидательность научно-технического прогресса. Интеллектуальное воспитание требует повышенной ответственности за применение внутренних интеллектуальных ресурсов конкретного человека, которые инициируют и регулируют его поведение.

Педагогическая наука России интеллектуальному воспитанию детей уделяла и продолжает уделять повышенное внимание, обогащаясь в зависимости от общественно-экономических условий развития. При этом представителями дореволюционной, советской и современной педагогической мысли подчеркнуто, что умственное воспитание находится в неразрывной связи с нравственным ростом личности, богатством ее внутреннего мира [17; 18].

Подробнее можно ознакомиться:
Гатилова З. Н. Междисциплинарный образовательный проект как современная форма интеллектуального воспитания школьников: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01.– Томск, 2010. – 167 с.
https://www.tspu.edu.ru/files/dissertation/1271662523.pdf

Ученые продукт интеллектуального воспитания рассматривают в значениях внутренних условий и результатов интеллектуальной деятельности, которые определяются как некая совокупность когнитивных свойств и умений человека [22; 23].

Обращает на себя внимание тот факт, что в исследованиях это направление также закономерно видится тесно взаимосвязанным со всеми остальными направлениями воспитания. Поэтому содержание интеллектуального (умственного) воспитания представлено несколькими подвидами:

- интеллектуально-нравственное воспитание (формирование представлений о научной значимости и научной обоснованности норм морали, этики);
- интеллектуально-познавательное воспитание (развитие познавательных способностей, любознательности, умения анализировать, глубины и скорости мышления, общей эрудиции, критического, логического и абстрактного мышления);
- интеллектуально-творческое воспитание (развитие инновационного и нестандартного мышления, креативности).

Стратегическая цель интеллектуального воспитания состоит в формировании у человека стремления к осознанному интеллектуальному саморазвитию.

Современная отечественная наука отвергает «западную» традицию рассмотрения интеллекта сквозь призму психологического тестирования и дифференциации детей, молодежи по принципу «не одаренный/не умный, не очень одаренный/не очень умный, умный/одаренный» (предполагается «отсев» некоторых воспитанников как потенциально неспособных к какой-либо деятельности). Отечественная наука разрабатывает системы группирования воспитанников на основе индивидуализации обучения и воспитания, предполагающие разнообразные дидактико-воспитательные среды для лиц с разными интеллектуальными способностями, умениями и направленностью личности [23].

Специалисты в области интеллектуального воспитания к базовым интеллектуальным качествам личности причисляют компетентность, инициативу, творчество, саморегуляцию и уникальность; склад ума. Также определены критерии умственной воспитанности:

- гибкость и спектральность оценок событий и информации (противоположно «биполярному» мышлению);
- широта умственного кругозора (противоположно «туннельному», «узкому» мышлению);
- открытость к анализу необычной, противоречивой информации (противоположность догматизму);
- способность осмысливать информацию с позиций прошлого (условий, причин, факторов, предикторов) и с позиций будущего (прогнозирование последствий) (противоположность ригидному мышлению);
- способность к выявлению существенных, значимых аспектов информации (противоположность субъективированной, эгоцентрической познавательной позиции);
- способность к вероятностному прогнозированию событий (противоположность суеверному и экстернальному видению ситуации);
- способность рассматривать широкие связи явления с другими феноменами, а также видеть внутреннюю структуру явления (противоположно стремлению к упрощению явления);
- способность конструировать новую точку зрения на информацию, конструировать новые абстрактные модели явления, креативность (противоположность имитационному конструированию) [21; 108].

Цель умственного воспитания видится в продвижении воспитанника по разным уровням «интеллектуальной инициативы»: сначала уровень любопытства (связан с потребностью в новых впечатлениях), затем уровень любознательности (связан с потребностью в исследовании), уровень решения задач (связан с потребностью в разрешении противоречий) и последний уровень – уровень теоретической деятельности (связан с потребностью в поиске истины).

Анализ исследований позволяет обозначить основные модели умственного воспитания:

- модель «свободного» умственного воспитания (максимальный учет внутренней интеллектуальной инициативы воспитанника);
- диалогическая модель (интеллектуальное развитие через «диалог» разных точек зрения, культурных воззрений и т.п.);
- «личностная» модель (развитие личности через формирование у воспитанника целостной картины мира на основе достижений науки и искусства);
- «обогащающая» модель (усложнение, наращивание интеллектуального опыта и представлений у воспитанника);
- «развивающая» модель (развитие теоретического мышления, опора на анализ, планирование и рефлексию);
- «структурирующая» модель (формирование способности к восприятию и самостоятельному созданию специфически структурированной информации – блоков, укрупненных дидактических единиц);
- «активизирующая» модель (стимулирование познавательной активности через разрешение проблемных ситуаций и учет познавательных потребностей);
- «технологичная» модель (поэтапное, «технологичное» продвижение воспитанника по этапам развития умственной сферы личности) [108].

Успешное интеллектуальное воспитание требует создания в образовательной организации инновационной среды, подкрепленной организационными и методическими мерами по внедрению инноваций и актуальных научных достижений в образовательный процесс.

Схема 4.3. Система интеллектуального воспитания

4.4. Современные разработки в сфере физического воспитания

Важность физического воспитания молодого поколения наукой рассматривается в разных ракурсах: от гуманистического понимания (важность для выживания человечества как биологического вида) до геополитического (утверждения стран в качестве спортивных держав, способных к мирным состязаниям) и социально-экономического понимания (обеспечение трудоспособности населения, «сбережение» населения).

Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека посредством применения широкого круга средств – физических упражнений, естественных сил природы, гигиенических факторов. *Спорт* – это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межличностные отношения и нормы, присущие этой деятельности. Спорт зародился в обществе исключительно с целью развития человеческих способностей, а также их объективного сравнения и оценки. Все остальные виды деятельности (труд, наука, искусство), в которых нередко имеются соревновательные начала, возникли и используются для производства материальных и духовных ценностей.

Физическое воспитание представляет собой формирование, изменение, коррекцию в желательном направлении (в соответствии с социокультурными идеалами, нормами и т.д.) тела, физического состояния человека.

К средствам физического воспитания относят: специальные формы двигательной активности (физические упражнения), спортивную деятельность, рациональный режим труда и отдыха, естественные силы природы и др.

Отечественные ученые описали варианты концепций физического воспитания, распространенные в разных странах [90; 97; 98]:

Система физического воспитания – это исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни.

– концепция физического воспитания посредством спорта (как вида соревновательной деятельности и соизмерения показателей физического развития);

– концепция воспитания посредством приучения к регулярной физической активности и физическим упражнениям;

– концепция здоровьеформирующего физического воспитания;

– концепция изменения у воспитанника отношения к своему телу и формирования стремления к самостоятельному физическому самосовершенствованию;

– концепция воспитания на «психофизической основе» и освоения «натуральной гимнастики»;

– «скандинавская» концепция физического воспитания на основе «воспитания здоровья»;

– концепция физического воспитания, нацеленного на развитие «общей способности к действию» (цель – научить адекватно действовать в сложных ситуациях на основе простых форм движений: бега, прыжков, метаний и традиционных неспортивных игр);

– отечественная концепция и модель физического воспитания (цели – физическое развитие, обучение технике движений, совершенствование двигательных способностей и формирование личностных свойств и качеств – моральных, этических, эстетических) [47].

С методическими материалами, разработанными в целях оптимизации физического воспитания, можно подробнее ознакомиться на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»: http://фцомофв.рф/

В научных источниках перечисляются следующие задачи физического воспитания:

– обеспечение физического развития, соответствующего нормам возраста и здоровья;

– развитие двигательных навыков и умений, обеспечивающих нормальную учебную и трудовую активность, а также полноценную жизнедеятельность;

– развитие двигательных кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, гибкости и выносливости) и координационных способностей (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных и временных параметров движений, равновесия, ритма, скорости и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве);

– привитие навыков, умений и потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми, сознательно применять их в свободное время в целях укрепления здоровья, повышения работоспособности;

– содействие воспитанию через физическую культуру и спорт нравственных (честности, доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости) и волевых (организованности, дисциплинированности, смелости) качеств личности и коллективистских ценностных ориентаций (при командных видах спорта);

– формирование навыков самоконтроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

– стимулирование осознанного выбора воспитанником здорового образа жизни [97].

Общепедагогическими принципами физического воспитания выступают: принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности; принцип связи физического воспитания с жизненной практикой и принцип оздоровительной направленности воспитательных мероприятий. К специфическим принципам физического воспитания причисляют: принцип непрерывности; принцип системного чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренируюших воздействий; принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; принцип циклического построения занятий; принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания и др. [98].

В качестве важного направления физического воспитания следует выделить здоровьесберегающие воспитательные технологии, которые дифференцируются следующим образом: стимулирующие (активизация сил организма для выхода из нежелательного состояния: плохого самочувствия, вялости, усталости); защитно-профилактические технологии (приучение к соблюдению санитарно-гигиенических норм, требований безопасности и др.); обучающие (формирование знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни); воспитывающие (воспитание культуры здоровья); информационные (пропаганда здорового образа жизни).

nbadm2&Pfbgm&&&@& kbå_f_bf_Zhlebebmq[uijeebeZlbqkdyZ]bogKlbdZ Ê

Схема 4.4. Система физического воспитания

Концепции физического воспитания, распространенные в разных странах:

– отечественная концепция и модель физического воспитания;

– концепция воспитания посредством приучения к регулярной физической активности и физическим упражнениям;

– концепция физического воспитания посредством спорта;

– концепция здоровьеформирующего физического воспитания;

– концепция изменения у воспитанника отношения к своему телу и формирования стремления к самостоятельному физическому самосовершенствованию;

– концепция воспитания на «психофизической основе» и освоения «натуральной гимнастики»;

– «скандинавская» концепция физического воспитания на основе «воспитания здоровья»;

– концепция физического воспитания, нацеленного на развитие «общей способности к действию»

Цель – физическое развитие, обучение технике движений, совершенствование двигательных способностей и формирование личностных качеств – моральных, этических, эстетических

Задачи:

– обеспечение физического развития, соответствующего нормам возраста и здоровья;

– развитие двигательных навыков и умений, обеспечивающих нормальную учебную и трудовую активность, а также полноценную жизнедеятельность;

– развитие двигательных кондиционных и координационных способностей;

– привитие навыков, умений и потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми, сознательно применять их в свободное время в целях укрепления здоровья, повышения работоспособности;

– содействие воспитанию через физическую культуру и спорт нравственных (честности, доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости) и волевых (организованности, дисциплинированности, смелости) качеств личности и коллективистских ценностных ориентаций (при командных видах спорта);

– формирование навыков самоконтроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;

– стимулирование осознанного выбора воспитанником здорового образа жизни

Общепедагогические принципы физического воспитания: принцип содействия всестороннему и гармоническому развитию личности; принцип связи физического воспитания с жизненной практикой и принцип оздоровительной направленности воспитательных мероприятий.

Специфические принципы: принцип непрерывности; принцип системного чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок; принцип циклического построения занятий; принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания

4.5. Современные разработки в сфере эстетического воспитания

Эстетическое воспитание формирует личность через приобщение к исторически созданному духовному богатству и сконцентрированному творческому опыту человечества в виде образов, ценностей, норм, знаний в области искусства.

Эстетика (греч. αισθητικός – «чувствующий», «чувственный», от αίσθημα – «чувство», «чувственное восприятие») – наука о чувственном познании, постигающем, создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства.

Посредством восприятия прекрасного в произведениях искусства и в окружающей действительности дети и молодежь постигают, закрепляют в своем сознании общественные идеалы, совершенствуют социальные взаимоотношения.

Систему эстетического воспитания можно охарактеризовать через подходы, задачи, критерии эстетической воспитанности, уровни и компоненты.

Подходы к эстетическому воспитанию позволяют рассмотреть его в разных ракурсах:

1) как направление общественной деятельности, способствующее укреплению взаимосвязи эстетического отношения личности к действительности и формированию у нее художественно-эстетического опыта;

2) как необходимое условие функционирования эстетических ценностей;

3) как способ формирования личностных качеств, сообразных эстетической культуре общества;

4) как основу реализации эстетической активности и эстетического отношения к окружающей действительности и искусству [29].

Эстетическое воспитание решает две основные задачи: формирование эстетическо-ценностной направленности личности и развитие ее уникальных эстетически-творческих потенций.

В научных работах обозначены такие критерии эстетической воспитанности:

– развитая способность воспринимать и переживать красоту природы и социальной действительности; воспринимать их как эстетическое явление;

– навык понимания и оценивания творения искусства и эстетики природы;

– стремление к умелому использованию своих творческих сил и способностей;

– потребность в наслаждении эстетическими объектами;

– осознанную защиту эстетических объектов;

– наличие эстетических качеств личности и культуры поведения [36].

Как правило, эстетическое воспитание реализуется на трех уровнях: когнитивном (уровень понимания категорий эстетики, знания способов нравственно-эстетического оценивания художественных образов и эстетических объектов); эмоционально-ценностном (переживание чувства прекрасного в искусстве и природе, наличие эстетического вкуса); поведенческом (умение вести себя в соответствии с эстетическими нормами) [75].

Сложившаяся практика воспитательной работы характеризуется выделением следующих структурных компонентов эстетического воспитания:

– эстетическое просвещение, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;

– художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее понимание эстетических объектов и закрепление художественных вкусов;

– воспитание и самовоспитание творческих потребностей и способностей (индивидуальной экспрессии, интуитивного мышления, творческого воображения, нестандартного видения проблем, преодоления стереотипов и др.) [89; 117].

В науке также обозначены современные методы эстетического воспитания:

– метод воссоздания и анализа художественного образа;

– метод создания нового, оригинального художественного образа;
– метод актуализации эстетического потенциала учебных предметов и включения в дидактическое содержание дополнительной культурологической информации;
– метод создания повсеместного эстетического фона и насыщение среды элементами эстетики;
– метод накопления опыта эстетического оценивания художественных образов;
– метод проектирования эстетического самовоспитания;
– метод эстетического квеста;
– метод побуждения к эмоциональной оценке эстетического объекта;
– метод выявления духовно-эстетических ценностей эпохи;
– метод ассоциативного соотношения художественного образа с жизненной позицией автора;
– метод сопоставления мужских и женских художественных образов;
– методический прием мнимой постановки своего «Я» с позиции композитора, писателя, режиссера;
– методики «образно-языковых параллелей» и «композиторских описаний» [29].

Подробнее можно ознакомиться:
Ольхова О. К. Воспитание эстетической культуры подростка в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. … канд. пед. наук. – 2017.
https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003490230?page=1&rotate=0&theme=white

Щукина Л. С. Актуальная концепция эстетического воспитания в культурно-образовательной системе: автореф. дис. … канд. культурол. наук. – 2005.
https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01002932257?page=1&rotate=0&theme=white

Саутиева Ф. Б. Теоретические подходы формирования личности школьника в процессе эстетического воспитания // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 74–76.
https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-formirovaniya-lichnosti-shkolnika-v-protsesse-esteticheskogo-vospitaniya

Емелина Т. В., Касаткина Н. Э. Эстетическое воспитание школьников в педагогической теории и практике // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 35.
https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike

Внедрение научных разработок в области эстетического воспитания не только содействует эстетическому развитию воспитанников, но и выводит самих педагогов-практиков на новый уровень приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

В планировании и реализации эстетического воспитания целесообразным и продуктивным видится тесное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры и деятелями искусства.

Схема 4.5. Задачи и структурные компоненты эстетического воспитания

Задачи:
формирование эстетическо-ценностной направленности личности
и развитие ее уникальных эстетически-творческих потенций

Уровни:
– когнитивный (уровень понимания категорий эстетики,
знания способов нравственно-эстетического оценивания
художественных образов и эстетических объектов);
– эмоционально-ценностный (переживание чувства прекрасного
в искусстве и природе, наличие эстетического вкуса);
– поведенческий (умение вести себя в соответствии с
эстетическими нормами)

Структурные компоненты эстетического воспитания:

– эстетическое просвещение, закладывающее теоретические и ценностные
основы эстетической культуры личности;
– художественное воспитание в его образовательно-теоретическом
и художественно-практическом выражении, формирующее понимание
эстетических объектов и закрепление художественных вкусов;
– воспитание и самовоспитание творческих потребностей и способностей
(индивидуальной экспрессии, интуитивного мышления, творческого воображения,
нестандартного видения проблем, преодоления стереотипов и др.)

Критерии эстетической воспитанности:
– развитая способность воспринимать и переживать красоту
природы и социальной действительности, осмысливать их
как эстетическое явление;
– навык понимания и оценивания творения искусства
и эстетики природы;
– стремление к умелому использованию своих творческих
сил и способностей;
– потребность в наслаждении эстетическими объектами;
– осознанная защита эстетических объектов;
– наличие эстетических качеств личности и культуры
поведения

4.6. Современные разработки в сфере правового, экономического, экологического воспитания

Исследователи в последние годы своими работами о воспитании доказывают, что, помимо традиционно-устоявшихся направлений воспитательной работы (умственное, трудовое, физическое, эстетическое, нравственное, гражданско-патриотическое), обязательно необходимо выделять правовое, экономическое и экологическое воспитание. Это обусловлено реалиями современной жизни и соответствующим запросом общества. *Воспитание детей и молодежи в правовой сфере* оказывает существенное влияние на процесс не только построения социального государства, но и становления гражданского общества. Эффективность правового воспитания молодого поколения и формирования у него правового менталитета связана со стимулированием потребности следовать букве закона во всех сферах общественной жизни. Недостаточность правового воспитательного воздействия на детей и юношества, по мнению ведущих специалистов в этой области, ведет к проявлению правового молодежного нигилизма и может выражаться в различных формах девиантного и делинквентного поведения (деструктивного поведения), способствуя закреплению в сознании и поведении молодых людей асоциальных и антисоциальных представлений [3; 88].

Правовое воспитание — целенаправленная деятельность по трансляции **правовой** культуры, **правовых** идеалов, **правового** опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Цель правового воспитания – развитие правового сознания человека и в итоге правовой культуры общества в целом.

На сегодняшний день недостаточно транслировать лишь абстрактную правовую информацию, рассчитывая на то, что она усвоится автоматически. Важность правового воспитания, а также побуждения детей и молодежи к активному восприятию полученных правовых сведений, к участию в решении насущных правовых проблем выходит на первый план.

Подробнее можно ознакомиться:
Самыгин П. С., Исакова Ю. И., Печкуров И. В. Правовая социализация современной российской молодежи: моногр. – М., 2016.
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009491990/

Таким образом, правовое воспитание есть система мер по выработке установок на правомерное поведение в различных ситуациях, целями которой являются:

а) формирования правовой культуры;

б) развития персональной ответственности за соблюдение норм права;

в) формирования нетерпимости к правонарушениям.

К более общим направлениям правового воспитания молодого поколения относятся:

а) постоянное информирование о нормах права и правомерного поведения;

б) формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;

в) создание условий для принятия личностью ответственности за соблюдение правопорядка;

г) формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего юридическим нормам;

д) изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики в государстве и обществе;

е) формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявлении нарушителей и другие [11; 42].

Подробнее можно ознакомиться:
Смольяков А. А. Актуальные вопросы правового воспитания на современном этапе развития российского общества // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2021. – № 2 (51). – С. 15-19.
https://igps.ru/Content/publication/documents/ПСИ%202-21_637612716139462891.pdf

Загутин Д. С., Самыгин П. С., Самыгин С. И. Рефлексия основных принципов и направлений правовоспитательной работы с молодежью как средства обеспечения национальной безопасности российской Федерации // ЮП. – 2017. – № 3 (82).
https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-osnovnyh-printsipov-i-napravleniy-pravovospitatelnoy-raboty-s-molodezhyu-kak-sredstva-obespecheniya-natsionalnoy

Адаева О. В., Коптева К. В. Правовое воспитание как общегосударственная задача в современном российском обществе // Бюллетень науки и практики. – 2017. – №6 (19). – С. 265-269.
http://www.bulletennauki.com/adaeva-kopteva

Правовое воспитание обеспечивает следующие основные результаты:
– знание права;
– понимание права;
– уважение к праву;
– активная защита прав;
– осознание необходимости соблюдения законов, перерастающее в потребность исполнения правовых предписаний [43].

Немалым воспитательным потенциалом обладает общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание», где используются следующие формы аудиторной работы с насыщенностью правовой информацией: проблемные правовые лекции, анализ юридических источников, решение практических заданий, информационно-правовые сообщения обучающихся, обсуждение юридических коллизий и др. Одной из современных методик является ролевая правовая игра, заключающаяся в совместной деятельности, воссоздающей различные жизненно-правовые ситуации. Такая игра дает возможность сформировать мотивацию правового поведения, обозначить оценку уровня правовой компетентности, оценить качество проведенной воспитательной работы. Также в правовом воспитании свою эффективность доказал метод проектов [94].

Схема 4.6.1. Система правового воспитания

Факторы формирования правовой культуры и правомерного поведения:

- соответствующий моральный климат в семье, уважительное отношение к закону со стороны родителей;
- информированность населения в доступной форме о законодательной и правоприменительной деятельности;
- формирование предпочтительности модели правомерного, а не противоправного поведения средствами массовой информации и творческими организациями;
- взаимосвязь правового воспитания с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе;
- обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями

Правовое воспитание

Цели:
а) формирование правовой культуры;
б) развитие персональной ответственности за соблюдение норм права;
в) формирование нетерпимости к правонарушениям

Направления:
а) постоянное информирование о нормах права и правомерного поведения;
б) формирование уважительного отношения к законодательству, правовой системе, институтам обеспечения правопорядка;
в) создание условий для принятия личностью ответственности за соблюдение правопорядка;
г) формирование привычек, алгоритмов поведения, соответствующего юридическим нормам;
д) изучение и понимание базовых основ правоприменительной практики в государстве и обществе;
е) формирование установок на участие в профилактике правонарушений, выявлении нарушителей

Результаты:

- знание права;
- понимание права;
- уважение к праву;
- активная защита прав;
- осознание необходимости соблюдения законов, перерастающее в потребность исполнения правовых предписаний

Кроме правовой сферы, важной для сохранения и воспроизводства социума является *экономическая культура.*

Человеческая жизнедеятельность пронизана экономическими процессами: экономико-профессиональные взаимодействия, продажа и покупка товаров, построение семейного бюджета – лишь малая часть того, с чем приходится сталкиваться молодым людям. Первоначальная экономическая подготовка, приобретенная в детско-юношеский период, становится основой для дальнейшей «взрослой» рациональной экономической деятельности. Потому экономическое воспитание закономерно рассматривается как одна из сторон (одно из направлений) воспитательного процесса в целом [72].

Экономическое воспитание *рассматривается учеными как часть общего воспитания, тесно связанного с производительным трудом и трудовым воспитанием.*

В широком смысле экономическое воспитание – это регулярное направленное влияние экономических субъектов на человека, а также процесс становления самого человека как экономического (хозяйствующего) субъекта.

Подробнее можно ознакомиться:
Лобанова М. А. Преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лобанова Маргарита Анатольевна. – Смоленск, 2011. – 23 с.
https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01005003422?page=1&rotate=0&theme=white

В узком смысле экономическое воспитание – это организованная образовательная работа, нацеленная на развитие экономического сознания молодого поколения. Процесс экономического воспитания предполагает закрепление основных экономических представлений через вовлечение ребенка в экономические механизмы [61; 83].

В научных работах обозначены сферы формирования экономической культуры личности:

– когнитивная (формирование системы базовых экономических знаний);

– ценностно-ориентированная (формирование ценностных отношений к объектам, процессам социально-экономической деятельности);

– операционально-деятельностная (формирование опыта решения практических задач репродуктивного, поискового, творческого характера экономического толка);

– интеллектуальная (развитие логического мышления);

– сфера профессионального самоопределения (формирование готовности к профессиональному самоопределению) [79].

Экономическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста тесным образом связано с трудовым (профессиональным) воспитанием, что требует доступности и наглядности домашнего труда родителей, обосновывает необходимость включения ребенка в несложные экономические действия и посильную трудовую деятельность семьи. Особо, по мнению ученых, следует уделять внимание формированию у детей таких важных личностных качеств, как ответственность, бережливость, рациональность траты ресурсов, деловитость, предприимчивость [61; 72].

Ученые отмечают значительный потенциал в аспекте экономического воспитания таких школьных учебных предметов, как: «Обществознание», «Технология».

Схема 4.6.2. Феномен экономической культуры

Условия формирования экономической культуры детей и молодежи:
– создание воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, рациональность использования ресурсов и др.;
– организация и насыщение деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией об экономической жизни семьи, людей, общества и развитие на этой основе познавательного интереса к позитивным нормам и ценностям социально-экономического общества;
– взаимодействие образовательного учреждения и семьи в становлении начал экономической воспитанности

Сферы формирования экономической культуры:
- когнитивная (формирование системы базовых экономических знаний);
- ценностно-ориентированная (формирование ценностных отношений к объектам, процессам социально-экономической деятельности);
- операционально-деятельностная (формирование опыта решения практических задач репродуктивного, поискового, творческого характера экономического толка);
- интеллектуальная (развитие логического мышления);
- сфера профессионального самоопределения (формирование готовности к профессиональному самоопределению)

Элементы экономической культуры:
– когнитивный элемент;
– операционально-деятельностный компонент;
– креативно-деятельностный компонент;
– эмоционально-ценностный компонент;
– личностный компонент

Признаки сформированности экономической культуры личности:
- ✓ знание и умение применять на практике понятие и законы экономической науки;
- ✓ осознание идей нравственно-экономических ценностей;
- ✓ понимание направлений экономического развития страны и своего региона;
- ✓ осуществление прогноза своего профессионального будущего

Еще одной стороной воспитания, запрошенной реалиями, является *экологическое воспитание*.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

Теоретическая модель экологического воспитания основывается на концепции гармоничного развития экологического сознания и поведения в единстве с природой. Базис экологических представлений закладывается уже в раннем детстве, подкрепляется в дошкольных учреждениях и далее на всех уровнях образовательного процесса.

Исследователи сходятся в суждении, что для поддержания природного баланса и предотвращения разрушений природных экологических систем, необходимо воспитание у подрастающего поколения экологической культуры и укрепление экологического мышления [30].

В последние годы в обществе регулярно циркулирует идея о важности «экологизации» всей системы образования. В разнообразные программы дисциплин, предметов (на всех ступенях образования) добавляются элементы экологических знаний, поощряется экологически оправданное поведение. Авторы современных разработок в сфере экологического воспитания придерживаются мнения о необходимости совместной природосберегающей деятельности воспитателей и воспитанников, родителей и детей. Важна совместная реализация экологических проектов, объединяющих всех участников воспитательного процесса. Следует заметить, что положительным стимулом для такой активности будет участие в каком-либо общественном движении или государственной программе.

Цель экологического воспитания – становление начал экологической культуры, развитие экологического сознания, мышления, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

На сегодняшний день все большую эффективность демонстрируют экологические мастер-классы, круглые столы на тему заботы об окружающей среде, экологические акции, флешмобы и др. Продуктивностью отличается технология создания «эколого-развивающих сред». В свою очередь, создание и поддержание такой среды в образовательном процессе также будет вносить свой вклад в экологическое воспитание [78].

Воспитательное воздействие оказывает наполнение экологической составляющей предметно-пространственной среды образовательной организации.

Высокой результативностью характеризуется технология экологических квестов (в советское время – «зарницы»), т.е. поисково-познавательных мероприятий, в которых с помощью игровой деятельности активизируются и закрепляются элементы экологической культуры. Поисково-познавательная активность участников квеста формирует не только экологические познания, но и развивает уважение к природной среде, формирует восхищение гармонией природы [30].

В целях экологического воспитания значимыми являются естественнонаучные предметы («Окружающий мир», «Биология» и др.) при условии сочетания дидактических и соответствующих воспитательных задач.

Внедрение в педагогическую практику передовых разработок в области экономического, правового и экологического воспитания рассматривается как ресурс для эффективной реализации задач государственной образовательной политики, как потенциальные «точки роста» системы образования.

Схема 4.6.3. Система экологического воспитания

Экологическое воспитание

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:
1) ответственность за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;
2) ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность;
3) активная созидательная деятельность по охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния человечества на окружающую среду

Компоненты экологической воспитанности:
а) когнитивный (наличие экологических знаний и их глубины, стремление обобщать и анализировать их, давать оценку фактам и явлениям экологической действительности);
б) оценочно-эмоциональный (эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к природным объектам, мотивация поведения и деятельности в природе, ее содержательная избирательность и адекватность в аспекте природосбережения);
в) мировоззренческий (осознанная установка личности на поддержание целостности природы посредством познания, преобразования и регулирования отношений в системе «человек – природа – общество»);
г) поведенческий (способность ориентировать свое поведение на определенные обществом нормы и образцы природосберегающей деятельности)

Принципы экологического воспитания:
– учет интересов не только нынешнего, но и будущих поколений;
– учет особенностей, включая природные условия и ресурсы, экологическую ситуацию, использование основных положений государственной политики в области охраны окружающей среды и обеспечения гарантий экологической безопасности;
– связь образовательных и воспитательных действий с практикой решения природоохранных проблем;
– культивирование гуманистического отношения к природе;
– открытость и доступность экологической информации;
– использование исторического опыта решения задач экологического образования и просвещения;
– соблюдение экологического законодательства и наступления ответственности за их нарушения

Педагогические условия эффективного экологического воспитания:
– мотивационное обеспечение процесса формирования экологических чувств детей и молодежи;
– ориентация на традиции народной педагогики в практике экологического воспитания;
– создание во взаимодействии образовательных организаций и семьи целостной системы формирования у подрастающего поколения ценности природосбережения;
– экологизация среды;
– стимулирование экологически целесообразной деятельности;
– максимальное использование воспитательного потенциала художественной литературы и медийно-информационной продукции об охране окружающей среды

4.7. Современные разработки в сфере трудового воспитания

Нынешние глобальные политические, экономические и социальные преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни.

Подробнее можно ознакомиться:
Боровых В. П. Трудовое воспитание как социальное явление в отечественной педагогике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 10.
https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vospitanie-kak-sotsialnoe-yavlenie-v-otechestvennoy-pedagogike

Несмотря на то, что главной целью системы воспитания видится всестороннее развитие личности, в последние годы незаслуженно недооцененным является трудовое воспитание. Указанное направление воспитательной работы подвергалось активному изучению в прошлом столетии, разрабатывались формы и методы трудового воспитания. Однако в последние годы фундаментальные работы, посвященные трудовому воспитанию, мало представлены в научном поле педагогики.

Трудовое воспитание – это воспитание ценностного отношения к трудовой, профессиональной деятельности при помощи труда.

Трудовое воспитание не утратило своей актуальности и значимости, оно по-прежнему выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала. Более того, с учетом практико-ориентированного характера компетентностного подхода как ведущего в современном образовании, реализация трудового воспитания может стать эффективным средством формирования профессиональных компетенций, развития профессионально значимых личностных качеств.

Научные работы по теории трудового воспитания позволяют определить сущность трудового воспитания как сознательный процесс формирования воли к труду, результатом которого является развитие готовности личности к этому виду деятельности [55].

Педагоги-ученые выделяют следующие функции трудового воспитания:

– формирующая – овладение практическими умениями и навыками в сфере труда;

– развивающая – обеспечение интеллектуального, физического, эмоционально-волевого, социального развития в процессе трудового воспитания;

– стимулирующая – целесообразно и рационально организованный труд формирует трудолюбие, коллективистские качества, навыки взаимодействия, дисциплинированность, инициативность, многие волевые характеристики личности.

Ключевыми задачами трудового воспитания являются:

– формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

– вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда [13; 116].

Трудовое воспитание является сопутствующим направлением для нравственного воспитания, оно носит целенаправленный характер. При этом эффективность реализации трудового воспитания зависит от ряда условий, включая следующие:

– понимание общественной значимости выполняемой трудовой деятельности;

– доступность содержания трудовой деятельности возрастным, индивидуальным особенностям личности, уровню сформированности ее трудовых умений и навыков;

– насыщенность трудового процесса интеллектуальными элементами, необходимость решения организационных, технических, технологических задач;

– возможность проявления творческих способностей, самостоятельности, наличие соревновательного компонента [114].

Результат трудового воспитания, как правило, проявляется в характере общения человека с окружающим миром, преобразованием окружающей его действительности, в практической деятельности, вытекающей из потребностей человека.

По мнению исследователей, трудовая деятельность с возрастом должна становиться для человека средством самореализации, проявления собственного таланта и способностей. При соответствии трудовой деятельности указанным условиям, эффективности, результативности трудового воспитания формируется позитивное отношение ко всем компонентам труда, включая: цель трудовой деятельности; процесс труда; результаты, продукты труда; орудия труда; условия труда; факторы труда; себя как субъекта реализации трудовой деятельности [116].

Подробнее можно ознакомиться:
Шошин М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 1.
https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vospitaniya-v-sovremennyh-usloviyah

Ученые доказали, что в процессе успешной реализации трудового воспитания происходит общее личностное развитие. В частности, обогащается система представлений об окружающей среде и устройстве общества, государства. В период коллективной трудовой деятельности осуществляется развитие умений и навыков работы в коллективе, взаимодействия с окружающими, распределения обязанностей, достижения компромиссов и т.д. Трудовое воспитание органично вплетается в общий процесс воспитания, направленный на общее личностное развитие, способствует развитию не только трудовых навыков, но и когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер личности [55].

На сегодняшний день реализация трудового воспитания включает следующие актуальные форматы:

1) технологический формат – собственно трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;

2) экономический формат – развитие умений включать свою трудовую или профессиональную деятельность в систему производственных отношений в обществе;

3) профессиональный формат – выявление индивидуальных предпочтений личности, последовательное развитие профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств;

4) проектный формат – проектирование воспитанником (при поддержке педагога) программы саморазвития профессионально важных качеств в рамках избранных предполагаемых сфер трудоустройства [13; 114; 116].

Очевидно, что трудовое воспитание представляет собой неотъемлемый компонент воспитательного процесса, от успешности реализации которого зависит развитие не только трудовых навыков, но и умений «встраиваться» в систему производственных и профессиональных отношений в частности, а также в систему социальных взаимодействий в целом.

Внедрение в конкретную педагогическую деятельность научных данных о трудовом воспитании стимулирует у педагогов-практиков профессиональную рефлексию, служит развитию организационной культуры педагога, выводит его на новый уровень прогнозирования и моделирования собственной деятельности.

Схема 4.7. Система трудового воспитания

4.8. Современные воспитательные технологии в профориентационной работе образовательных организаций

Важной задачей российского образования является реализация изменений в подходах к организации профориентационной работы с детьми и молодежью. Современная профессиональная деятельность отличается высокой сложностью, динамичностью и напряженностью, рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, хорошо разбирающихся в новейших технологиях.

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642) предусмотрены приоритетные направления на ближайшие 15–20 лет. На первом месте направления, позволяющие получить научные и научно-технические результаты и создающие технологии инновационного характера, которые обеспечат устойчивое положение России на внешнем рынке. Эти направления согласовываются со стремлением к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам. Важны разработки новых материалов и способов конструирования объектов, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта. Все приоритетные направления отражены в топ-50 профессий (приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 ««Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»).

Термин ***«профессиональная ориентация»*** трактуется в профориентологии как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор целесообразного пути дальнейшего профессионального образования.

На смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, что требует от человека готовности к регулярному обновлению компетенций, к резкой смене профессиональной сферы, приобретению кардинально новых знаний, умений, навыков. Современный специалист уже не может и не должен ограничиваться узкой специализацией, востребовано разностороннее образование. Быстро меняющаяся экономическая ситуация приводит к необходимости быстрой переквалификации работников, получения новых навыков или смежной специальности [7; 34].

Развитие способностей и навыков самоизменения, рефлексии, самосовершенствования, самореализации является необходимым условием профессионализации подрастающего поколения.

Подробнее можно ознакомиться:
Гусева Е. И., Мигович О. И., Тихомирова Л. Ф., Хитрова Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 2.
https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov

Профориентационная работа в образовательной организации выполняет ряд функций:

– социальную – усвоение ценностей, норм, определенной системы знаний, которые позволяют стать полноценным и полноправным членом общества;

– экономическую – улучшение качественного состава работников, повышение профессиональной активности, квалификации и производительности труда;

– психолого-педагогическую – выявление, формирование и учет индивидуальных способностей при выборе и реализации профессиональной деятельности;

– медико-физиологическую – учет требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения профессиональной деятельности [41].

Допрофессиональная подготовка детей и молодежи – это вид направленной социализации, который включает предпрофильную подготовку, профильное обучение, профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение, профессиональное обучение, профессиональные пробы. Качество допрофессиональной и профессиональной подготовки обеспечивают не только родители, педагоги, образовательные организации, вузы, техникумы, но и детские технопарки, кванториумы, движения юниоров «Ворлдскиллс», «Молодые профессионалы», промышленные предприятия и др.

К методам профессиональной ориентации относятся:

– информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы (краткие описания профессий); знакомство с профориентационной справочной литературой; использование информационно-поисковых систем; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные занятия; демонстрация просветительских фильмов о профессиях; различные «ярмарки профессий» и т.п.;

– методы профессиональной психодиагностики в аспекте выявления задатков и способностей к определенным профессиям: беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т.д.;

– методы морально-эмоциональной поддержки: профориентационные и профконсультационные беседы, игры, тренинги; встречи с успешными профессионалами, встречи с работодателями, представителями трудовых династий, профессиональные олимпиады и викторины, акции волонтеров-профориентаторов, «праздники труда» и т.п.;

– методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение программы самостоятельных действий при профессиональном выборе, определение методов самовоспитания профессионально важных качеств личности, «дни открытых дверей» в колледжах и вузах, дни профориентации с участием общественных организаций [7].

Подробнее можно ознакомиться:
Аханов Б. Ф., Исаева К. А., Утебаева А. Т. Современные профориентационные технологии // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (46).
https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-proforientatsionnye-tehnologii

Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта и научных разработок в сфере профориентации – это требование времени, целью которого является подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни, содействие оптимальной социализации и сохранение общественной стабильности.

Схема 4.8. Система профориентационной работы с детьми и молодежью

Профориентационная работа

Знание и учет факторов выбора профессии детьми и молодежью:
- ✓ факторы общественного воздействия на мотивы выбора профессии;
- ✓ факторы личного характера (склонности, способности, интересы);
- ✓ факторы, связанные с мнением семьи о предпочтительных профессиях;
- ✓ факторы, связанные с потребностями рынка труда и требованиями профессии, факторы престижности профессии (высокая зарплата, интересная работа, хорошие условия труда)

Функции профориентации:
– социальная;
– экономическая;
– психолого-педагогическая;
– медико-физиологическая

Методы профессиональной ориентации:
– информационно-справочные;
– профессиональной психодиагностики;
– морально-эмоциональной поддержки;
– оказания помощи в выборе и принятии решения

Принципы профессиональной ориентации:
- принцип возрастной индивидуализации;
- принцип лонгитюдности профориентационной работы;
- принцип толерантности в организации профессионального самоопределения;
- принцип адекватности профессиональной ориентации (зависимость от индивидуальных потребностей личности предопределяет разработку индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов, оказания востребованной консультационной помощи);
- принцип инклюзивности (равный доступ к профессиональному образованию, с учетом индивидуального запроса и реального потенциала);
- принцип безусловного соблюдения права на свободный выбор профессии в соответствии со сложившимися интересами, склонностями, направленностью личности;
- принцип активности профессионального самоопределения;
- принцип учета потребностей и особенностей рынка труда, разумного согласования интересов и возможностей личности и общества при определении трудового пути;
- принцип трансферности (переход от отраслевого решения проблем профессионального самоопределения к комплексному объединению усилий социального, экономического, образовательного воздействия)

4.9. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления

В педагогической науке самоуправление воспитанников (учеников школ, студентов и др. категорий) рассматривается как метод воспитания, как направление воспитательной работы, как средство развития личности и коллектива, как необходимое условие взросления детей и молодежи [10]. Статья 26 основного нормативно-правового акта в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») содержит положения, предписывающие образовательной организации обязательства по предоставлению возможностей коллегиального управления учреждением, что создает предпосылки ученическому самоуправлению.

> ***Самоуправление*** – это форма организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений, касающихся образовательной организации, для достижения социально значимых целей.

Смысл самоуправления заключается не только в предоставлении воспитанникам реальных ресурсов влияния на политику и образовательную среду в учреждении. Важный смысл самоуправления заключается прежде всего в его воспитательном ресурсе: формирование у детей и молодежи субъектности, принятие ими социальной ответственности, осознание себя как полноценного участника общественной жизни.

Детско-юношеское самоуправление в образовательной организации может выполнять как представительские, так и исполнительские функции. Оно характеризуется следующими особенностями:

– наличие специально созданных органов самоуправления (по запросу детей, молодежи или по первичной инициативе педагогов);

– субъектные статусы у воспитанников и их объединений, коллективов;

– системообразующий базис самоуправления – активность воспитанников и их коллективов, моральная ответственность и общественное влияние;

– сочетание интересов воспитанников и образовательной организации;

– реальное воздействие на внутренние процессы в образовательной организации;

– безущербность решений органов самоуправления для интересов и прав участников образовательного процесса;

– координация действий и сотрудничество органов самоуправления с педагогическим коллективом образовательной организации и родительским сообществом [38].

Подробнее можно ознакомиться:

Бартошек И. Ф. Теория, проблемы и типология лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении // Психология, социология и педагогика. – 2018. – № 4 (79). – С. 3. https://psychology.snauka.ru/2018/04/8554

Ефремова А. А. Самоуправление как фактор формирования социальной активности личности и общественного саморегулирования // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 12. https://cyberleninka.ru/article/n/samoupravlenie-kak-faktor-formirovaniya-sotsialnoy-aktivnosti-lichnosti-i-obschestvennogo-samoregulirovaniya

Самоуправление, в целях использования его воспитательного потенциала, должно руководствоваться некоторыми принципами: принцип гуманистических начал во взаимоотношениях; принцип коллегиального, демократического, гласного регулирования; принцип выборности и легитимности органов самоуправления; принцип равноправия участников самоуправления; принцип регулярного обновления и преемственности в органах самоуправления; принцип рациональности и целесообразности решений органов самоуправления; принцип

сотрудничества, взаимодействия участников самоуправления с другими субъектами воспитания; принцип возможностей для самореализации каждого члена самоуправления [57].

Подробнее можно ознакомиться:
Лебедев В. С., Зырянова П. А. Школьное самоуправление как условие формирования социально-ориентированной личности // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 64–68.
https://interactive-plus.ru/e-articles/530/Action530-470719.pdf

Теоретическое конструирование и фактическую реализацию детско-юношеского самоуправления следует соотносить со следующими требованиями: научная обоснованность (опора на обширный багаж научных трудов, посвященных ученическому и студенческому самоуправлению); использование соответствующего передового педагогического опыта; обеспечение четкой структуры органов самоуправления; подготовка необходимых нормативно-регулирующих документов и методических материалов; обозначение спектра форм деятельности органов самоуправления; прогнозирование результатов и перспектив самоуправления; определение материально-технической базы для органов самоуправления; активная помощь педагогов в организации и сопровождении самоуправления; учет внешних социально-средовых условий [70].

Результативность самоуправления ученые рекомендуют оценивать по следующим критериям: достижение воспитательной цели и решение поставленных педагогических задач; приобретение воспитанниками конструктивного социального опыта; оптимизация взаимоотношений между субъектами воспитания; улучшение показателей комфортности образовательной среды в учреждении; позитивное отношение воспитанников, педагогов, родителей к сложившейся системе самоуправления [10; 38].

Ученые отмечают, что при организации и сопровождении детско-юношеского самоуправления иногда совершаются ошибки [38; 57]: ошибка смешения форм активности воспитанников (детско-юношеской общественной организации и самоуправления воспитанников в образовательной организации); изоляция самоуправления воспитанников от органов родительского самоуправления; восприятие детско-юношеского самоуправления как игры, имитации; организационные ошибки (игнорирование необходимости нормативного и методического сопровождения; бессистемность; недостаточная подготовка будущих членов актива самоуправления; формализация самоуправления без его реального участия в жизни образовательной организации и др.); гипертрофированность самоуправления в малых коллективах (на грани сепаратизма); ориентация самоуправления на развлекательную составляющую; игнорирование мнения меньшинства и др.

Организация и сопровождение детско-юношеского самоуправления требует внедрения новых или улучшенных приемов и методов работы, актуальных форм воспитания, прогрессивных новшеств и рационализаторских инициатив.

Схема 4.9. Система детско-юношеского самоуправления в образовательной организации

Необходимые условия:
научная обоснованность; использование современного соответствующего передового педагогического опыта; обеспечение четкой структуры органов самоуправления; подготовка необходимых нормативно-регулирующих документов и методических материалов; обозначение спектра форм деятельности органов самоуправления; прогнозирование результатов и перспектив самоуправления; определение материально-технической базы для органов самоуправления; активная помощь педагогов в организации и сопровождении самоуправления; учет внешних социально-средовых условий

Принципы:
принцип гуманистических начал во взаимоотношениях; принцип коллегиального, демократического, гласного регулирования; принцип выборности и легитимности органов самоуправления; принцип равноправия участников самоуправления; принцип регулярного обновления и преемственности в органах самоуправления; принцип рациональности и целесообразности решений органов самоуправления; принцип сотрудничества, взаимодействия участников самоуправления с другими субъектами воспитания; принцип возможностей для самореализации каждого члена самоуправления

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Характеристики самоуправления:

– наличие специально созданных органов самоуправления (по запросу детей, молодежи или по первичной инициативе педагогов);

– субъектные статусы у воспитанников и их объединений, коллективов;

– системообразующий базис самоуправления – активность воспитанников и их коллективов, моральная ответственность и общественное влияние;

– сочетание интересов воспитанников и образовательной организации;

– реальное воздействие на внутренние процессы в образовательной организации;

– безущербность решений органов самоуправления для интересов и прав участников образовательного процесса;

– координация действий и сотрудничество органов самоуправления с педагогическим коллективом образовательной организации и родительским сообществом

Ошибки:
ошибка смешения форм активности воспитанников (детско-юношеской общественной организации и самоуправления воспитанников в образовательной организации); изоляция самоуправления воспитанников от органов родительского самоуправления; восприятие детско-юношеского самоуправления как игры, имитации; организационные ошибки (игнорирование необходимости нормативного и методического сопровождения; бессистемность; недостаточная подготовка будущих членов актива самоуправления; формализация самоуправления без его реального участия в жизни образовательной организации и др.); гипертрофированность самоуправления в малых коллективах (на грани сепаратизма); ориентация самоуправления на развлекательную составляющую; игнорирование мнения меньшинства и др.

Результаты:
достижение воспитательной цели и решение поставленных педагогических задач; приобретение воспитанниками конструктивного социального опыта; оптимизация взаимоотношений между субъектами воспитания; улучшение показателей комфортности образовательной среды в учреждении; позитивное отношение воспитанников, педагогов, родителей к сложившейся системе самоуправления

4.10. Оптимизация самовоспитания детей и молодежи как основная цель воспитательной работы

Среди факторов прогрессивного развития общества особое место занимает стремление молодых его членов к активному участию в жизни, к самореализации в социально значимых деяниях. Использование всех возможных средств содействия самореализации молодежи в обществе – актуальное требование к системе образования.

***Саморазвитие** и личностное самоопределение основано на способности человека ставить себе реальные цели, осуществлять жизненные планы, выстраивать индивидуальную траекторию развития.*

Среди значимых тенденций поведенческих проявлений и увлечений детей и молодежи ярко выражено стремление к саморазвитию.

Саморазвитие играет решающую роль в процессе сознательного выбора личностью ценностей, целей, обретения личностных смыслов жизнедеятельности, способов свободного волеизъявления в проблемных ситуациях, результатом которых становится самореализация [56; 27; 99].

Через личностное саморазвитие происходит развитие социального и профессионального самоопределения, приобретается навык осмысления всего жизненного пути. Успешное решение воспитательных задач невозможно вне стремления воспитанника к осознанному самовоспитанию. Концептуальное положение о необходимости постановки воспитанника в позицию субъекта воспитательного процесса является одним из принципов отечественной педагогики.

Готовность личности к самовоспитанию представлена следующими структурными компонентами:

– когнитивный компонент, включающий в себя знания о сущности самовоспитания, его приемах;

– эмоционально-мотивационный компонент: желание заниматься самовоспитанием; интерес к самовоспитанию; эмоциональные переживания, связанные с трудностями, успехами и неудачами в самовоспитании; осознание значимости самовоспитания;

– деятельностный компонент: умение осуществлять самооценку; умение проводить самоанализ, самоконтроль и самокорректировку [67; 100].

Подробнее можно ознакомиться:
Сюкиев Д. Н. Движущие силы саморазвития личности подростка в процессе самовоспитания // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. – № 1 (101). https://cyberleninka.ru/article/n/dvizhuschie-sily-samorazvitiya-lichnosti-podrostka-v-protsesse-samovospitaniya

Молоканова Е. А. Факторы формирования способности к саморазвитию у студентов вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 180. – С. 24–30. https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-formirovaniya-sposobnosti-k-samorazvitiyu-u-studentov-vuza

В качестве необходимых условий самовоспитания ученые отмечают возможность разработки и реализации воспитанником интересного для него проекта саморазвития; событийность образовательного процесса; обеспечение формирования потребности в саморазвитии через создание проблемных ситуаций, связанных с необходимостью преодоления; целенаправленное и систематическое использование методов и приемов, направленных на формирование нравственных ценностных ориентаций [84].

Движущими силами самовоспитания выступают:

1) осознание личностью, переживание разрыва между присущими ей качествами и социальными требованиями;

2) понимание личностью данного несоответствия как причины трудностей в сфере общения, учебной, трудовой и других видах деятельности;

3) осознание и принятие личностью общих воспитательных целей как своих собственных;

4) осознанное стремление к волевой регуляции, адекватной оценке своих ресурсов [45; 84].

Для самовоспитания используются такие средства, как программы самовоспитания, дневники самоконтроля, самохарактеристика, карты-схемы личностного саморазвития, результаты самотестирования.

В работах ученых достаточно детально описаны этапы и методы самовоспитания [63; 84; 103].

Начальный этап – определение целей и направления самовоспитания.

> ***Культура самовоспитания*** – индивидуально преломленные и социально-ценностные способы постановки целей, выбора средств и получения результатов, утверждения и преобразования себя, своих личностных качеств, психических процессов и особенностей, деятельности и поведения, взаимодействия с социумом и миром в целом. (Маралов В.Г., 2004)

В качестве методов называются:

– самопознание (изучение самого себя, определение актуального уровня развития личностных качеств);

– самонаблюдение (фиксация и анализ своих действий и фактов своей жизни за определенный промежуток времени);

– самоиспытание (осознанное и целенаправленное создание ситуации, требующей проявления каких-либо личностных характеристик);

– критический самоанализ (беспристрастная оценка своих поступков, соотнесение их с идеалом; предваряется выбором нравственного, интеллектуального, эстетического и др. идеалов);

– самооценивание (фиксация выявленных собственных недостатков, достоинств, ресурсов самовоспитания).

Следующий этап предполагает выработку плана самовоспитания.

Реализуется данный этап с помощью методов самообязательства (обещание самому себе через морально-волевые усилия следовать намеченному плану самовоспитания), самопрограммирования (составление программы работы над своими конкретными качествами, определение конкретных действий по их развитию) и самостимулирования (использование побудительных средств для актуализации реальных и потенциальных возможностей).

Третий этап представляет собой собственно реализацию плана самовоспитания. Используются следующие методы:

– самоинструктирование (предварительное прогнозирование своих действий в конкретной ситуации, планирование вариантов поведения, соответствующих целям самовоспитания);

– самоубеждение (самостоятельное воздействие на когнитивную сферу личности через анализ аргументов в пользу самовоспитания);

– самовнушение (форма аутотренинга с регулярным проговариванием желаемого результата самовоспитания);

– самопринуждение (строгое следование самоприказу, связанному со взятыми перед собой обязательствами в ракурсе самовоспитания);

– самоободрение (стимулирование уверенности в своих возможностях через самопохвалу).

Последний этап предполагает подведение итогов работы по самовоспитанию.

Используются методы самоконтроля (рефлексия и объективная оценка собственных действий в сравнении с запланированными целями самовоспитания) и самоотчет (фиксация своих достижений, основание для планирования нового цикла самовоспитания).

Внедрение новых методик сопровождения процесса самовоспитания требует от педагогов-практиков творческих усилий, развитой способности к рефлексии и целеустремленности.

Подробнее можно ознакомиться:

Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118). – С. 37–47.
https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-samorazvitiya-podrostkov-v-dopolnitelnom-obrazovanii/viewer

Сулима Т. В. Проблема самовоспитания личности в психологии // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 6 (22).
https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samovospitaniya-lichnosti-v-psihologii;

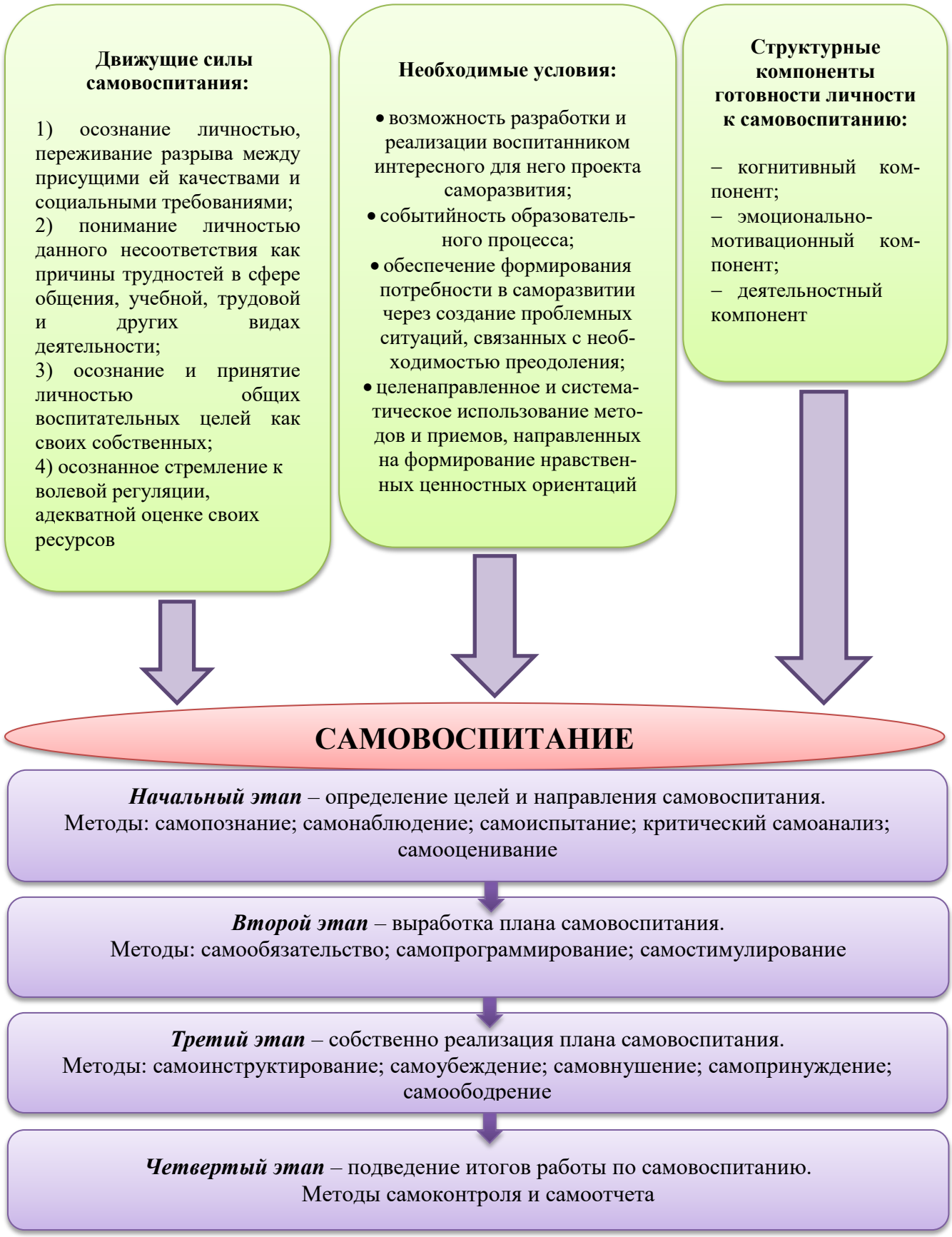
Груздова О. Г., Щербакова Н. Е., Хайрова Х. Ж. Самовоспитание детей младшего школьного возраста в условиях гуманно-личностной образовательной среды // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4.
https://cyberleninka.ru/article/n/samovospitanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-gumanno-lichnostnoy-obrazovatelnoy-sredy;

Иванова И. В. Сопровождение саморазвития учащихся в дополнительном образовании // Вестник Том. гос. ун-та. – 2015. – № 396.
https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-samorazvitiya-uchaschihsya-v-dopolnitelnom-obrazovanii;

Лебедев А. Н. Критическое мышление и чувства в саморазвитии личности // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 97–107.
https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-i-chuvstva-v-samorazvitii-lichnosti;

Фан Цзюань, Лихачева Э. В., Козинцева П. А., Огнев А. С. Проблема формирования у обучающихся готовности к самоорганизации и саморазвитию и возможные пути ее решения // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – № 1.
https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-u-obuchayuschihsya-gotovnosti-k-samoorganizatsii-i-samorazvitiyu-i-vozmozhnye-puti-ee-resheniya

Схема 4.10. Система самовоспитания личности



4.11. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы

Среди педагогов – ученых и практиков, общественных деятелей и родительской общественности прочно утвердилось мнение о необходимости воспитательной работы с подрастающим поколением, нацеленной на формирование безопасного, конструктивного поведения в медийно-информационном пространстве и на профилактику деструктивного медийно-информационного влияния. На фоне внешних вмешательств в дела нашей страны и спланированных информационных атак государственные структуры осознают важность вышеназванных аспектов воспитания в геополитическом разрезе и также заинтересованы в высоком уровне медийно-информационной культуры населения, понимаемой как средство защиты от манипулирования массовым сознанием и поведением россиян.

Исследования достоверно показывают, что медиапространство и далее будет усиливать свое воздействие на личность и социальное развитие (возрастающее значение медийно-информационного пространства в социализации подрастающего поколения более подробно освещено в параграфе 2.4).

Медиаобразование – это совокупность системных образовательных действий, способствующих развитию и самоорганизации личности в информационной среде, которые проявляются в осознанном медиаповедении на основе гуманистических идеалов и ценностей. (Жилавская И.В., 2018)

Медиаобразование – это направление в педагогике, предполагающее изучение закономерностей массовой коммуникации и решающее такие задачи, как подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию разновекторной информации, обучение человека адекватно понимать ее, осознавать последствия ее воздействия (судя по криминальным сводкам, иногда весьма пагубным) на психику, а также овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. (Лисицкая Л. Г., Молчанова М. М., 2021)

Требования времени, социальный заказ и научное прогнозирование стимулируют развитие так называемых медиаобразовательных технологий. Сегодня в нашей стране еще не сложилась целостная система медиаподготовки детей, юношества, родителей, педагогов, однако большинство образовательных организаций (на всех уровнях) в последние годы насыщают свои образовательные программы медиапедагогическими элементами, дисциплинами, курсами, воспитательными мероприятиями.

Основной личностной характеристикой, позволяющей рационально, безопасно и конструктивно пользоваться ресурсами медиасреды, признается *медийно-информационная грамотность* (МИГ; в некоторых научных источниках используются родственные термины: медиаграмотность, медиакомпетентность, информационная культура личности и др.), представленная как комплексное понятие ЮНЕСКО в 2007 г.

Подробнее с проектом ЮНЕСКО, посвященным медийно-информационной грамотности, можно ознакомиться по ссылке: https://iite.unesco.org/ru/mig/

В рамках проекта ЮНЕСКО также обозначены индикаторы МИГ: группа индикаторов, связанных со средовым влиянием на формирование МИГ (национальная политика в области медийно-информационного пространства; активность государственно-общественных структур в этой сфере; уровень научных исследований; показатели доступа к разнообразным источникам информации и т.д.), и группа индикаторов, измеряющих компетенции индивидов и социальных групп (осознание потребителями медиапродукции своих медийно-информационных потребностей

и целей; способности анализировать качество информации; стремление к освоению новых медийно-информационных технологий на основе социально-этических норм и правил; умение обеспечивать персональную безопасность в информационном пространстве и др.).

> ***Медийно-информационная грамотность*** **(МИГ)** – это совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этичной основе. Она охватывает все компетенции, связанные с информационной грамотностью и медиаграмотностью, включая также цифровую или технологическую грамотность. (ЮНЕСКО, 2007 г.)

Медийно-информационная культура личности выступает аспектом общей культуры современного человека. Она представляет собой систему созидательного мировоззрения, гармоничных личностных качеств, компетентных знаний и умений, обеспечивающих конструктивное взаимодействие человека с медийно-информационной средой.

Медийно-информационная культура личности обеспечивает как личностное развитие, так и развитие медийно-информационной культуры всего общества.

Медиаобразовательные технологии, нацеленные на формирование МИГ и медийно-информационной культуры личности, в зависимости от точки зрения на феномен взаимодействия человека с медиа представлены несколькими моделями: образовательно-информационные модели (включающие изучение теории и истории, а также медиаязыка); воспитательно-этические (в содержании – моральная, религиозная и философская проблематика на медиаматериале); практико-утилитарные модели (практическое изучение и применение медиасредств); эстетические модели (развитие художественного вкуса и анализ произведений медиакультуры) и модели развивающего обучения (главный акцент на развитии восприятия, воображения, критического мышления по отношению к медиатекстам любого типа и т.д.). Эти модели в основном опираются на следующие концепции медиаобразования: «инъекционную» («предохранительную», «защитную») концепцию, «эстетическую», «практическую», «культурологическую» и концепцию «развития критического мышления» [104].

В ракурсе воспитательной работы медиаобразование ориентировано на формирование следующих личностных установок:

– установка на непрерывный критический анализ и перепроверку информации;

– установка на поиск правдивой информации;

– установка на высокий уровень ответственности при изготовлении и распространении медийно-информационной продукции, медиасообщений;

– установка на самостоятельное обеспечение безопасности в медиапространстве;

– установка на этичное пребывание в медиапространстве и этичное распоряжение медийно-информационными ресурсами;

– установка на самостоятельность (независимость) в оценивании информации;

– установка на принятие сложности явлений в мире в противовес упрощенному пониманию мира;

– установка на эстетическое восприятие медиатекстов (эстетическое оценивание стиля, оформления, грамотности речи, манеры поведения в медиасообщении и т.д.);

– установка на конструктивную самореализацию в медиапространстве;

– установка на избирательность в медиапотреблении.

Ученые также определили, что базисом формирования МИГ являются такие личностные качества, как ассертивность, критическое мышление, ответственность, ориентация на гуманистические ценности [113].

В качестве когнитивного компонента медиаобразовательные технологии предлагают формировать:

– осознание целей информационного влияния транснациональных компаний на массовое сознание и поведение;

– понимание целей и способов внешнего информационно-манипулятивного вмешательства в дела стран;

– умение распознавать реальные, а не декларируемые цели создателей контента;

– умение отличить «качественную» информацию от «некачественной», достоверную от фейковой, социально-конструктивную от социально-дестабилизирующей и т.д.;

– понимание принципов существования медиапространства и механизмов производства, распространения информации;

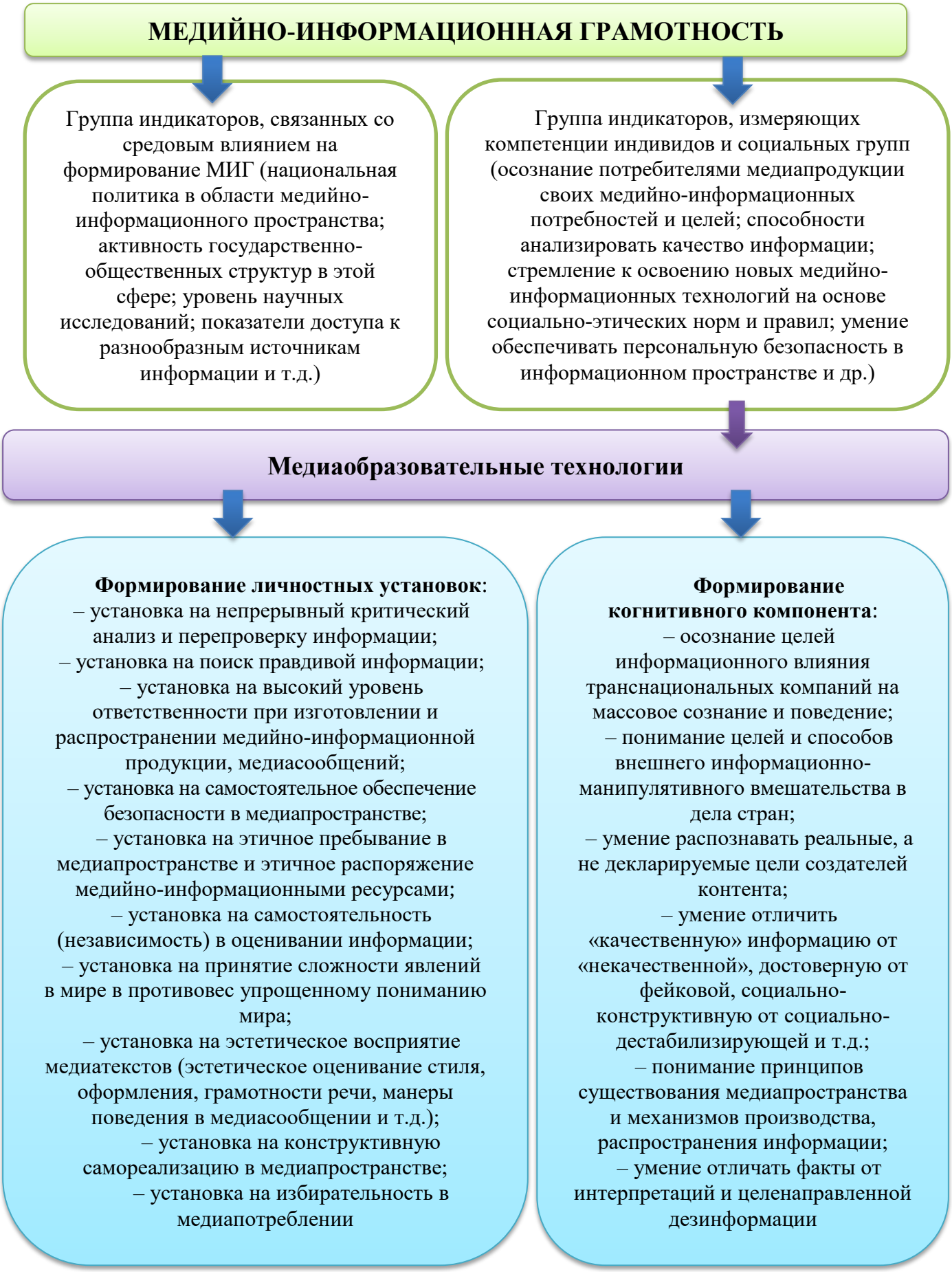
– умение отличать факты от интерпретаций и целенаправленной дезинформации [39; 60].

Применяются разнообразные методы медиаподготовки: дескриптивный (пересказ содержания медиапроизведений), классификационный (определение места медиатекста в историческом и социокультурном контексте), аналитический (анализ структуры медиатекста, его языка, авторской позиции), личностный (описание отношений, переживаний, чувств, воспоминаний, ассоциаций, вызванных медиатекстом), объяснительно-оценочный (формирование суждений о медиатексте, его достоинствах в соответствии с эстетическими, моральными и др. критериями).

К основным методическим приемам, используемым при проблемном анализе медиатекстов, относятся: «просеивание» информации (аргументированное выделение истинного и ложного в материалах прессы, телевидения и радио; очищение информации от «румян» и «ярлыков» путем сопоставления с действительными фактами); снятие с информации ореола «типичности», «простонародности», «авторитетности»; критический анализ целей, интересов «агентства», т.е. источника информации [113].

Формирование медийно-информационной грамотности и медийно-информационной культуры личности как направление воспитательной работы предполагает стимулирование заинтересованности педагогов в результатах научных исследований, в освоении медиаобразовательных инноваций и внедрении в педагогическую практику.

Схема 4.11. Формирование медийно-информационной грамотности



4.12. Социоклубная деятельность и социально-педагогическая работа по месту жительства

Основной смысл социоклубной деятельности и социально-педагогической работы по месту жительства с детьми и молодежью заключается в создании условий их позитивной социализации и творческой самореализации, в обеспечении постоянной занятости, в том числе и в каникулярное время.

В настоящее время переосмысливается содержание воспитательной деятельности на базе клубов по месту жительства. Главный акцент делается не на предоставлении необходимой помощи, а на минимальной стартовой поддержке молодых граждан. На фоне массового распространения коммерционализированных мест досуга (торгово-развлекательные центры, SPA-салоны, фитнес-центры и т.д.) государство пытается стимулировать развитие государственно-общественных центров и клубов, доступных широким слоям населения.

Клуб – это 1) общественная организация, объединяющая людей на основе общности, сходства, близости интересов занятий; 2) культурно-просветительное учреждение, в котором собираются люди для отдыха, развлечений; здание, помещение такого учреждения (Толковый словарь С.И. Ожегова) Источник: https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1

Специфика работы клубов по месту жительства на сегодняшний день состоит в том, что их члены рассматриваются не как объекты воспитания, а как субъекты социального действия и созидательной социальной практики.

Социальная политика в области социокультурной деятельности стремится к созданию инфраструктуры клубов по месту жительства; к обеспечению широкомасштабной социально-педагогической деятельности по месту жительства. Цель социально-педагогической деятельности по месту жительства – «превращение территории места жительства в социально безопасное, воспитывающее, развивающее, культурное пространство, а социальной среды городских и сельских поселений – в педагогический фактор» [28].

Современный клуб по месту жительства – это добровольное и максимально приближенное к месту проживания сообщество детей, подростков и взрослых, объединенных общими интересами и деятельностью, способствующей их самореализации.

На современном этапе к клубам по месту жительства предъявляются следующие требования:

– создание необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, консультационно-профилактической работы и творческого труда подростков и молодежи;

– социальная адаптация подростков и молодежи;

– предоставление возможностей самореализации;

– предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;

– профилактика разных форм зависимостей;

– оказание социально-психологической помощи [85].

Современные детско-юношеские клубы – это социально-культурные институты, где реализуется профессиональная деятельность специалистов в области организации досуга, воспитания, образования, профилактики деструктивного поведения. Воспитательное воздействие в клубах по месту жительства направлено на спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности; предполагает конструирование ситуаций успеха у членов клуба; стимулирует опыт социально значимой деятельности.

Детско-юношеские клубы по месту жительства выступают площадками, на базе которых реализуется:

– обучение по дополнительным общеразвивающим программам для детей и подростков в зависимости от профиля клуба;

– формирование разновозрастных коллективов и реализация их творческих инициатив;

– социально значимые и культурно-профилактические проекты;

– работа с семьей (родительские собрания; работа родительского актива по вовлечению родителей в процессы управления деятельностью клуба и др.) [32; 65].

В социально-педагогических исследованиях обозначены следующие принципы социального становления личности в клубе по месту жительства:

– включенность членов клуба в позитивное свободное личностно значимое общение и социальные отношения на основе признания взаимных прав и ответственности;

– приоритет общечеловеческих ценностей, признание права личности на приоритет индивидуальных интересов и потребностей;

– моделирование системы внутренних взаимоотношений субъектов клубной деятельности на основе глобальных социальных ценностей – прав человека, межкультурного диалога;

– сочетание в деятельности клуба уклада и традиций нации, региона, локального социума с особенностями современной детско-молодежной культуры;

– взаимосвязь молодежной инициативы и самодеятельности с социально-педагогической поддержкой;

– вариативность клубной деятельности;

– обеспечение саморазвития и возможности самореализации в клубной деятельности;

– поддержка самоорганизации членов клуба [64].

В числе позитивных тенденций развития современной социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства ученые отмечают следующие:

– доминирующая роль учреждений образования в развитии социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства, их действенность в создании и организации деятельности территориальных сообществ;

– участие социально активных граждан в обустройстве инфраструктуры для детей и молодежи в пространстве места жительства;

– активное участие ответственных родителей и волонтеров как общественных воспитателей в социально-педагогической деятельности по месту жительства [28; 65; 106].

Устойчивая эффективность воспитательного процесса в условиях социоклубного учреждения и в рамках социально-педагогической деятельности по месту жительства обеспечивается внедрением новых, оригинальных форм, методов, приемов, средств воспитания или использованием уже известных форм, методов, приемов, средств работы на основе их оптимизации.

Подробнее можно ознакомиться:

Мирошкина М. Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: автореф. дис. ... доктора пед.наук: 13.00.01 / Мирошкина Марина Руслановна. – Ярославль, 2008. – 42 с. https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003167410?page=1&rotate=0&theme=white

Мирошкина М. Р., Шинина Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение самоорганизации молодежи в социокультурном пространстве места жительства // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 3 (41). – С. 158–162. https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-samoorganizatsii-molodezhi-v-sotsiokulturnom-prostranstve-mesta-zhitelstva/viewer

Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства: монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155 с. https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/e55/e55dd0eebbdbecc21f4f998a20d92681.pdf

Схема 4.12. Система социокультурной работы по месту жительства

Направления социальной политики в области социокультурной деятельности:
– создание инфраструктуры клубов по месту жительства;
– обеспечение широкомасштабной социально-педагогической деятельности по месту жительства

Цель – превращение территории места жительства в социально безопасное, воспитывающее, развивающее, культурное пространство, а социальной среды городских и сельских поселений – в педагогический фактор

Требования:
– создание необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, консультационно-профилактической работы и творческого труда подростков и молодежи;
– социальная адаптация подростков и молодежи;
– предоставление возможностей самореализации;
– предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
– профилактика разных форм зависимостей;
– оказание социально-психологической помощи

Принципы становления личности в социоклубном учреждении:
– включенность членов клуба в позитивное свободное личностно значимое общение и социальные отношения на основе признания взаимных прав и ответственности;
– приоритет общечеловеческих ценностей, признание права личности на приоритет индивидуальных интересов и потребностей;
– моделирование системы внутренних взаимоотношений субъектов клубной деятельности на основе глобальных социальных ценностей – прав человека, межкультурного диалога;
– сочетание в деятельности клуба уклада и традиций нации, региона, локального социума с особенностями современной детско-молодежной культуры;
– взаимосвязь молодежной инициативы и самодеятельности с социально-педагогической поддержкой;
– вариативность клубной деятельности;
– обеспечение саморазвития и возможности самореализации в клубной деятельности;
– поддержка самоорганизации членов клуба

Позитивные тенденции развития социально-воспитательной работы с детьми и семьями по месту жительства:

- доминирующая роль учреждений образования в развитии социально-педагогической работы с детьми и семьями по месту жительства, их действенность в создании и организации деятельности территориальных сообществ;
- участие социально активных граждан в обустройстве инфраструктуры для детей и молодежи в пространстве места жительства;
- активное участие ответственных родителей и волонтеров как общественных воспитателей в социально-педагогической деятельности по месту жительства

4.13. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска

В настоящее время педагогическая наука часто использует термины «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка». Принимая во внимание многообразные трактовки и представления об их соотношении, следует отметить, что педагогическое сопровождение наделяется такими характеристиками, как непрерывность, комплексность, опосредованность помощи (порой нарочитая отстраненность в помощи), следование за естественной логикой личностного развития воспитанника, стимулирование субъектности ребенка.

Педагогическая поддержка – деятельность профессионалов, представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением – экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором. (Газман О. С.[12])

Педагогическая поддержка характеризуется несколько иными признаками – эпизодичностью, ограниченностью по времени, локальностью (адресностью в отношении конкретной затруднительной ситуации) – и предполагает большую субъектность педагога в реальном решении затруднения [78]. Оба этих термина «примиряет» понимание педагогической поддержки как начального этапа, как необходимого условия педагогического сопровождения. То есть педагог первоначально оказывает максимальную защиту и помощь ребенку в конкретных затруднительных жизненных обстоятельствах, но при этом стремится создать условия для стимулирования у ребенка самостоятельного освоения системы социальных отношений, для формирования адекватного и конструктивного самоотношения, для оптимизации жизненных выборов. И тогда целесообразен переход большей субъектности от педагога к воспитаннику; уже ставится задача не ограждения воспитанника от конкретных трудностей, не решения за него жизненных проблем, а содействия осознанному выбору оптимальных решений и принятию ответственности за них.

Трудная жизненная ситуация – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно. (Федеральный закон «О государственной социальной помощи» № 178-ФЗ от 17.07.1999)

Таким образом, в работах российских ученых педагогическая поддержка детей из группы социального риска означает процесс совместного с ребенком определения его целей и ресурсов в преодолении конкретных жизненных затруднений, конструирование и реализация действий по совладанию с препятствиями личностного и социального развития.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Понятие педагогической поддержки в научных трудах применяется не только в отношении одного ребенка (индивидуальная поддержка), но и в отношении группы детей (групповая поддержка), в отношении семьи (педагогическая поддержка семей из группы риска).

В педагогической науке и практике сложился неоднозначный подход в определении критериев, позволяющих отнести детей к группе социального риска [44]. Анализ нормативно-правовой базы

также показывает, что группа социального риска является собирательным понятием и включает различные категории детей (социально незащищенные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся в социально опасном положении, педагогически запущенные, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации, дети с отклоняющимся поведением и т.д.). В самом широком смысле все дети являются социально уязвимыми. В самом узком смысле социально уязвимыми детьми считают категории, которым государство предоставляет определенные гарантии, обеспечение (что фиксируется в соответствующих нормативных документах). В первую очередь, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.) формулирует типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. Согласно данному закону, это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В отношении беспризорных, безнадзорных, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении, реализуется работа в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120-ФЗ от 24 июня 1999 г.) и индивидуальная профилактическая работа. Детям, испытывающим трудности в развитии и в социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь.

Подробнее можно ознакомиться:
Зенько Н. Н. Подходы к классификации обучающихся из категорий социального риска (Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины) // Вестник Полоцкого государственного университета, серия Е. – 2019.
https://elib.psu.by/bitstream/123456789/23932/1/зенько_2019-7.pdf

В группу социального риска зачастую включают и детей из неполных семей, но здесь основанием выступает наличие или отсутствие у таких детей признаков социальной дезадаптации.

Критерии отнесения ребенка к той или иной группе социального риска достаточно размыты, так как один и тот же ребенок в связи со своей жизненной ситуацией и социальным положением одновременно может относиться к нескольким категориям. В целом можно сделать вывод, что категорию группы социального риска образуют дети и подростки, которые более социально уязвимы и социально незащищены, чем их сверстники, что приводит к нарушению процессов социализации и воспитания и определяет их склонность к отклоняющемуся поведению.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.
Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Педагогическая поддержка детей из групп социального риска предполагает использование различных педагогических тактик в зависимости от отношения ребенка к затруднительной ситуации: тактика защиты; тактика помощи, тактика содействия; тактика взаимодействия [101].

Таблица 2. Тактики педагогической поддержки

Вариант отношения ребенка к затруднительной ситуации	***Педагогическая тактика***
Ребенок объективно не в состоянии решить ситуацию или страх блокирует у ребенка действия и стремления решать проблему	Тактика защиты
Ребенок не верит в свои возможности самостоятельного преодоления трудностей	Тактика помощи
Ребенок переоценивает себя, а потому исключает анализ и выбор оптимальных, конструктивных вариантов решения	Тактика содействия через стимулирование самоанализа, рефлексии и прогнозирования
Ребенок адекватен в понимании проблемы и своих ресурсов	Тактика взаимодействия через «механизм договора»

Подробнее можно ознакомиться:
Тактики педагогической поддержки // Антропологический деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус. – М., 2005.
https://didacts.ru/termin/taktiki-pedagogicheskoi-podderzhki.html

Педагогическая поддержка руководствуется рядом принципов: принцип взаимного доверия между педагогом и воспитанником, принцип оптимизма, принцип приоритетности соблюдения прав ребенка, принцип создания ситуаций успеха у воспитанника, принцип позитивного оценивания педагогом достижений воспитанника, принцип диалогического общения, принцип содействия самореализации воспитанника.

Внедрение научных данных об условиях педагогической поддержки детей и молодежи из группы социального риска должно опираться на систему изучения результатов фундаментальных и прикладных исследований, а также на стимулирование у педагогов потребности в применении научных результатов в практической профессиональной деятельности.

Схема 4.13. Этапы педагогической поддержки (по О.С. Газману)

I этап (диагностический) – диагностируется предполагаемая проблема, устанавливается контакт с ребенком, вербализируется постановка проблемы

↓

II этап (поисковый) – организуется совместный с ребенком поиск причин возникновения проблем (трудностей)

↓

III этап (договорный) – проектируются действия учителя и ребенка, налаживаются договорные отношения и заключаются «договоры»

↓

IV этап (деятельностный) – действует сам ребенок и действует учитель (одобряются действия ребенка, стимулируются его инициатива и действия, координируется деятельность специалистов в школе и за ее пределами)

↓

V этап (рефлексивный) – обсуждаются вместе с ребенком успехи и неудачи предыдущих этапов деятельности

4.14. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: ракурс воспитательной работы образовательных организаций

Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. В научных источниках часто используется термин «девиантное поведение», однако в данном тексте приоритет отдан термину «деструктивное поведение» в связи с его явной сутью, обусловленной ущербом, разрушительностью, дестабилизацией.

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории: делинквентное поведение (противоправное) и отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

1) *аддиктивное поведение* (химические и нехимические зависимости);

2) *отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности* (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);

3) *суицидальное поведение* (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);

4) *патологичное сексуальное и репродуктивное поведение* (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т.п.);

5) *социально-паразитарное поведение* (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);

6) *отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации,* обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т.д.).

Педагогические научные источники преимущественно презентуют апробированные идеи о принципах, условиях, направлениях профилактики деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательных учреждений. Практически все исследователи, вслед за общеизвестной классификацией Всемирной организации здравоохранения, профилактику деструктивного поведения подразделяют на 3 уровня:

– первичная (или «превенция»; подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);

– вторичная (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

– третичная (или «постренция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

Встречается разделение на такие уровни, как предупреждение (пропедевтика), коррекция и пресечение деструктивного поведения, что вполне соотносится с ранее описанными уровнями.

Все исследователи считают, что самая эффективная, действенная – первичная профилактика (предупреждение), но она и самая трудозатратная, не поддающаяся быстрому измерению результатов.

С «Методическими рекомендациями по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)» можно ознакомиться на официальном интернет-портале ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Нормативные%20документы/Методики/Метод.рекомендации_профилактика%20деструкт.поведения.pdf

Наблюдаются два основных подхода ученых в определении направлений профилактической работы. Первый подход представляет собой дифференциацию направлений на релевантные составные части (стороны, виды, направления) воспитания гармонично развитой личности.

Имеется широкий спектр превентивных разработок на основе нравственного воспитания (тематика разработок – организация социокультурной деятельности в системе контроля и профилактики девиаций в подростково-молодежной среде; сопровождение конструктивной социально-культурной активности подростков в условиях дополнительного образования; реализация нравственного потенциала православия в первичной профилактике девиантного поведения подростков; использование духовно-нравственного потенциала монотеистических религий в профилактике девиантного поведения подростков; развитие нравственно-правового пространства в общеобразовательной школе как средство воспитания трудных подростков; воспитание нравственно-правовой культуры как условие предупреждения девиантности и мн. др.).

Солидный багаж научно-педагогических разработок имеется в области превенции девиаций средствами физического воспитания (тематика разработок – коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта; профилактика девиантного поведения у воспитанников детско-юношеской спортивной школы; физкультурно-оздоровительная деятельность в школе как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков; социально-педагогические и оздоровительные технологии в физическом воспитании детей и подростков с девиантным поведением; спортивно-оздоровительный клуб как воспитательная среда предупреждения девиантного поведения подростков и др.).

Серьезное внимание в научных работах уделено профилактике девиаций посредством умственного, интеллектуального воспитания (тематика разработок – профилактика девиантного поведения школьников средствами креативности образовательной среды; использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической профилактике аддикций у школьников; педагогические условия коррекции девиантного поведения старшеклассников в проектно-творческой деятельности с компьютерной поддержкой; педагогическая поддержка учебной активности школьников с девиантным поведением социально-пассивного типа; использование в девиантопревентивных целях технологии развивающего обучения и познавательно-развивающего диалога; профилактика девиантности на основе развития когнитивной сферы личности).

Свой вклад внесли исследователи, изучавшие возможности других направлений воспитания – эстетического, гражданско-патриотического, экономического и др. (тематика разработок – социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами просоциальной деятельности; личностно-ориентированная программа превращения деструктивной активности подростков в конструктивную; педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков как средство профилактики девиантного поведения в общеобразовательной школе; правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения; технологии социокультурной анимации в процессе коррекции

девиантного поведения подростков; социально-культурная среда образовательного учреждения как педагогическая система профилактики и коррекции девиантного поведения подростков).

Второй подход предполагает ориентированность профилактики на педагогическую работу с личностными факторами деструктивного поведения (тематика разработок – формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально-ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, стимулирование ассертивного отказа от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего).

Оба подхода предлагают конструировать как универсальные профилактические мероприятия, так и специфические, т.е. разработанные с учетом особенностей категорий детей и молодежи (общешкольный детский коллектив, дифференцированные группы воспитанников по полу и/или возрасту, дети из групп социального риска, одаренные дети и т.д.).

Следует подчеркнуть, что внедрения требуют такие методики и технологии профилактики деструктивного поведения, которые соответствуют следующим критериям: актуальность (направленность на решение значимых современных проблем предупреждения девиантности и делинквентности); научная обоснованность (учет научных данных при разработке методики, технологии); эффективность (реальная действенность); стабильность результатов (устойчивость в течение длительного времени); оптимальность (соотношение затрат времени, усилий субъектов профилактики и результатов).

Схема 4.14. Система профилактики деструктивного поведения в ракурсе воспитательной работы образовательных организаций

Заключение

Настоящие «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)» представляют собой одну из частей цикла практико-ориентированных методических разработок Аналитического центра по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБУ «ФИОКО».

Подводя итоги аналитического обзора современных исследований, посвященных вопросам воспитания детей и молодежи, следует обозначить некоторые общие выводы.

1. Эффективная система воспитательной работы может быть выстроена только на основе использования широкого круга научно обоснованных методик в данной сфере.
2. Типичными ошибками в организации воспитательной работы, упоминаемыми в научных источниках, являются:
    a. отрицание опыта или пренебрежение результатами педагогики советского периода;
    b. «казенный» и навязчиво-авторитарный подход к организации воспитательной работы;
    c. ориентация воспитательной работы на «мероприятийность» и развлекательную составляющую, в ущерб построению эффективно действующей и основанной на применении научных методик системы, включающей мониторинг результатов воспитания.
3. Исследователи убедительно доказывают, что современные дети и молодежь обладают рядом обобщенных характеристик, которые не в полной мере согласуются с портретом национального воспитательного идеала, как современным, так и принятым в обществе в прежние годы, что требует переосмысления сути, ориентиров и способов воспитательной работы.
4. Особое внимание в научно-педагогических трудах последних лет уделяется возрастающему влиянию медийно-информационной среды на социализацию подрастающего поколения, что также требует трансформации воспитательной работы с учетом складывающихся реалий.
5. В рамках системы воспитательной работы рекомендуется уделить пристальное внимание первичной профилактике деструктивного поведения детей и молодежи, распространение которого стало актуальным вызовом для общественно-государственных устоев.
6. Предложенный в данном документе обзор результатов исследований поможет педагогам и руководителям образовательных организаций в выборе корректных, научно верифицированных оснований воспитательной работы.
7. Важным направлением при формировании системы воспитательной работы является налаживание обратной связи с образовательными организациями, изучение, обобщение и распространение лучших методик воспитательной работы, внедрение в педагогическую практику современных научных разработок.
8. Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся и проведение мероприятий, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта, являются составной частью механизмов управления качеством образования, развитие которых поможет выстроить системную работу с опорой на результаты мониторинга количественных показателей, анализ текущей ситуации и анализ эффективности принимаемых управленческих решений.

Подробнее можно ознакомиться:
https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020.pdf

Список источников

1. Адаева О. В., Коптева К. В. Правовое воспитание как общегосударственная задача в современном российском обществе // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 6 (19). – С. 265–269. – URL: http://www.bulletennauki.com/adaeva-kopteva
2. Алижанова Х. А., Шафиев М. М. Теоретические подходы организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2020. –№ 3 (82). – С. 151–152. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-organizatsii-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-i-molodyozhi
3. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2005. – 434 с.
4. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/2/0356/index.shtml
5. Артюхов А. В., Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Роль семьи в процессе социализации молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 24 (353). – С.72–74. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-protsesse-sotsializatsii-molodezhi/viewer
6. Асташова Н. А. Учитель. Проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2000. – 272 с.
7. Аханов Б. Ф., Исаева К. А., Утебаева А. Т. Современные профориентационные технологии // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (46). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-proforientatsionnye-tehnologii
8. Аххиямова Г. В. Духовно-нравственное воспитание как фактор национальной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti
9. Бабурова И. В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе // Вестник СВФУ. – 2009. – № 3. – С. 63–67. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-polozheniya-kontseptsii-vospitaniya-tsennostnyh-otnosheniy-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protsesse
10. Бартошек И. Ф. Теория, проблемы и типология лидерства в детском движении и ученическом самоуправлении / И. Ф. Бартошек // Психология, социология и педагогика. – 2018. – № 4 (79). – С. 3. – URL: https://psychology.snauka.ru/2018/04/8554
11. Богданова О. В. Правовое воспитание: основные подходы к трактовке и реализация некоторых форм // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2014. – № 1 (21). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-vospitanie-osnovnye-podhody-k-traktovke-i-realizatsiya-nekotoryh-form
12. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2008. – 632 с.
13. Боровых В. П. Трудовое воспитание как социальное явление в отечественной педагогике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vospitanie-kak-sotsialnoe-yavlenie-v-otechestvennoy-pedagogike
14. Булуева Ш. И., Юсупова Р. Я., Балаева Х. М. Взаимодействие семьи и школы как условие нравственного воспитания школьников // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-kak-uslovie-nravstvennogo-vospitaniya-shkolnikov
15. Быков А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 4 (808). – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-priroda-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-kak-osnovanie-klassifikatsii-ego-osnovnyh
16. Воротникова А. И. Педагогический словарь-справочник: учебн.-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с.
17. Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 25 сентября 2017 года. – Ростов н/Д: Профессиональная наука, 2017. – 362 с. – URL: http://scipro.ru/wp-content/uploads/2017/10/collect_education_25092017.pdf
18. Гатилова З. Н. Междисциплинарный образовательный проект как современная форма интеллектуального воспитания школьников: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск, 2010. – 167 с. – URL: https://www.tspu.edu.ru/files/dissertation/1271662523.pdf
19. Гельфман Э. Г. Психодидактика школьного учебника: учеб. пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 328 с. – URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/3D3D6EAA-B8AF-4493-B393-C67035EF9A14.pdf
20. Гилинский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль в обществе постмодерна: сборник статей. – СПб.: Алетейя, 2017. – 280 с.
21. Гимпель Л. П. Формирование интеллектуальной культуры личности как ее творческого начала // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. – 2021. – №1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intellektualnoy-kultury-lichnosti-kak-ee-tvorcheskogo-nachala
22. Глебова М. В. О проблеме интенсификации умственного воспитания школьников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №22. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-probleme-intensifikatsii-umstvennogo-vospitaniya-shkolnikov
23. Глебова М. В. Умственное воспитание школьников: содержательные аспекты // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2014. – №3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/umstvennoe-vospitanie-shkolnikov-soderzhatelnye-aspekty
24. Голубева Н. А., Марцинковская Т. Д. Информационная социализация: психологический подход [Электронный ресурс] // Психологические исследования. – 2011. – № 6 (20). – С. 2. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2011n6-20/579-
25. Горева О. М., Осипова Л. Б. Семья как фактор влияния на становление личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=19607
26. Гореликов М. И. Психолого-педагогический портрет современного подростка // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2018. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-portret-sovremennogo-podrostka
27. Груздова О. Г., Щербакова Н. Е., Хайрова Х. Ж. Самовоспитание детей младшего школьного возраста в условиях гуманно-личностной образовательной среды // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samovospitanie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-gumanno-lichnostnoy-obrazovatelnoy-sredy
28. Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространстве места жительства: монография. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 155 с. – URL: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/e55/e55dd0eebbdbecc21f4f998a20d92681.pdf
29. Гусленко И. Ю. Составляющие методики эстетического воспитания студентов в вузе / И. Ю. Гусленко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 6. – С. 305–310.
30. Гюлушашян К. С., Бабич А. И., Газина О. М. Экологическое воспитание как важнейшая задача современной системы образования // Сибирский педагогический журнал. – 2007. –

№ 15. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vospitanie-kak-vazhneyshaya-zadacha-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya
31. Давыдов О. Б. Консьюмеризм и коммунитаризм: два образа социума // Гуманитарий Юга России. – 2016. – № 5. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konsyumerizm-i-kommunitarizm-dva-obraza-sotsiuma
32. Данилов Д. Л. Культурная профилактика в молодежной среде: перспективы реализации на базе клубов по месту жительства / Д. Л. Данилов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 24-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 апреля 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 439–441. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28808/1/978-5-8295-0646-9_2019_144.pdf
33. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2016/11/13/kontseptsiya-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i
34. Дочкин С. А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи / С. А. Дочкин, И. Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 3(39). – С. 27–35. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-professionalnoy-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi
35. Дьячкова М. А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. – С. 141–146. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike
36. Емелина Т. В., Касаткина Н. Э. Эстетическое воспитание школьников в педагогической теории и практике // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 35. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike
37. Еременко А. М. Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи. – URL: https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-vospitanija-molodezhi
38. Ефремова А. А. Самоуправление как фактор формирования социальной активности личности и общественного саморегулирования // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 12. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samoupravlenie-kak-faktor-formirovaniya-sotsialnoy-aktivnosti-lichnosti-i-obschestvennogo-samoregulirovaniya
39. Жилавская И. В. Медиаобразование молодежи / И. В. Жилавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 214 с.
40. Жилавская И. В. Медийно-информационная грамотность и медиаобразование граждан / И. В. Жилавская // Международные отношения и общество. – 2019. – Т. 1. – № 4. – С. 14–18. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mediyno-informatsionnaya-gramotnost-i-mediaobrazovanie-grazhdan
41. Загвязинский В. И. Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
42. Загутин Д. С., Самыгин П. С., Самыгин С. И. Особенности правовой социализации современной российской молодежи в трансформирующемся обществе // Философия права. – 2017. – №1 (80). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovoy-sotsializatsii-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-v-transformiruyuschemsya-obschestve
43. Загутин Д. С., Самыгин П. С., Самыгин С. И. Рефлексия основных принципов и направлений правовоспитательной работы с молодежью как средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации // Юрист-Правовед. – 2017. – № 3 (82). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-osnovnyh-printsipov-i-napravleniy-

pravovospitatelnoy-raboty-s-molodezhyu-kak-sredstva-obespecheniya-natsionalnoy
44. Зенько Н. Н. Подходы к классификации обучающихся из категорий социального риска // Вестник Полоцкого государственного университета, серия Е. – 2019. – URL: https://elib.psu.by/bitstream/123456789/23932/1/зенько_2019-7.pdf
45. Иванова И. В. Сопровождение саморазвития учащихся в дополнительном образовании // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2015. – № 396. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-samorazvitiya-uchaschihsya-v-dopolnitelnom-obrazovani
46. Ильин А. Н. Общество потребления и его сущностные особенности // Ценности и смыслы. – 2013. – № 6 (28). – С. 22–36.
47. Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы VII межрег. науч.-практ. конф. с международ. участием (20 апреля 2017 г., Москва) / под общ. ред. А. Э. Страдзе, ред. В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, И. И. Столов и [др.]; ПИФКиС МГПУ. – М., 2017. – 555 с. – URL: https://www.mgpu.ru/uploads/2017-04-20_mgpu-pifks__vii-ya_konferentsia_www-fdc66647d1ac1cee.pdf
48. Касьянов В. В., Дашкевич Г. В., Самыгин С. И. Модели политической социализации и электоральная активность молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-politicheskoy-sotsializatsii-i-elektoralnaya-aktivnost-molodezhi
49. Кириллова Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 29–37.
50. Книжникова С. В. Медиапродукция и риск девиантного поведения у детей и молодежи. – Медиаобразование. – 2017. – № 3. – С. 91–103. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mediaproduktsiya-i-risk-deviantnogo-povedeniya-u-detey-i-molodezhi/viewer
51. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 263 с.
52. Конвенция о правах ребенка. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
53. Крайник В. Л., Прищепа М. А. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в современном вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 208–210. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-patrioticheskom-vospitanii-studentov-v-sovremennom-vuze
54. Купрейченко А. Б. Психологические основания, механизмы и направления укрепления нравственности в обществе / А. Б. Купрейченко // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 4. – С. 106–109.
55. Ланцова Т. И., Иванченко И. В., Петьков В. А. Проектная технология формирования готовности младших школьников к трудовому обучению и воспитанию // Вестник АГУ.– 2020. – Выпуск 3 (263). – С. 90.
56. Лебедев А. Н. Критическое мышление и чувства в саморазвитии личности // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 97–107. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-i-chuvstva-v-samorazvitii-lichnosti
57. Лебедев В. С. Школьное самоуправление как условие формирования социально-ориентированной личности / В. С. Лебедев, П. А. Зырянова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 64–68. – URL: https://interactive-plus.ru/e-articles/530/Action530-470719.pdf
58. Лебедев О. Е. Цели в системе образования как объект и предмет научного исследования [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – № 1. – URL: http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/

59. Лебедев О. Е. Социальный заказ и образовательная политика / О. Е. Лебедев // Публичная политика. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 10–37. – URL: http://publicpolicyjournal.com/pp2018_2_2
60. Лисицкая Л. Г. Медиаобразование в России: история и перспективы / Л. Г. Лисицкая, М. М. Молчанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 123–126. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovanie-v-rossii-istoriya-i-perspektivy
61. Лобанова М. А. Преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лобанова Маргарита Анатольевна. – Смоленск, 2011. – 23 с. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01005003422?page=1&rotate=0&theme=white
62. Макарова И. А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1 (154). – С. 41–46. – URL: http://newizvestia.vspu.ru/index.php/izvestia/issue/view/11/20
63. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
64. Мирошкина М. Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Мирошкина Марина Руслановна. – Ярославль, 2008. – 42 с. URL:https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003167410?page=1&rotate=0&theme=white
65. Мирошкина М. Р., Шинина Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение самоорганизации молодежи в социокультурном пространстве места жительства // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 3 (41). – С. 158–162. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-samoorganizatsii-molodezhi-v-sotsiokulturnom-prostranstve-mesta-zhitelstva/viewer
66. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты // Аналитический научный доклад. – М.: Институт социологии РАН, 2007. – URL: https://www.isras.ru/analytical_report_Youth.html
67. Молоканова Е. А. Факторы формирования способности к саморазвитию у студентов вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24, № 180. – С. 24–30. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-formirovaniya-sposobnosti-k-samorazvitiyu-u-studentov-vuza
68. Момджян К. Х. О проблеме общечеловеческих ценностей / К. Х. Момджян // Вопросы философии. – 2020. – № 3. – С. 25-41. – DOI 10.21146/0042-8744-2020-3-25-41.
69. Мудрик А. В. Воспитание: явление, институт, понятие // Известия ВГПУ. – 2005. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-yavlenie-institut-ponyatie
70. Мудрик А. В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания: учеб. пособие / А. В. Мудрик, Т. Т. Щелина. – М.: Nota Bene, 2008. – 218 с.
71. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya
72. Нематов Л. Х. Взаимосвязь экономического воспитания с важнейшими составными частями национального воспитания // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2013. – № 1 (34). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-ekonomicheskogo-vospitaniya-s-vazhneyshimi-sostavnymi-chastyami-natsionalnogo-vospitaniya
73. Нижник Е. А. Концептуальная схема исследования особенностей социализации личности в контексте ИКТ // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 11. – С. 241–246. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-shema-issledovaniya-osobennostey-sotsializatsii-lichnosti-v-kontekste-ikt/viewer
74. Николаева Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. –2-е изд. – СПб.: Питер, 2017. – 368 с.
75. Ольхова О. К. Воспитание эстетической культуры подростка в учреждении

дополнительного образования детей: автореф. дис. … канд. пед. наук. – 2017. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003490230?page=1&rotate=0&theme=white

76. Орлова К. М. Цели воспитания и образ ребенка у современных родителей: кросс-культурное исследование: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.,, 2015. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/disers/OrlovaKM/OSp-a-025.htm#$p1
77. Остапенко А. А. Каким не должно быть патриотическое воспитание // Воспитание школьников. – 2021. – № 2. – С. 20–25. – URL: http://ost101.narod.ru/2021_vospshk_02.pdf
78. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 408 с.
79. Петрухина Д. В. Проблема соответствия целей воспитания в российской школе ее современным антропосоциокультурным задачам // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 10 (21). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sootvetstviya-tseley-vospitaniya-v-rossiyskoy-shkole-ee-sovremennym-antroposotsiokulturnym-zadacham
80. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебное пособие для вузов / П. И. Пидкасистый. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с. – URL: https://urait.ru/bcode/339140
81. Примерная программа воспитания. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2020. – http://form.instrao.ru/PPV.php
82. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера».
83. Прутченков А. С. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания школьников: автореф. дис. … доктора пед. наук: 13.00.06. – М., 2001. – 36 с.
84. Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118). – С. 37–47. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2021_1/07.pdf
85. Романова О. С. Управление деятельностью подростковых клубов по месту жительства посредством социального проектирования / О. С. Романова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы IX Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 07–08 ноября 2019 года / отв. ред. М.И. Морозова. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 204–209.
86. Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Черникова Е. Г. Особенности социализации современных подростков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 292-296. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-sovremennyh-podrostkov-1
87. Савченков В. И. Интегрированное прагматическое морально-нравственное воспитание старшеклассников // Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-pragmaticheskoe-moralno-nravstvennoe-vospitanie-starsheklassnikov
88. Самыгин П. С., Исакова Ю. И., Печкуров И. В. Правовая социализация современной российской молодежи: монография / под ред. С. И. Самыгина. – М., 2016. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009491990/
89. Саутиева Ф. Б. Теоретические подходы формирования личности школьника в процессе эстетического воспитания // Мир науки, культуры, образования. – № 1 (74), 2019. – С. 74–76. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-formirovaniya-lichnosti-shkolnika-v-protsesse-esteticheskogo-vospitaniya
90. Сиддиков Б. С. Физическое воспитание как фактор развития личности // International scientific review. – 2019. – № LXIV. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskoe-vospitanie-kak-faktor-razvitiya-lichnosti
91. Силакова О. В., Спицына Т. А. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в российском образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №5 (66). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-obscheobrazovatelnyh-shkolah-kak-prioritetnoe-napravlenie-v-rossiyskom-obrazovanii

92. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
93. Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
94. Смольяков А. А. Актуальные вопросы правового воспитания на современном этапе развития российского общества / А. А. Смольяков, О. В. Гаврилова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2021. – № 2 (51). – С. 15–19. – URL: https://igps.ru/Content/publication/documents/ПСИ%202-21_637612716139462891.pdf
95. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с. – URL: http://detionline.com/assets/files/research/2017cifrovoe_pokolenie_rossii.pdf
96. Столяренко А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.
97. Столяров В. И. Современная теория физического воспитания (проблемы, пути решения, инновационная концепция) // Наука и спорт: современные тенденции. – 2016. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-teoriya-fizicheskogo-vospitaniya-problemy-puti-resheniya-innovatsionnaya-kontseptsiya/viewer
98. Столяров В. И., Фирсин С. А. Личностно-ориентированное комплексное физическое воспитание школьников: монография: в 2-х ч. – Саратов: Наука, 2017. – Ч. I. – 196 с.
99. Сулима Т. В. Проблема самовоспитания личности в психологии // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 6 (22). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-samovospitaniya-lichnosti-v-psihologii
100. Сюкиев Д. Н. Движущие силы саморазвития личности подростка в процессе самовоспитания // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. – № 1 (101). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dvizhuschie-sily-samorazvitiya-lichnosti-podrostka-v-protsesse-samovospitaniya
101. Тактики педагогической поддержки // Антропологический деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус. – М., 2005. – https://didacts.ru/termin/taktiki-pedagogicheskoi-podderzhki.html
102. Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания младших школьников / Л. Б. Абдуллина, З. К. Ишкильдина, С. А. Косцова и др. // Мир науки, культуры, образования. – № 2 (81), 2020. – С. 86–88. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov
103. Фан Цзюань, Лихачева Э. В., Козинцева П. А., Огнев А. С. Проблема формирования у обучающихся готовности к самоорганизации и саморазвитию и возможные пути ее решения // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2019. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-u-obuchayuschihsya-gotovnosti-k-samoorganizatsii-i-samorazvitiyu-i-vozmozhnye-puti-ee-resheniya
104. Федоров А. В. Модели медиаобразования: светская и теологическая // Magister Dixit. – 2013. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-mediaobrazovaniya-svetskaya-i-teologicheskaya/viewer
105. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 36 с. – (Избранные лекции Университета; Вып. 119). – URL: https://www.gup.ru/events/news/smi/feld.pdf
106. Филиппенко П. О. Клубы по месту жительства как эффективный способ здоровьесберегающей деятельности / П. О. Филиппенко, С. В. Комлева // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 11-й Всероссийской научно-практической конференции,

Екатеринбург, 21 апреля 2021 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – С. 178–181. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/36376/1/pkfozd_2021_042.pdf

107. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2005. – 516 с.
108. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учеб. пособие / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1/holodnaya_1.html
109. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для ин-тов физич. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – 480 с.
110. Хоруженко К. М. Культурология: энциклопедический словарь / К. М. Хоруженко. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 640 с.
111. Цинченко Г. М. Семейная социализация и воспитание // Управленческое консультирование. – 2014. – № 5. – С. 86–99. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-sotsializatsiya-i-vospitanie/viewer
112. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с. – URL: https://ifap.ru/library/book536.pdf
113. Челышева И. В., Козаченко-Габрава И. А. Современные медиаобразовательные стратегии в России: развитие медиакомпетентности и медиабезопасность подрастающего поколения // Вестник ЧелГУ. – 2013. – № 22 (313). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-mediaobrazovatelnye-strategii-v-rossii-razvitie-mediakompetentnosti-i-mediabezopasnost-podrastayuschego-pokoleniya
114. Чернышенко И. Д. Трудовое воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2006. – 232 с.
115. Щербинина О. С. Особенности личной идентичности одаренных подростков в социальной среде//Социальные явления. – 2020. – №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnoy-identichnosti-odarennyh-podrostkov-v-sotsialnoy-srede
116. Шошин М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-trudovogo-vospitaniya-v-sovremennyh-usloviyah
117. Щукина Л. С. Актуальная концепция эстетического воспитания в культурно-образовательной системе: автореф. дис. … канд. культуролог. наук. – 2005. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01002932257?page=1&rotate=0&theme=white
118. Юревич А. В. Нравственность в современной России // Царскосельские чтения. – 2010. – № XIV. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennost-v-sovremennoy-rossii-1
119. Яркова Т. А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya-sovremennoy-molodezhi-2/viewer

Интернет-источники с полезной информацией

Вид информации	Сайт	Ссылка
Нормативно-правовые акты в сфере воспитания	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
	Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»)	https://edu.ru/about/
	Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы»)	https://vestnik.edu.ru/
Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования	Сайт Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/
Информация из сферы образования	Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/about/
Методическое обеспечение физического воспитания	ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»	http://фцомофв.рф/
Лекция А.А. Гусейнова «Золотое правило нравственности и его преломление в политике»	Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/page13718515.htm
Проект ЮНЕСКО, посвященный медийно-информационной грамотности	ЮНЕСКО	https://iite.unesco.org/ru/mig/
Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых)	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	Метод.рекомендации_профилактика деструкт.поведения.pdf (fioco.ru)
Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf