

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Шахтная средняя общеобразовательная школа»

Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области

# Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 11 классе «Шаг за шагом»

на 2024-2025 уч.г.

(34 часа)

Составитель: учитель русского языка и литературы Филиппова Е.А.

2024 г.

## 2. Пояснительная записка

Школа уверенно переходит к новой форме итоговой аттестации – Единому государственному экзамену, который заменяет собой выпускные и вступительные испытания по русскому языку. Как и любой вид письменной работы, подобно сочинению, изложению или диктанту, тест требует своей технологии выполнения, а значит – своей методики подготовки. Поскольку цель ЕГЭ – проверить знания выпускника по всему курсу русского языка, то и задания экзамена охватывают все разделы русского языка, как на теоретическом, так и на практическом уровне. А. это значит, что подготовку к ЕГЭ нельзя откладывать на последние дни, ей стоит уделить все время обучения в старшей школе. В этом хорошим помощником может стать элективный курс « **по русскому языку** » который адресован школьникам-старшеклассникам общеобразовательных учреждений, готовящимся к Единому государственному экзамену по русскому языку. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

### 2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая образовательная программа элективному курсу по русскому языку для 11 класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования», регионального базисного учебного плана, «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. г)

### 2.2. Ведущие целевые установки в предмете (описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)

Отработка умений и навыков тестовой проверки знаний.

Модульное изложение материала.

Выявление степени готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, определение тех разделов курса, в которых по каким-то причинам выявились пробелы.

Повторение норм русского языка с целью не допустить речевых и грамматических ошибок при выполнении части С Единого государственного экзамена.

Проверка умений мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, грамотно излагать свою точку зрения, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт, формирование культуры восприятия поэтического слова.

Критическое осмысление чужого и своего опыта, сопоставление различных точек зрения, развитие гибкости и смелости мышления.

Повышение личной ответственности каждого школьника за результат работы и желание приобретать, применять и приумножать знания

### 2.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь учащимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

#### **2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения**

Данный элективный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2025

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

#### **2.5. Задачи обучения по предмету**

В процессе изучения данного курса будут совершенствоваться и развиваться следующие общеучебные умения:

На примере теоретического и практического материала учитываются наиболее часто встречающиеся ошибки абитуриентов, анализируются самые трудные и спорные случаи. Работа построена по принципу интенсивного тренинга и служит ориентиром для повторения теоретических сведений и правил правописания, рассмотрены образцы заданий ЕГЭ последних лет.

#### **2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса учащиеся будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче выпускных экзаменов .

#### **2.7. Общая характеристика учебного процесса:**

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный

Продуктивный

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

## **2.8. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы элективного курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

## **2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение элективного курса по русскому языку на этапе среднего общего образования в объёме 34 ч за счет компонента образовательного учреждения в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

## 2.10. Результаты освоения конкретного учебного предмета

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

## 3. Содержание учебного предмета

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Функциональная стилистика

Нормы ударения в современном литературном русском языке

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология.

---

Плеоназм  
 Морфологические нормы современного русского литературного языка  
 Синтаксические нормы современного русского литературного языка  
 Правописание гласных и согласных в корне  
 Использование ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок  
 Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)  
 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий  
 Правописание не и ни  
 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)  
 Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи  
 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях  
 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами  
 Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием  
 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях  
 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями  
 Пунктуационный анализ предложения  
 Информационно-смысловая переработка прочитанного текста  
 Информативность текста. Виды информации в тексте  
 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.  
 Лексический анализ слова  
 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте  
 Проверяемый элемент содержания  
 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка  
 Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия

---

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования в 11 классе

п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-----	-------------	--------------	--------------------	--

1	Зад. 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
2	Зад. 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
3	Зад 18. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
4	Зад 18. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
5	Зад 18. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
6	Зад 18. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
7	Зад 19. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
8	Зад. 20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
9	Зад. 20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
10	Зад. 21. Пунктуационный анализ предложения	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
11	Зад. 22. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
12	Зад. 23. Информативность текста. Виды информации в тексте	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
13	Зад. 24. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
14	Зад. 24. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
15	Зад. 25. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>

16	Зад 26- Зад. 27. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
17	К 1. Формулировка проблем исходного текста	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
18	К 2. Комментарий к проблеме исходного текста	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
19	К 3. Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
20	К 4. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
21	К 5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
22	К 6. Богатство речи.	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
23	Пробное сочинение.	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
24	Построение текста, абзацное членение, логические ошибки	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
25	К 7. Соблюдение орфографических норм	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
26	К.8 Соблюдение пунктуационных норм	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
27	К.9 Соблюдение грамматических норм	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
27	К 10. Соблюдение речевых норм	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
28	К 11. Соблюдение этических норм	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
29	К 12 Соблюдение фактологической точности	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
30	Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического и художественного стилей	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
31	Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля Систематизация знаний и умений по курсу	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
32	Итоговый тест.		1	
33	Резервный урок	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
34	Резервный урок	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
35	Резервный урок	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>

##### 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2024. УМК «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Учебно- методическое пособие. Легион. Ростов- на –Дону. 2024.

Драпкина. ЕГЭ. Русский язык. КИМы. 2024 г.



Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2008. – 256 с.

Подгорная В.С. Сочинение ...? Это интересно! Теория и практика написания сочинений нетрадиционных жанров. ОООИПЦ «КАРО», 2000.

## 6. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста. В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ, будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче ЕГЭ.

## 7. Приложения к рабочим программам

### Тематическое планирование по элективному курсу по русскому языку в 10- 11 классах «Шаг за шагом»

№п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Зад. 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
2	Зад. 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
3	Зад 18. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием		
4	Зад 18. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием		
5	Зад 18. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием		
6	Зад 18. Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием		
7	Зад 19. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях		
8	Зад. 20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями		
9	Зад. 20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями		
10	Зад. 21. Пунктуационный анализ предложения		

11	Зад. 22. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста		
12	Зад. 23. Информативность текста. Виды информации в тексте		
13	Зад. 24. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		
14	Зад. 24. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		
15	Зад. 25. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		
16	Зад 26- Зад. 27. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия		
17	К 1. Формулировка проблем исходного текста		
18	К 2. Комментарий к проблеме исходного текста		
19	К 3. Отражение позиции автора по проблеме исходного текста		
20	К 4. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста		
21	К 5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		
22	К 6. Богатство речи.		
23	Пробное сочинение.		
24	Построение текста, абзацное членение, логические ошибки		
25	К 7. Соблюдение орфографических норм		
26	К.8 Соблюдение пунктуационных норм		
27	К.9 Соблюдение грамматических норм		
28	К 10. Соблюдение речевых норм		
29	К 11. Соблюдение этических норм		
30	К 12 Соблюдение фактологической точности		
31	Как писать сочинение-рассуждение по тексту публицистического и художественного стилей		
32	Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля Систематизация знаний и умений по курсу		
33	Итоговый тест.		
34	Резервный урок . Анализ результатов итогового теста.		

### Положение о системе оценивания в предмете.

#### Формы итогового контроля по освоению практическими умениями и критерии их оценки.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);

3. итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

Критерий эффективности реализации программы: в результате изучения курса максимальное количество баллов за итоговый контрольный тест – 100 баллов (первичный балл – 50).

Особенность программы: работа оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % (51 балл) - «зачёт», менее 50 % (менее 50) – «незачёт»).