

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2021 год

2022 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	37
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 39	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	71

Самообследование МОАУ «Шахтная СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора № 7 -А от 17.01.2022 г. «Об организации проведения процедуры самообследования»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Филиппов Александр Михайлович
Юридический адрес	461549, Соль – Илецкий район, п. Шахтный ул Школьная 2
Телефон, факс	(35336) 32-141
Адрес электронной почты	lej51@yandex.ru
Адрес сайта	http://schax-scul.ucoz.ru
Учредитель	Управление образования Соль-Илецкий городской округ
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия регистрационный № 2766 от 17 мая 2016 года. Серия 56Л01 № 0004656
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 2027 от 30 сентября 2016 г. Серия 56А01№0003691,
Устав ОО	Утвержден приказом управления образования администрации МО Соль-Илецкого городского округа от 14 января 2016г № 5
Программа развития	Цель программы: обеспечение доступности качественных образовательных услуг, формирующих человеческий капитал выпускников, востребованный обществом

<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об общем собрании (конференции) трудового коллектива. 2. Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся. 3. Положение об индивидуальном учебном плане. 4. Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу. 5. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся. 7. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. 8. Положение об учебных кабинетах 9. Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности 10. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. 11. Правила внутреннего распорядка учащихся 12. Положение о внутренней системе оценки качества образования 13. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий 14. Положение о защите персональных данных работников 15. Положение об информационной открытости 16. Положение о ведении классных журналов 17. Положение о предпрофильной подготовке 18. Положение о родительском комитете 19. Положение о профильных классах 20. Положение о родительских собраниях 21. Положение о web-сайте 22. Положение о совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе 23. Положение об Ассоциации выпускников 24. Положение об организации питания 25. Положение об элективных курсах 26. Положение об общем собрании трудового коллектива 27. Положение о методическом объединении. 28. Положение о библиотеке 29. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся. 30. Положение о методическом совете 31. Положение о педагогическом совете 32. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда 33. Положение об охране труда 34. Положение об организации пропускного режима 35. Порядок учета мнения советов учащихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащегося. 36. Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов затрагивающих интересы обучающихся 37. Порядок приёма учащихся. 38. Правила использования сети Интернет 39. Положение о привлечении дополнительных доходов
---	--

	<p>(внебюджетных средств)</p> <ol style="list-style-type: none"> 40. Положение о режиме рабочего времени и отдыха педагогических и других работников 41. Положение о внутришкольном контроле 42. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятие с него. 43. Положение о школьном конкурсе «Мой рабочий кабинет» 44. Порядок хранения на бумажных и электронных носителях результатов освоения уч-ся образовательных программ. 45. Правила и порядок пользования учебниками из фонда школьной библиотеки 46. Положение о расходовании внебюджетных средств. 47. Положение о порядке проведения закупок товаров, работ, услуг для нужд ОУ. 48. Положение о контрактной службе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд МОАУ «Шахтная СОШ» 49. Положение о сообщении отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Шахтная средняя общеобразовательная школа» (утв. постановлением Правительства РФ от 9 января 2014 г. № 10) 50. Положение о защите персональных данных учащихся МОАУ «Шахтная СОШ». 51. Положение об оплате труда работников. 52. Положение о промежуточной аттестации обучающихся. 53. Положение о режиме занятий обучающихся. 54. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам. 55. Положение об Аттестационной комиссии по аттестации пед работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. 56. Положение о Наблюдательном совете МОАУ «Шахтная СОШ». 57. Положение о совете старшеклассников МОАУ «Шахтная СОШ». 58. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «Шахтная СОШ и обучающимися и родителями. 59. Положение об организации подвоза учащихся. 60. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися ООО, портфеле достижений учащихся. 61. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 62. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года. 63. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 64. Положение о ведении и проверке ученических тетрадей. 65. Положение о порядке использования школьного автобуса, приобретенного за счет средств Ф и областного бюджетов. 66. Положение о промежуточной аттестации обучающихся. 67. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «Шахтная СОШ». 68. Положение о соотношении учебной и другой педагогической
--	--

	<p>работы пед работников.</p> <p>69. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссии.</p> <p>70. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.</p> <p>71. Положение о режиме занятий обучающихся.</p> <p>72. Положение об организациях подвоза учащихся.</p> <p>73. Положение об организации подвоза учащихся.</p> <p>74. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации МОАУ «Шахтная СОШ»</p> <p>75. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>76. Положение об индивидуальном учебном плане для детей с ОВЗ.</p> <p>77. Положение о школьном спортивном клубе «Вершина».</p> <p>78. Положение о волонтерском отряде.</p> <p>79. Положение об условном переводе обучающихся МОАУ «Шахтная СОШ».</p> <p>80. Положение об организации работы по охране труда в школе.</p> <p>81. Положение о Школьной службе Примирения в МОАУ «Шахтная СОШ».</p> <p>82. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>83. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>84. Положение о ведении электронного журнала и электронного дневника обучающегося МОАУ «Шахтная СОШ»</p> <p>85. Положение об организации пропускного режима в школе.</p> <p>86. Положение о Совете старшеклассников.</p> <p>87. Положение о порядке обеспечения специальной одеждой, спецобувью и др средствами индивидуальной защиты.</p> <p>88. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет.</p> <p>89. Положение о выборе языка обучения.</p> <p>90. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>91. Положение о деятельности классного руководителя.</p> <p>92. Положение об оплате труда работников .</p> <p>93. Положение о премировании работников .</p> <p>94. Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда.</p> <p>95. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>96. Положение о благотворительной деятельности в МОАУ «Шахтная СОШ».</p> <p>97. Положение об охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>98. Положение об оценке коррупционных рисков.</p> <p>99. Положение об антикоррупционной рабочей группы по противодействию коррупции в школе.</p> <p>100. Положение о закупке товаров, работ , услуг.</p> <p>101. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p>102. Положение об организации обучения по программам ООО и</p>
--	---

	<p>профессионального обучения посредством реализации АООП лиц с УО, в том числе достигших совершеннолетия и находящихся в ПНИ.</p> <p>103. Положение о порядке обработки и защите персональных данных.</p> <p>104. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР).</p> <p>105. Положение о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся МОАУ «Шахтная СОШ» в условиях применения ДОТ.</p> <p>106. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ их частей с применением ДОТ.</p> <p>107. Положение о порядке доступа законных представителей в помещение для приема пищи.</p> <p>108. Положение о выплате денежной компенсации стоимости питания.</p> <p>109. Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>110. Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников МОАУ «Шахтная СОШ».</p> <p>111. Положение о библиотеке.</p> <p>112. Положение о наставничестве.</p> <p>113. Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>114. Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности пед работниками МОАУ «Шахтная СОШ».</p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Филиппов Александр Михайлович	Оренбургский государственный педагогический институт им.Чкалова, 39 лет	29 лет
Заместитель директора по УВР	Сыкова Зауреш Жулдагалеевна	Оренбургский государственный педагогический университет, 26 лет	7 лет
Заместитель директора по ВР	Рейсбих Ирина Владимировна	Оренбургский государственный педагогический университет, 23 года	23 года

Управление муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Шахтная средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Также в школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива школы, педагогический совет, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет, которые осуществляют свою деятельность на основе принятых локальных нормативных актов.

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет - определяют стратегическое направление развитие школы, утверждает программу развития, профильные классы, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, администрацией школы разрабатывались новые Положения, вносились изменения в существующие локальные нормативные акты.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению. Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводились еженедельно в течение года согласно плану и были посвящены различным вопросам деятельности школы: анализ успеваемости; утверждение положений; профилактика ДТП; охрана детства; оплата труда; о проведении эвакуации; о подходах к распределению стимулирующего фонда; организация питания; анализы планов; подведение итогов четверти, олимпиад и др.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности;

- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, а также органы школьного самоуправления;

- **третий уровень** – учителя, классные руководители;

- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

Директор представляет интересы школы, распоряжается в установленном порядке имуществом учреждения, заключает договоры, в том числе трудовые контракты, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения средствами, утверждает штаты, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения. Директор является распорядителем бюджетных средств.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора /контракта/. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание проводилось 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор школы. Педагогический совет школы собирается не

реже 4 раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебный план; локальные нормативные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей /законных представителей/; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знааниям и другим наградам.

В компетенции **Общешкольного родительского комитета** входит: координация усилий родительской общественности МОАУ «Шахтная СОШ»; содействие в организации и усовершенствования учебно-воспитательной деятельности; улучшение условий труда и оплаты работников МОАУ «Шахтная СОШ»; улучшение условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе укрепление здоровья обучающихся и организация питания.

Наблюдательный совет школы *активно участвует* в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке школы к новому учебному году; в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно - туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; *содействует* администрации школы в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; *оказывает помощь* семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; *контролирует совместно с администрацией школы* организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; *рассматривает* обращения в свой адрес, а также обращения к администрации школы по поручению директора в пределах своей компетенции; *не допускает вмешательства родителей* (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; *координирует* деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; другими коллегиальными органами управления школы в пределах своей компетенции.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2022-2023 учебный год можно выделить следующие:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения и ФГОС СОО;
- Содействовать реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе ФГОС.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Основная образовательная программа среднего общего образования

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Основная образовательная программа основного среднего общего образования (11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9, 10)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями среднего общего образования и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с	Да

целями, особенностям ОО и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствуют
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Соответствуют
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствуют
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Соответствуют
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствуют
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит	Да

перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы: образовательная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по следующим образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО). В рабочих программах учителей-предметников имеются необходимые структурные элементы. Содержание ООП соответствует типу и особенностям ОО. В пояснительных записках приводится обоснование выбора уровня изучения предметов инвариантной части учебных планов. В 2021-22 учебном году продолжил работу коррекционный класс, который занимается по АООП образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 20.04.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	198	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	72	36
- на уровне основного общего образования	112	57
- на уровне среднего общего образования	14	7

в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	198	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	6	3
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1	0,9

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Ступень обучения	Результаты успеваемости	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020	Учебный год 2020-2021
I	Общая успеваемость	100%	100%	100 %
	Качество	52,8 %	65 %	50 %
II	Общая успеваемость	100%	100%	100 %
	Качество	30,4 %	34 %	33 %
III	Общая успеваемость	100%	100%	100 %
	Качество	60%	47 %	33 %

Результаты ОГЭ

ГИА выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений Соль-Илецкого городского округа 2020-2021 учебного года организуется и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ от 7 ноября 2018 г. № 190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения и науки РФ, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г. № 189/1513, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021г № 105/307, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021г № 104/306.

Для этого была проведена следующая предварительная работа, включающая в себя такие этапы: составление программы аттестации:

изучение нормативных документов по ГИА с учителями, родителями, учащимися под роспись;
планирование мероприятий в рамках подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА-2021

проведение предварительного тестирования с целью выявления предметов по выбору учащимися на аттестацию;

составление графика консультаций с учащимися во внеурочное время;

составление и ведение в течение всего учебного года индивидуальных маршрутов выпускников, что позволяло сразу видеть пробелы в знаниях уч-ся и ликвидировать их;
 проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ с учащимися 11 класса, 9 класса;
 составление графика промежуточной и итоговой аттестаций и знакомство с ним учителей, родителей, учащихся;
 проведение самой аттестации и ведение аттестационной документации;
 заполнение и выдача аттестатов
 оформление журналов, личных дел

Были спланированы и проведены следующие мероприятия в рамках подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА-2021:

-разработаны школьные программы по подготовке выпускников 9,11 классов по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году

Цель таких программ: Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации: организационно-методической системы подготовки к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ), системы психолого-педагогической поддержки выпускников в период подготовки и проведения экзаменов.

Учащиеся 9 класса завершили учебный год со следующими результатами: отличников-0, хорошистов– 5; 100-процентная успеваемость, качество знаний – 29 %. Допуском к итоговой аттестации был зачет по итоговому собеседованию, который получили 100 %. Итоговая аттестация прошла в форме ОГЭ по русскому языку, математике и контрольным работам по предметам по выбору: по биологии, обществознанию, географии и физике, кроме того, все сдавали обязательный региональный зачет по физической культуре.

Таблица. Количество участников государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов, проходивших ГИА в 2021 году

Средний балл по предметам ОГЭ- 2021

№	Предмет	Максимальное кол-во баллов	Количество выпускников, прошедших аттестацию в форме ОГЭ	Средний балл по школе
1	Русский язык	32	16	25,7
2	Математика	32	16	12,25

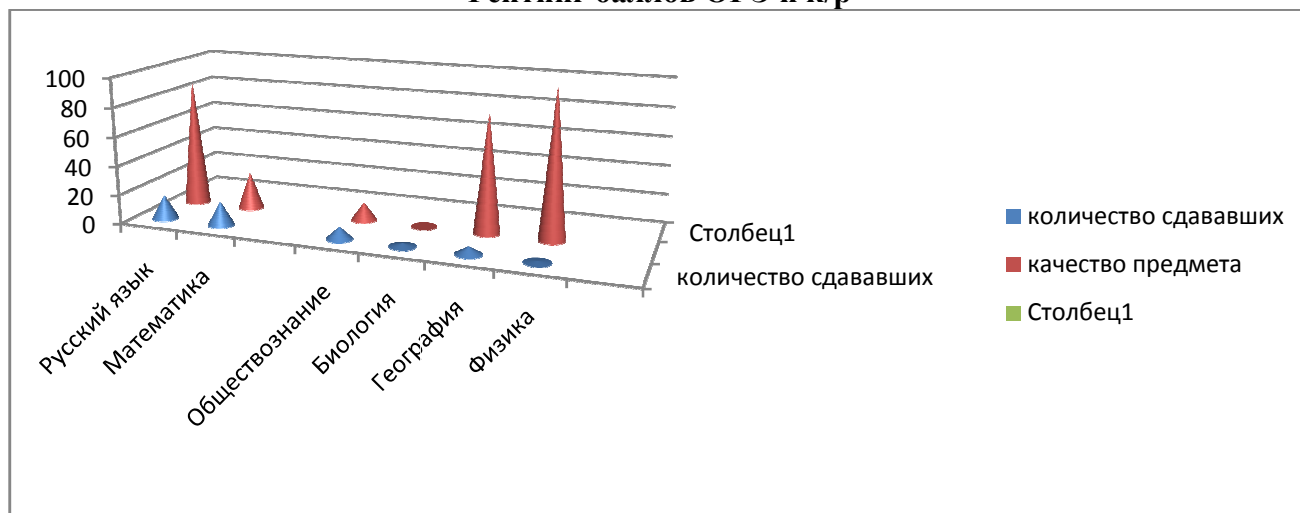
Результаты КР в 2021 году в ОО

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	Качество знаний
				чел	% ¹	чел	%	чел	%	чел	%		
1.	Физика	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
2.	Обществознание	8	1	0	0	7	87	1	12,5	0	0	100	12

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»		% успеваемости	Качество знаний
				чел	% ¹	чел	%	чел	%	чел	%		
3.	География	5	0	0	0	1	20	2	40	2	40	100	80
4.	Биология	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0	100	0

Рейтинг баллов ОГЭ и к/р

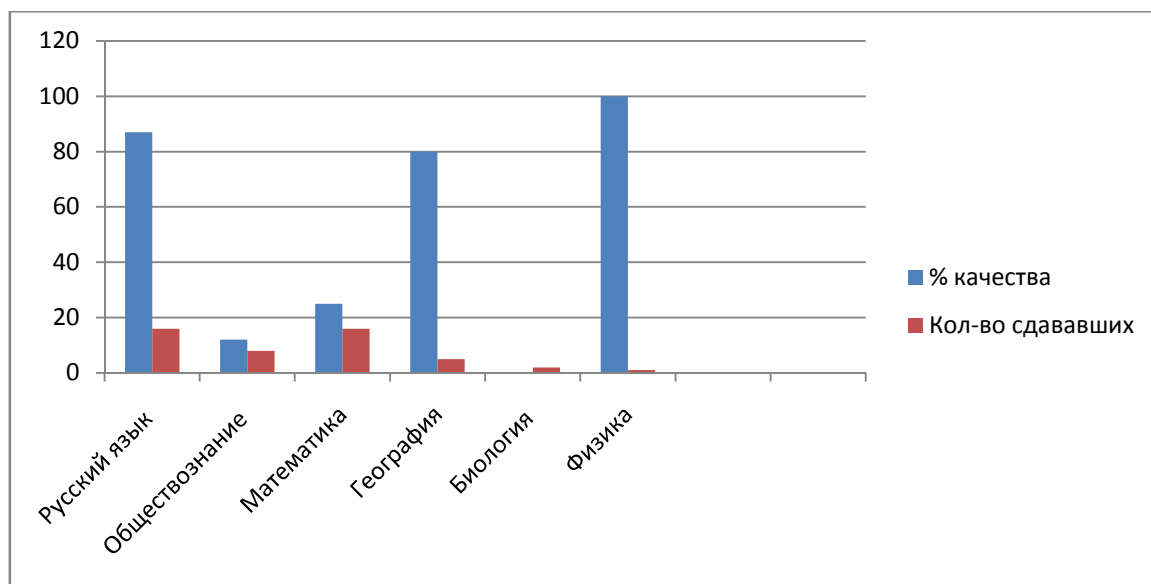


Результаты ОГЭ - 2021

№ п/п	ФИО уч-ся	Русский язык			Математика		
		Кол-во баллов (max)	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов (max)	Кол-во баллов	Оценка
1	Ундубаева Айдана	33	26	4	31	13	3
2	Шангереев Артур	33	23	4	31	13	3
3	Дускенов Даурен	33	25	4	31	16	4
4	Бикбау Адель	33	28	4	31	12	3
5	Штанов Кирилл	33	26	4	31	10	3
6	Мамбетов Азат	33	22	3	31	11	3
7	Кондрашина Екатерина	33	25	4	31	9	3
8	Тимкив Андрей	33	27	4	31	11	3
9	Сатвалдиев Расим	33	31	5	31	12	3
10	Колесникова Дарья	33	27	4	31	11	3
11	Айтпаев Мирас	33	21	3	31	15	4
12	Казиева Рамина	33	26	4	31	15	4
13	Абдрахимов Артем	33	23	4	31	11	3

14	Арипов Александр	33	24	4	31	10	3
15	Алишев Альфар	33	27	4	31	19	4
16	Миронова Софья	33	30	5	31	8	3
	Средний балл по школе		26			12	
	Кач-во знаний	87			25		

Результаты ОГЭ (качество знаний по предметам)



Результаты успеваемости 11 класса

Согласно Постановлению Правительства РФ от 26.02.2021г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» лица, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета, проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестат о среднем общем образовании. В 2020-2021 учебном году обязательным экзаменом в форме ЕГЭ был русский язык, дающий право обучающимся получить аттестат об окончании средней школы. Выпускники сдавали экзамен по выбору по обществознанию (3 человека). ГВЭ по русскому языку и математике для получения аттестата сдавали 3 человека.

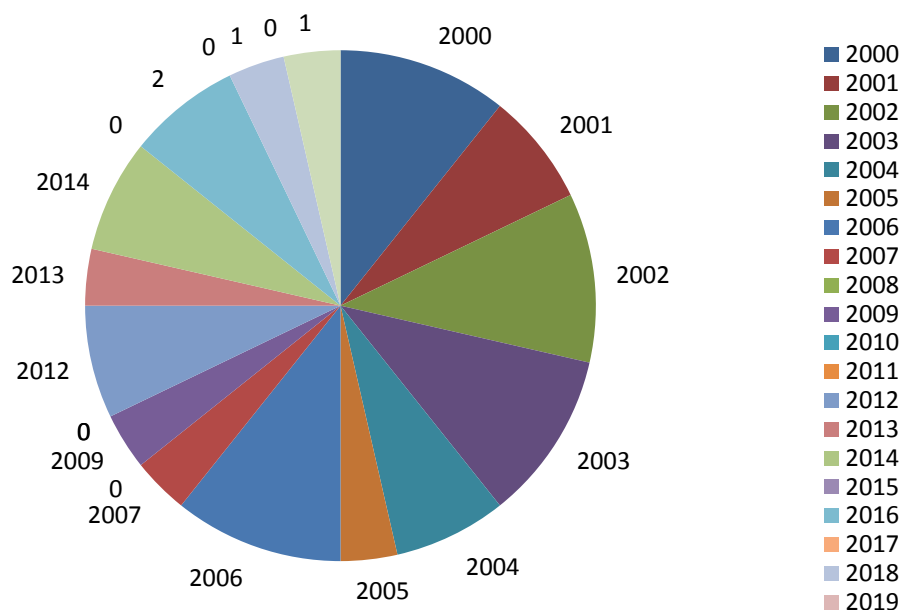
В этом году школа не дала ни одного медалиста, к сожалению. Орешко М., претендентка на медаль, не смогла сдать ГВЭ по математике на «5», что было обязательным условием для получения медали.

Количество выпускников, получивших медали:

Годы	Количество выпускников	Количество медалистов	% от общего числа выпускников	золотые	серебряные
2000 г.	13	3	23	0	3

2001 г.	15	2	13,3	-	2
2002 г.	17	3	18	-	3
2003 г.	19	3	16	-	3
2004 г.	18	2	11,1	-	2
2005 г.	19	1	5,2	-	1
2006 г.	15	3	20	-	3
2007 г.	17	1	6	1	0
2008 г.	2	0	0	-	0
2009 г.	13	1	8	-	1
2010 г.	9	0	0	-	0
2011 г.	2	0	0	-	0
2012 г.	6	2	33,3	1	1
2013 г.	4	1	25	1	0
2014 г.	6	2	33,3	1	1
2015 г.	2	0	0	0	0
	173	24	14	4(2,3 %)	20 (11, 6 %)
				Медали «За особые успехи в учении»	
2016 г.	7	2	29		2
2017 г.	1	0	0		0
2018 г.	8	1	12		1
2019 г.	10	0	0		0
2020 г.	10	1	10		1
2021г.	7	0	0		0
Итого	198	28	14		

Рисунок 6. Количество медалистов по годам



Седьмой год выпускники школы сдают итоговое сочинение в декабре месяце, и все 7 обучающихся получили зачет.

Результаты ЕГЭ-2021

№	ФИ О уч-ся	Предмет	Дата проведения	Кол-во баллов	Минимальный порог	По школе средний балл	Средняя оценка по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Учитель
1.	Айтпаева Дайяна	Русский язык	03.06.2021 г.	84	24	70		75	78	Филиппова Е.А.
2.	Воропаева Дарья	Русский язык	03.06.2021 г.	70	24	70		75	78	Филиппова Е.А.
3.	Лукьянчиков Никита	Русский язык	03.06.2021 г.	62	24	70		75	78	Филиппова Е.А.
4.	Рейсбих Даниил	Русский язык	03.06.2021 г.	64	24	70		75	78	Филиппова Е.А.
5.	Воропаева Дарья	Математика (профильная)	07.06.2021 г.	45	27	45		61	64	Калимов Г.Д.
6.	Воропаева Дарья	Обществознание	15.06.2021 г.	45	42	41		61	66	Филиппов А.М.
7.	Лукьянчиков	Обществознание	15.06.2021 г.	33	42	41		61	66	Филиппов А.М.

	Никита	ознание	2021 г.							в А.М.
8.	Рейсбих Даниил	Обществ ознание	15.06. 2021 г.	44	42	41		61	66	Филиппо в А.М.
9.	Орешко Мария	Математ ика ГВЭ	28.05. 2021 г.	4		4		3,85		Калимов Г.Д.
10	Акatieв Ахмед	Математ ика ГВЭ	28.05. 2021 г.	4		4		3,85		Калимов Г.Д.
11	Неске Вадим	Математ ика ГВЭ	28.05. 2021 г.	4		4		3,85		Калимов Г.Д.
12	Орешко Мария	Русский язык ГВЭ	25.05. 2021 г.	5		4,6		3,87		Филиппо ва Е.А.
13	Акatieв Ахмед	Русский язык ГВЭ	25.05. 2021 г.	4		4,6		3,87		Филиппо ва Е.А.
14	Неске Вадим	Русский язык ГВЭ	25.05. 2021 г.	5		4,6		3,87		Филиппо ва Е.А.

Результаты ЕГЭ -2021 по школе, району (средний тестовый балл)

Предмет	Средний балл в 2019 г.		Средний балл в 2020 г.		Средний балл в 2021 г.	
	школа	гор. округ	школа	гор. округ	школа	гор. округ
Русский язык	71,1	71	69,6	75,16	70	75
Математика (базовая)	4		-	-	-	-
Математика (профильная)	51,1	60,6	36,6	60,33	45	61
Биология	-	-	52	58,82	-	-
История России	64	61,9	49,6	56,43	-	-
Обществознание	46,8	57,74	54,8	57,38	41	61
Физика	51	56,9	-	-	-	-
География	-	-	62	63,50	-	-
Литература	64	68,3	-	-	-	-
Химия	-	-	44,5	56,53		
Русский язык ГВЭ					4,6	3,8
Математика ГВЭ					4	3,8

Удельный вес выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ 70 и больше баллов

№ п/п	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
-------	---------	-----------	-----------	-----------

1.	Русский язык	6:Ведькал(87б); Айтбаева (80 б.); Ягофарова(72 б), Байбус(71 б), Тимкив(71б); Куспак (71 б) (Учитель Филиппова Е.А.)	4: Бикбау А.-91б, Литвинов К.-85б, Базарова А.-80б., Бойко В.-72б. (Учитель Федосеева И.В.)	2: Айтпаева Д.-84 б., Воропаева Д.-70 б. (Учитель Филиппова Е.А.)
2.	Математика			
3.	История России			
4.	Обществознан ие		1: Бикбау А.-92б. (Николаева О.Н.)	
5.	Биология			
6.	Литература	1:Ведькал А.- 73 б. (Учитель Филиппова Е.А.)		

Результативность государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов за 2020-2021 учебный год.

Характеристика участников ЕГЭ.

Год	Количество выпускников
2019 г.	10
2020 г.	10
2021 г.	7

Количественный состав участников ЕГЭ

Предмет	2019 (физико – математический профиль)	2020 (непрофильный)	2021 (универсальный)
Русский	10	8	4
Математика базовая	2		
Математика профильная	8	5	1
Биология	0	3	
История	0	3	
Физика	2	-	
География	0	1	

Химия	0	2	
Литература	2	-	
Английский	0	-	
Обществознание	10	5	3
Информатика	0	-	

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

**Информация о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МОАУ «Шахтная СОШ»**

Учебный год	Количество участников	Процент охвата (от общего количества учащихся)
2019-2020	95 (по факту 58)	32 %
2020-2021	112 (по факту 74)	23 %
2021-2022	117 (по факту 63)	34%

Отчет по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников – 2021

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Английский язык	3	1	1	2	67
Биология	8	3	3	6	75
География	8	0	0	0	0
Информатика	10	0	0	0	0
История	5	0	0	0	0
Литература	4	1	0	1	25
Математика	22	0	0	0	0
Математика 4 класс	4	1	1	2	50
ОБЖ	1	0	0	0	0
Обществознание	3	1	0	1	33
Астрономия	6	2	1	3	50
Русский язык 4кл	3	1	0	1	33
Русский язык	6	2	0	2	33
Технология	5	1	0	0	20
Физика	9	0	1	1	11
Физическая культура	20	5	11	16	80
Химия	0	0	0	0	0
Итого:	75	18	18	36	48

Общее количество обучающихся в ОУ- 185
Количество школьников 4 классов: 15, % участия-33.

Количество школьников 5-11 классов: 117 чел, % участия- 34.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МОАУ «Шахтная СОШ» в 2021-2022 учебном году

Дата	предмет	Фамилия, имя учащихся	класс	макс. кол-во баллов	кол-во баллов	% выполнения	Статус
четверг, 30.09.2021 г.	Физика (онлайн-формат)	1.СултангереевИ.	7	25	10	40	-
		2.ТасекешевА.	7	25	7	28	-
		3.Бурмухамбетова	8	25	3	12	-
		4.Дускенов А.	8	25	5	20	-
		5.Калисова Д.	8	25	5	20	-
		6.Лукьянчиков Н.	8	25	7,5	30	Призер
		7.Сатвалдиева И.	8	25	3	12	-
		8.Миронова С.	10	40	0	0	-
		9.Бакаев А.	11	40	2	5	-
	Обществознание	1.Актиева М.	7	94	40	42	-
2.Штанке Н.	7	94	35	37	-		
3.Кравченко Д.	8	79	40	50	Победитель		
четверг, 07.10.2021 г.	Биология (онлайн-формат)	1.Коротков Д,	8	35,5	25	70	Призер
		2.Сатвалдиева И	8	35,5	27	76	Победитель
		4.Танимова Д	9	55	35,5	65	Победитель
		5.Айтпаев М	10	58	23,2	40	-
		6.Дускенов Д	10	58	24,1	42	-
		7.Курманова А	11	66	34	52	Призер
		8.Сатвалдиева А.	11	66	42,6	65	Победитель
		9.Ягофорова А	11	66	40,3	61	Призер
		География	1.Султангереев И.	7	46	18,5	40
	2.Тасекешев А,		7	46	20	43	-
	3.Тихненко Е		7	46	16,5	36	-
	4.Штанке Н.		7	46	7,5	16	-
	4.Калисова Д.		8	50	19	38	-
	5.Сатвалдиева И		8	50	16,5	33	-
	6.Абдрахимов А		10	43	2	4	-
	7. Штанов К.	10	43	13	40	-	
	Литература	1.Стрельченко А.	6	35	7	20	-
		2.Актиева М.	7	43	12	28	-
		3.Васильева Д.	7	43	22	51,1	Победитель
		4.Имангалиева Н.	7	43	6	14	-
	понедельник, 11.10.2021 г.	Русский язык	1. Каравалиева Я.	4	41	35	85
2. Крюкова М.			4	41	18,5	43	-
3. Швидко Р.			4	41	18	43	-
4. Мужевская К.			5	24	7	29	-
5. Черновалова В.			5	24	11	45,8	-
6. Стрельченко А.			6	24	5	21	-
7. Султангереев И			7	50	25	50	Победитель
8. Сатвалдиева И.			8	50	33	66	Победитель
9. Чманова Т.			9	33	14,5	44	-
Технология		1.Тюлюпа Е.	7	25	14	56	Победитель
		2.Ведькал А.	8	60	7	12	-
		3.Дускенов А.	8	60	12	20	-

		4.Жеманкулов К. 5.Сосламбеков А.	8 8	60 60	5 14	8 23	- -
	Астрономия	1.Калисова Д. 2.Лукьянчиков Д. 3.Сатвалдиева И. 4.Чманова Т. 5.Миронова С. 6.Бакаев А.	8 8 8 9 10 11	20 20 20 20 20 20	4 5 6 3 7 8,5	20 25 30 15 35 43	- Призер Победитель - - Победитель
четверг, 14.10.2021	История	1.Есалина Д. 2. Стрельченко А. 3.Сатбалдиев Т. 4.Актиева М. 5.Штанке Н.	6 6 6 7 7	70 70 70 75 75	4 10 16 9 14	5 14 23 12 18	- - - - -
четверг, 21.10.2021 г.	Физическая культура	1.Абдрахимова П.	5	25	12	48	Призер
		2.Байбусинов А.	5	25	10	40	-
		3.Гроссман Ю.	5	25	14	56	Призер
		4.Игнатьева Д.	5	25	14	56	Призер
		5.Мужевская К.	5	25	17	68	Победитель
		6.Трофимец А.	5	25	13	52	Призер
		7.Черновалова В.	5	25	9	36	-
		8.Айтпаев А.	6	25	14	56	Призер
		9.Бикбау Э.	6	25	12	48	Призер
		10.Гасымов М.	6	25	13	52	Призер
		11.Казиева А.	6	25	11	44	-
		12.Кожиков А.	6	25	10	40	-
		13.Черкашина Е.	6	25	19	76	Победитель
		14.Бурыкина И.	7	25	15	60	Призер
		15.Тасекешев А.	7	25	16	64	Призер
		16.Швидко Е.	7	25	19	76	Победитель
		17.Мищенко Ю.	8	25	18	72	Победитель
		18. Курманов Д.	9	30	18	60	Призер
		19.Ползиков И.	9	30	21	70	Победитель
		20.Сатвалдиева Ж	9	30	21	66	Призер
	ОБЖ	1.Тихненко Е	7	100	10	10	-
Математика (онлайн-формат)	1.Каравалиева Я.	4	8	2	25	-	
	2.Сатанов Д.	4	8	5	62,5	Победитель	
	3.Сатбалдиев Р.	4	8	4	50	Призер	
	5.Швидко Р.	4	8	1	13	-	
	6.Мужевская К.	5	8	0	0	-	
	6.Бикбау Э.	6	8	0	0	-	
	7.Бегалиева С.	6	8	1	13	-	
	8.Есалина Д.	6	8	0	0	-	
	9.Павлова В.	6	8	1	13	-	
	10.Стрельченко А.	6	8	1	13	-	
	11.Черкашина Е.	6	8	0	0	-	
	12.Султангереев И.	7	8	2	25	-	
	13.Тасекешев А.	7	8	3	38	-	
	14.Штанке А.	7	8	1	13	-	
	15.Бурмухамбетова	8	8	0	0	-	

		16.Дускенов А. 17.Лукьянчиков Д. 18.Сатвалдиева И. 19.Сатвалдиева Ж. 20.Танимова Д. 21.КазиеваР, 22.Сатвалдиев Р. 23.Бакаев А. 24.Курманова А. 25.Сатвалдиева А. 26.Ягофарова А.	8 8 8 9 9 10 10 11 11 11 11	8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	3 0 2 0 0 1 2 1 1 2 0	38 0 25 0 0 13 25 13 13 25 0	- - - - - - - - - - -
четверг, 28.10.2021 г	Английский язык	1.Тасекешев А. 2. Сатвалдиева И. 3.Бакаев А.	7 8 11	40 40 55	25 9 32	62 17 58	Победитель - Призер
	ИВТ (онлайн-формат)	1.Есалина Д. 2.Павлова В 3.Султангереев И, 4.Тасекешев А, 5.Дускенов А 6.Коротков Д, 7.Лукьянчиков Д, 8.Штанов К, 9.Бакаев А	6 6 7 7 8 8 8 10 11		30 120 200 400 300 390 100 0 0	0 0	- - - - - - - - -
пятница, 19.11.2021г.	Биология	1.Танимова Д. 2.Сатвалдиева А.	9 11	49 64,5	9 12,5	18,3 19,3	- -
среда, 24.11.2021г.	Русский язык	1.Султангереев И. 2.Сатвалдиева И.	7 8	75 75	7 13	9,3 17,3	- -

Как показывает таблица, количество уч-ся, участвующих в олимпиадах, повысилось незначительно, но процент охвата повысился на 11%.

1.Всего приняло участие в школьной олимпиаде – 117 обучающихся, что составляет 34 %.

2.Отмечается высокая результативность в олимпиадах по биологии (учитель Горностаева Т.Н.), математике 4 кл. (Байбусинова А.К.), по астрономии (учитель Рейсбих И.В.) и физической культуре (учитель Тюлюпа В.В., Тюлюпа А.В.)

3.Видна недостаточная подготовка ребят к олимпиадам по всем другим дисциплинам.

4. Всем учителям - предметникам продолжить эффективную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам в течение всего года.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2021 году.

уровень	Название конкурса, соревнования	Результат (место или)	ФИО уч-ся	класс	Руководитель
---------	---------------------------------	-----------------------	-----------	-------	--------------

		участие)			
Федеральный	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» Русские народные промыслы для учащихся начальной школы	1 место	Свинарская Дарья	4	Казиева Л.Г.
	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Участие	Швидко Роман	4	Казиева Л.Г.
	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний. По страницам Красной книги России»	1 место	Сатанов Дастан	4	Казиева Л.Г.
	Всероссийский творческий конкурс «Народные промыслы»	Участие	Казиева Анель	6	Казиева Л.Г.
	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» ко дню космонавтики	1 место	Казиева Анель	6	Казиева Л.Г.
	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Участие	Григорьева Анна	6	Казиева Л.Г.
	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний. Многочисленные народы России»	2 место	Васильева Дарья	7	Казиева Л.Г.
	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	1 место	Казиева Рамина	10	Казиева Л.Г.
	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Участие	Казиева Рамина	10	Казиева Л.Г.
	Росконкурс 13 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	1 место	Коротков Дмитрий	7	Сыкова З.Ж.
	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Приватность в цифровом мире»	участие	15 учащихся	4	Калимова М.М.
	Акция «Защитникам Отечества»	участие	15 учащихся	4	Калимова М.М.
	Конкурс «Пасхальная радость- 2021»	2 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Малахов А Лоскутова И. Гроссман Ю, Игнатьева Д, Лучинин Д.	1 4 4 4 4	Тюлюпа Г.А.
VI	Международный	участие	Лукьянчиков	7	Тюлюпа Г.А.

Гагаринский фестиваль		Денис		
«Сокровища осени»	2 место Лауреат	Лосева Таисия Лоскутова И.	2 5	Тюлюпа Г.А.
«Осенние грезы»	1 место	Свинарская Д.	4	Тюлюпа Г.А.
Моя лучшая метод разработка	1 место	Тюлюпа Г.А.		Тюлюпа Г.А.
«Парад снеговиков»	1 место	Абдрахимова П.А.	5	Тюлюпа Г.А.
Здравствуй, Новый год!»	3 место	Чижевский Р.	3	Тюлюпа Г.А.
4 международная онлайн- олимпиада по математике	1 место	Лосева Таисия	1	Есетова Г.И.
Учи.ру Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	1 место 2 место	Лосева Таисия Курманова Милана	1	Есетова Г.И.
Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ»	1 место 1 место	Лосева Таисия Курманова Милана	1	Есетова Г.И.
Учи.ру Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	1 место 1 место	Лосева Таисия Курманова Милана	1	Есетова Г.И.
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	1 место	Лосева Таисия	1	Есетова Г.И.
Учи.ру Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	1 место	Лосева Таисия	1	Есетова Г.И.
Учи.ру Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	1 место	Лосева Таисия и команда 1 класса	1	Есетова Г.И.
Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Диплом победителя	Лосева Таисия	1	Есетова Г.И.
Межпредметная онлайн- олимпиада «Дино» для 1-4 классов»	2 место	Лосева Таисия	1	Есетова Г.И.
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 2 класса	участие	Курманова Милана	1	Есетова Г.И.
Марафон «Волшебная осень»	3 место	Курманова Милана		Есетова Г.И.
Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов»	2 место	Курманова Милана		Есетова Г.И.
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Победители	Исагалиев Саян Соловьёв Ярослав	3	Абрамова Л.П.
Всероссийская образовательная акция «Безопасные дороги»	участие	Ягофаров Ильмир АйтимоваЛ.	3	Абрамова Л.П.

			Имангалеева Аида Пронин Вова Чижевский Роман		
V Международная онлайн-олимпиада по математике	участие	Ягофаров Ильмир	3	Абрамова Л.П	
Всероссийская краеведческая онлайн- олимпиада «Многовековая Югра»	участие	Ягофаров Ильмир	3	Абрамова Л.П	
Всероссийская культурно- просветительская акция «Культурный марафон»	участие	Имангалеева Аида Айтимова Л.	3	Абрамова Л.П	
Всероссийский конкурс чтецов «Читай Н.Некрасова»	Диплом лауреата III степени	Поляков Ярослав	3	Абрамова Л.П	
Всероссийский образовательный марафон «Эра роботов»	участие	Имангалеева Аида Ягофаров Ильмир АйтимоваЛ. Тихненко Рита Мостовой К. Чижевский Р. Исагалиев С.	3	Абрамова Л.П	
Всероссийская онлайн- олимпиада по литературе	участие	АйтимоваЛязза т Имангалеева Аида	3	Абрамова Л.П	
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Здравствуй, Новый год!» Номинация «Рисунок»	участие	Чижевский Роман	3	Абрамова Л.П	
Всероссийский онлайн- зачет по финансовой грамотности	участие	Бикбау Д, Абдрахимова П. Игнатъева Д. Лоскутова И, Миронов Г, Осокина А, Шимук К. Черновалова В, ГроссманЮ, Мужевская К, Левен Г	5	Федосеева И.В.	
Культурный марафон	участие	Бикбау Д, Абдрахимова	5	Федосеева И.В.	

	Зимняя олимпиада «Программирование 2021»	участие	Миронов Глеб Бикбау Диана, Позднякова Виолетта Трофимец Артур	4 4 4 4	Байбусинова А.К.
	Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM	1 место	Лоскутова Ирина Бикбау Диана Миронов Глеб Позднякова Виолетта Трофимец Артур	4 4 4 4 4	Байбусинова А.К.
Региональный	Областная дистанционная викторина «Выдающиеся ученые России и их открытия»	Участие	КазиеваАнель	6	Казиева Л.Г.
	Областная дистанционная викторина «Выдающиеся ученые России и их открытия»	Участие	Анапашева Виалетта	7	Казиева Л.Г
	Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант!Музыка!Дети!»	3 место	Казиева Рамина	10	Казиева Л.Г.
	23 областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» . Номинация «Замечательные люди Оренбургского края» Творческая работа «Защитники Отечества»	1 место	Шайхутдинова Юлия	7	Филиппова Е.А.
	Областной дистанционный конкурс чтецов «Поэзия серебряного века»	1 место	Калисова Дарина	7	Филиппова Е.А.
	Областной дистанционный конкурс чтецов «Поэзия серебряного века»	1 место	Кравченко Дарья	7	Филиппова Е.А.
	Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников»	участие	Васильева Дарья	7	Филиппова Е.А.
	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных	призер	Казиева Рамина	9	Сыкова З.Ж.

организаций «Ученик года-2021»					
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	участие	Анапашева Дарина	4	Калимова М.М	
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	участие	Каравалиева Ясмينا	4	Калимова М.М.	
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	участие	Свинарская Дарья	4	Калимова М.М	
Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»	Лауреат 3 степени	Павлова Маргарита	5	Рейсбих И.В.	
XVI Межрегиональный конкурсе-фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя России А. Прохоренко, номинация «Исполнители песен»	участие	Павлова Маргарита	5	Рейсбих И.В.	
Конкурс «Новогодние каникулы»	3 место	Лучинин Д.	8 (УО)	Тюлюпа Г.А.	
Областной дистанционный конкурс чтецов «Поэзия Серебряного века»	1 место	Бикбау Диана	4	Тюлюпа Г.А.	
Областной дистанционный конкурс чтецов «Поэзия Серебряного века»	2 место	Шимук К Левен Г	4	Тюлюпа Г.А.	
Конкурс «Знает ПДД моя семья – значит знаю их и я»	участие	Бикбау Диана	4	Тюлюпа Г.А.	
Первенство Оренбургской области по мини-футболу среди юношеских команд 2005-2006 г.р.	1 место	Арипов Александр АйтпаевМирас Жангазин Тимур Тимкив Андрей	9 9 9 9	Тюлюпа В.В.	
Обл. межпредметная олимпиада «Юные знатоки»ООДТДМ им.В.П.Поляничко	Участие	Бикбау Диана Левен Герман Байбусинов А Сатвалдиева Милана	4 4 4 4	КалимоваМ. М.	

			Миронов Глеб Позднякова Виолетта Осокина Аня Трофимец Артур Бикбау Диана Сатвалдиева Милана Байбусинов Азамат Игнатъева Даша Миронов Глеб Осокина Аня Сатвалдиева Милана Игнатъева Даша	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
Муниципаль- ный	Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.»	1 место	Казиева Рамина	10	Казиева Л.Г.
	Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.»	3 место	Ансамбль «Веселые нотки» Казиева Анель, Бикбау Эмилия, Павлова Валерия, Григорьева Анна	6	Казиева Л.Г.
	9 научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Поиск.» Исследовательская работа «Первопроходец Вселенной»	3 место	Казиева Рамина	9	Николаева О.Н.
	Конкурс рисунков «Для мамы с любовью»	1 место участие	Павлова Наталья Осокина Анна	7 5	Николаева О.Н.
	Муниципальный этап областного дистанционного конкурса чтецов «Закружилась листва золотая»	Участие	Васильева Дарья	6	Филиппова Е.А.
	Муниципальный этап областного дистанционного конкурса чтецов «Закружилась	Участие	Анапашева Виолетта	6	Филиппова Е.А.

	листва золотая»				
	Областной конкурс муниципального этапа 23 областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» . Номинация «Замечательные люди Оренбургского края» Творческая работа «Защитники Отечества»	2 место	Шайхутдинова Юлия	7	Филиппова Е.А.
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2021»	1 место	КазиеваРамина	9	Сыкова З.Ж.
	9 научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Поиск.» «Знаменитые люди села»	участие	Швидко Роман	3	Калимова М.М
	муниципальный этап XXV областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»	3 место	Бикбау Д	4	Калимова М.М
	муниципальный этап XXV областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»	участие	Звонкие голоса	5	Калимова М.М.
	Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.» имени Героя России Зеленко А.Ж., посвященного 60-летию первого полета человека в космос, номинация «Вокальные ансамбли»	2 место	Ансамбль «Звонкие голоса»		Калимова М.М.
	Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.» имени Героя России Зеленко А.Ж., посвященного 60-летию	3 место	ЛДП «Солнышко»		Калимова М.М., Есетова Г.И.

первого полета человека в космос, номинация «Вокальные ансамбли»				
Муниципальный фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.» имени Героя России Зеленко А.Ж., посвященного 60-летию первого полета человека в космос, номинация «Исполнители песен»	1 место	Павлова Маргарита	5	Рейсбих И.В.
муниципальный этап XXV областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»	2 место	Павлова Маргарита	5	Рейсбих И.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	3 место	Бурмухамбетов Кравченко Дарья	7 7	Тюлюпа Г.А.
Конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	3 место	Бурыкина Ирина	6	Тюлюпа Г.А.
Конкурс поделок военной техники к 23 февраля	участие	Пронин Владимир Мостовой Николай Ягофаров Ильмир Базаров Алдияр Тихненко Рита Поляков Ярослав Исагалиев Саян	2 2 2 2 2 2 2	Абрамова Л.П.

**Сводная таблица участия учащихся школы
в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах окружного, районного,
областного, всероссийского уровней в 2020-2021 учебном году**

Всего учащихся на начало 2021-2022 уч. года	Число и % учащихся-призеров и победителей различных конкурсов (в личных конкурсах) (всероссийский)	Число и % учащихся-призеров и победителей различных конкурсов (в командных конкурсах) (региональный)	Число и % учащихся-призеров и победителей различных конкурсов (в личных и командных конкурсах) (муниципальный)	Число и % учащихся – участников конкурсов и соревнований, не ставших призерами и победителями	Число учащихся, принявших участие в различных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях	Число и % педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов
178 (100%)	36 (20%)	11 (6%)	13 (7%)	119 (67%)	138 (77%)	13 (65%)

Участие в научно-практической конференции.

2020-2021 уч.год					
Малая академия наук	Гроссман Юлия	Исследовательская работа «Мусор и его вторая жизнь»	Байбусинова А.К.	3	
Секция эстетического и технологического направлений	Казиева Рамина	Реферат «Первопроходец Вселенной»	Николаева О.Н.	1	
Общественно-гуманитарная секция	Швидко Роман	«Знаменитые люди моего села»	Калимова М.М.	2	

Из таблицы видно, что в школьной научно-практической конференции в 2020-2021 учебном году приняло участие 3 учащихся с 3 работами, в 2019-2020 учебном году – 0, в 2018-2019 учебном году -1 учащийся с 1 работой, в 2017-2018 учебном году – 1 учащийся 1 работой, в 2016-2017 учебном году -6 учащихся с 6 работами, в 2015-2016 учебном году - 12 учащихся с 9 работами, в2014-2015 учебном году – 13 учащихся с 11 работами.

2020-2021 учебный год			класс		Руководитель
9 муниципальная научно-практическая конференция	Исследовательская работа «Мусор и его вторая жизнь»	Гроссман Юлия	4	Работа не допущена	Байбусинова А.К.
	Реферат «Первопроходец Вселенной»	Казиева Рамина	9	3 место	Николаева О.Н.
	«Знаменитые люди моего села»	Швидко Роман	6	участие	Калимова М.М.

Вывод: результативность участия обучающихся МОАУ «Шахтная СОШ » в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2021-2022 учебном году. Следует отметить, что школа располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2022-2023 учебном году.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа МОАУ «Шахтная СОШ» в 2021 году предполагала особый режим функционирования в соответствии с действующими санитарными [правилами](#) СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (далее - санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20), а также [постановлением](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 N 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов".

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) санитарные [правила](#) СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным вступившими в действие с 2021 года санитарными [правилами](#) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". В соответствии с этим было предусмотрено:

- организацию ежедневных "утренних фильтров" при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

- использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) персоналом пищеблоков;

- закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования), проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

- организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами (проведение праздничных мероприятий 1 сентября было организовано по классам на открытом воздухе с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей).

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	08.20, 08.30, 09.15
	14 часов 20 минут
продолжительность урока	35-40 минут
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1 -11 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-8, 10 классы	35 недель

9, 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11 классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 20.05.2020г. №254».

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

Охват горячим питанием	179	100	177	100	186	100
------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ данных таблицы свидетельствует о положительной работе школы по организации горячего питания обучающихся и созданию условий, способствующих привитию у них навыков здорового образа жизни. Особых расхождений в охвате горячим питанием за последние четыре года не просматривается.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		19	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	17	89	
	с высшим непедагогическим образованием	1	5	
	с незаконченным высшим образованием	-	-	
	со средним специальным образованием	1	5	
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-	
	доктора наук	-	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19		
Имеют квалификационную категорию	Всего	17	89	
	Высшую	4	21	
	Первую	11	58	
	Соответствие занимаемой должности	1	5	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	5	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ГПВ	-		
	Учителя	14		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	5		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	80
		Имеют квалификационную категорию	Всего	5
		Высшую		
		Первую	5	100

	Не имеют	0	0
Учителя, работающие на втором уровне обучения		14	
Образовательный уровень	с высшим образованием	14	100
Имеют квалификационну ю категорию	Всего	14	100
	Высшую	4	29
	Первую	8	57
	Не имеют	2	14
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		9	
Образовательный уровень	с высшим образованием	9	100
Имеют квалификационну ю категорию	Всего	8	89
	Высшую	3	33
	Первую	5	55
	Не имеют	1	11
Социальный педагог		0	
Педагог-психолог		1	
Педагог-организатор		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	37
Количество молодых специалистов		-	-
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	21

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	9144
Кол-во учебников	6152экз
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0.07
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	29
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5

Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронного журнала	Да

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100%
2.	Химия	1	100%
3.	Физика	1	100%
4.	История	1	65%
5.	География	1	90%
6.	Математика	1	100%
7.	Начальные классы	4	100%
8.	Русский язык и литература	2	90%
9.	Иностранный язык	1	100%
10.	Музыка	1	26%
11.	Информатика	1	100%
12.	ОБЖ	1	100%
13.	Лаборатории	2	80%
14.	Спортивный зал	1	99%
15.	Актовый зал	1	100%
16.	Технология	1	50
	Всего	21	87%

Оснащенность большинства учебных кабинетов и помещений школы достигает 87%, однако кабинеты музыки, истории и технологии нуждаются в приобретении ТСО и другого оборудования

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

9.1 Состояние и продуктивность методической работы, работы с кадрами

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: ««Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Задачами методической работы на 2021- 2022 учебный год являются:

1. Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу педагогического коллектива в вопросах инновационной деятельности;
3. Организовать мониторинг профессиональной компетентности учителя по вопросам достижения личностных результатов;
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;
6. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
7. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;
8. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы;
9. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности;
10. Подготовка к реализации новых образовательных стандартов.

Тематика заседаний спланирована в соответствии с задачами, которые стояли перед школой на 2021-2022 уч. год.

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
----------------------	------------------	---------------

Методические советы			
1. Итоги методической работы за 2020-2021 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2021-2022 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2021-2022 уч.г. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов доп образования. 5. Утверждение плана аттестации педагогических работников.		август	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители МО
Проектные и исследовательские виды деятельности обучающихся в индивидуальной и групповой формах		октябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО
Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией		март	Зам.директора по УВР, руководитель МО
Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.		апрель	Руководители МО
Работа школьных методических объединений.			
Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.	сентябрь	Руководители МО
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов	Октябрь Февраль Март	Руководители МО
Участие в предметных неделях	Организация участия и проведения предметных недель	В течение года	Руководители МО
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад	Сентябрь - декабрь	Руководители МО
Работа над методической темой.	Предварительный отчет о работе над методической темой.	январь	Руководители МО
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.	январь	Зам.директора по УВР, руководители МО
Подготовка материалов промежуточной аттестации.	Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся	март	Руководители МО
Работа над методической темой	Анализ открытых уроков педагогов.	Апрель май	Руководители МО

Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.	май	Руководители МО
----------------------------------	---	-----	-----------------

Направление 2 Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Собеседования	Планирование работы на 2021-2022 учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	сентябрь, ноябрь, январь, март.	зам. директора по УВР
Консультации	Работа учителя со школьной документацией.	Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	зам. директора по УВР
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	зам. директора по УВР
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	зам. директора по УВР
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		по графику	Зам. директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ООО		по графику	зам. директора по УВР
Участие в районном этапе конкурса «Учитель года»	Реализация творческого потенциала педагога.		По графику	Руководители МО

Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы МО	Руководители МО
--------------------------	---	---------------------------	-----------------

Направление 3 Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по классам Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	ноябрь-декабрь	Руководители МО
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Организация и проведение олимпиад	Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Руководители МО

Направление 4 Управление методической работой

Задачи: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

График контроля за школьной документацией и выполнением программ.

	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Электронные журналы		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Календарно-тематическое планирование		*			*					*	
Выполнение учебных программ			*		*			*		*	
Рабочие тетради		*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Личные дела обучающихся		*								*	
Дневники обучающихся		*		*				*		*	
Паспорта кабинетов			*								
План работы МО		*								*	

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Методические объединения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения (МО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 5 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех МО, была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО, проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Выводы: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школами; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО, рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и итоговый контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников в 2021-2022 уч.г

№	ФИО	Должность	Когда был на курсах
1.	Филиппов А.М.	Директор учитель	10.12.2018-27.12.2018 г ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителя общественных дисциплин в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования», 108 ч. (удостоверение) 11.03.2019-23.04.2019г. ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Менеджмент в образовании», 256 часов

2.	Сыкова З.Ж.	Заместитель директора по УР учитель	28.04.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 250 ч., диплом 08.04.2021-23.04.2021 ООО «Федерация образования по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) г. Брянск по программе «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 часа, удостоверение 01.04.2019-02.04.2019 «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбург по программе «Составление адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ 01.08.2018-30.11.2018 г ООО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск, Менеджмент в образовании, 250 час, диплом
3.	Рейсбих И.В.	Заместитель директора по ВР учитель	10.12.2018-27.12.2018 г ГАУДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителя физических дисциплин в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования», 108 часов (удостоверение). 01.10.2018-28.12.2018 г ООО «Институт новых технологий в образовании» г. Омск, Менеджмент в образовании, 250 час, диплом 23.08.2021 г. Единый урок «Углубленное преподавание физики в соответствии с ФГОС», 54 часа
4	Филиппова Е.А.	учитель	20.10.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 часа, удостоверение. 11.08.2020г. Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа г.Брянск. 25-30.04.2019 г Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет» «Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки к итоговой аттестации», 72 часа.
5.	Казиева Л.Г.	учитель	23.01.2019-13.03.2019 ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 108 ч программа повышения квалификации «Теоретические и методологические основы преподавания информатики с учетом требований ФГОС ООО
6.	Калимов	учитель	11.02.2019-12.02.2019 г ГБУ РЦРО «Подготовка членов

	Г.Д.		(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования), 36 часов, удостоверение
7.	Калимова М.М.	учитель	20.12.19 - 12.02.20 г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе повышения квалификации «Современные тенденции в воспитании и социализации детей», 36 ч., удостоверение
8.	Попов В.Н.	учитель	08.04.2021-23.04.2021 ООО «Федерация образования по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) г. Брянск по программе «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 часа, удостоверение 17.05.17 - 11.10.17 г. ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» г. Москва
9	Федосеева И.В.	учитель	20.09.21г.- 10.12.21. ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», по доп. Программе «Школа современного учителя русского языка», г.Москва, 100ч., удостоверение. 20.10.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 часа, удостоверение. 13.03.2020-07.04.2020г. ООО «Высшая школа администрирования» «Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», г.Екатеринбург, 72 ч., удостоверение. 21.07.2020-11.10.2020г. ООО «Центр развития Педагогики» «Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС», 108ч., г. Санкт-Петербург, удостоверение 24.08.2020г. Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа г.Брянск. 02.11.2020-11.11.2020г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 108ч, г.Красноярск, удостоверение
10	Абрамова Л.П.	учитель	22.10.19 - 13.11.19 г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе повышения квалификации «Видеотехнологии и

			мультипликация в начальной школе», 36 ч., удостоверение
11	Байбусинова А.К.	учитель	16.06.21-07.07.21г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе повышения квалификации «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 72 ч. 25.05.2019-13.06.2019 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе « Психолого - педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч.
12	Есетова Г.И.	учитель	16.10.2019-13.11.2019г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе повышения квалификации «Видеотехнологии и мультипликация в начальной школе», 36 ч., удостоверение
13	Тюлюпа А.В.	учитель	31.10.2018-26.12.2018 г ООО «Инфоурок», г. Смоленск по программе «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС», 144 часа (удостоверение о повышении квалификации), 23.11.2019-29.01.2020г. ООО «Инфоурок» по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» г. Смоленск 27.07.2020-12.10.2020г. ООО «Инфоурок» по программе «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» г. Смоленск, 72 часа 28.09.2020-21.10.2020г. ООО «Инфоурок» по программе «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 108ч, г.Смоленск, удостоверение 26.09.2021-13.10.2021г. ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., г.Смоленск, удостоверение
14	Тюлюпа В.В.	учитель	01.03.2017-01.04.2017 г.г. ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании г.Омск 10.04.2018-25.05.2018 г. АНО ДПО «ФИПКип» по программе дополнительного образования «Педагогическое образование: учитель физической культуры», 280 часов, диплом о профессиональной переподготовке.
15	Николаева О.Н.	учитель	20.09.2019-08.10.2019г. ООО «Столичный учебный центр» г.Москва «Подготовка к сдаче экзаменов: Современные тенденции использования развивающих и социально-психологических подходов подготовки учащихся старших классов», 72 часа 20.09.21г.- 10.12.21. ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», по доп. Программе «Школа современного учителя русского языка», г.Москва, 100ч., удостоверение. 09.09.2020-26.08.2020г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Формирование профессиональной компетентности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» г.Екатеринбург, 72 часа, удостоверение

			25.08.2020г. Научно-производственное объединение ПрофЭкспортСофт «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 часа г.Брянск.
16.	Горностаева Т.Н.	учитель	15.03.21г.- 27.04.21. ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», по доп. Программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (биология), г.Москва, 100ч., удостоверение. 20.10.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», г. Саратов, 73 часа, удостоверение. 21.10.2021г. ЯндексУчебник Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», удостоверение, 16 ч. , Москва 18.02.2019-01.03.2019г. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», «Ресурсы учебного предмета «Химия» для подготовки обучающихся к сдаче ГИА», 72 часа. 22.01.2019-25.01.2019 ГБУ РЦРО «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования), 36 часов, удостоверение
17.	Айтбаева А.Х.	учитель	09.10.2019- 19.02.2020 ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО» г.Смоленск, 108 ч.
18	Тюлюпа Г.А.	воспитатель	04.08.2020-10.08.2020г. ООО «Инфоурок» по программе «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» г. Смоленск, 72 часа 30.09.2020-21.10.2020г. ООО «Инфоурок» по программе «Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении», 108ч, г.Смоленск, удостоверение 26.09.2021-13.10.2021г. ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 72 ч., г.Смоленск, удостоверение
19	Казиева Л.Г.	Педагог-психолог	18-22.03.2019 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга, по дополнительной

			профессиональной программе повышения квалификации «Современные расстройства личности подростка». 2019 г. ФГБОУ ОГПУ «Психолого-педагогическое образование», г. Оренбург, диплом.
--	--	--	---

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Имеются информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации педагогических работников.

В 2021 году аттестацию прошел учитель истории и обществознания Филиппов А.М.

Сведения об аттестации педагогических работников в 2021-2022 уч.г.

№	ФИО	Должность	Когда проходил(а) аттестацию	Срок предполагаемой аттестации	Дата подачи заявления
1.	Филиппов А.М.	Директор учитель	<u>I категория-</u> 31.03.2021 г.	31.03.2026 г.	31.12.2025г
2.	Сыкова З.Ж.	Заместитель директора по УР учитель	Высшая- 27.03.2019 г.	27.03.2024 г.	27.12.2023г.
3.	Рейсбих И.В.	Заместитель директора по ВР учитель	Высшая - 16.12.2020 г.	16.12.2025 г.	16.09.2025г.
4	Филиппова Е.А.	учитель	<u>Высшая-</u> 27.02.2019 г.	27.02.2024 г.	27.12.2023г
5.	Казиева Л.Г.	учитель	1категория - 26.06.2019 г.	26.06.2024 г.	26.03.2024г.
6.	Калимов Г.Д.	учитель	1 категория- 27.06.2018 г.	27.06.2023	27.03.2023г.
7.	Калимова М.М.	учитель	1 категория- 27.06.2018 г.	27.06.2023	27.03.2023г.
8.	Попов В.Н.	учитель	1 категория- 27.06.2018 г.	27.06.2023	27.03.2023г.
9	Федосеева И.В.	учитель	высшая категория- 27.11.2019 г.	26.11.2024 г.	26.08.2024г.
10	Абрамова Л.П.	учитель	1 категория- 27.06.2018 г.	27.06.2023	27.03.2023г.

11	Байбусинова А.К.	учитель	1 категория- 27.11.2019 г.	26.11.2024 г.	26.08.2024г.
12	Есетова Г.И.	учитель	1 категория 27.01.2021 г.	27.01.2026 г.	27.10.2025г.
13	Тюлюпа А.В.	учитель	1 категория- 27.06.2018 г.	27.06.2023г.	27.03.2023г.
14	Тюлюпа В.В.	учитель	1 категория - 30.05.2016г.	30.05.2021г.	28.02.2021г
15	Николаева О.Н.	учитель	1 категория- 26.06.2019 г.	26.06.2024 г.	26.03.2024г.
16.	Горностаева Т.Н.	учитель	1 категория- 25.06.2020 г	25.06.2025 г.	25.03.2025г.
17.	Айтбаева А.Х.	учитель	1 категория- 25.06.2020 г.	25.06.2025 г.	25.03.2025г.
18	Тюлюпа Г.А.	воспитатель	1 категория 27.01.2021 г.	27.01.2026 г.	27.10.2025г.
19	Казиева Л.Г.	Педагог- психолог			

9.2 Инновационная деятельность школы.

Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2021-22год:

№	ФИО	Школьный уровень/название	Муниципальный уровень/название	Межрегион. и выше\название
1	Горностаева Т.Н.		Семинар учителей химии и биологи Доклад на тему «Подготовка учащихся к ВПР по химии» 24.02.22г.	
2	Сыкова З.Ж.	«Обновление содержания общего образования» в соответствии с обновленными НОО и ООО. ФГОС	МО учителей географии «Планирование работы МО на 2021-22 учебный год» 23.08.21 г. МО учителей географии «Обновление содержания общего образования» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. 25.03.2022 г	
3	Казиева Л.Г.		МО учителей информатики. «Методы и приемы развития учебной мотивации, познавательной активности учащихся на	

		уроке информатики» 24.08.21 г.	
--	--	-----------------------------------	--

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняло участие очень мало педагогов.

Педагоги школы работают по плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя.

Темы самообразований педагогов МОАУ Шахтная СОШ»

№	Методическая тема	Предмет	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Использование инновационных технологий на уроках английского языка для повышения мотивации к предмету и качества образования	Английский язык	Айтбаева А.Х., учитель английского языка
2	«Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС»	Начальные классы	Байбусинова А.К.
3	«Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников»	Начальные классы	Абрамова Л.П.
4	«Развитие устной и письменной речи младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения»	Начальные классы	Калимова М.М
5	«Групповая работа как средство формирования УУД»	Начальные классы	Есетова Г.И.
6	Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.	Физическая культура	Тюлюпа А.В., учитель физической культуры
7	Влияние физкультурно-спортивных занятий на повышение физических качеств учащихся.	Физическая культура	Тюлюпа В.В., учитель физической культуры
8	Развитие творческой активности через применение различных методов обучения на уроках технологии.	Технология	Тюлюпа А.В., учитель технологии
9	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС».	География	Сыкова З.Ж., учитель географии
10	Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках физики в рамках реализации требований ФГОС.	Физика	Рейсбих И.В., учитель физики
11	Повышения уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы.	Математика	Калимов Г.Д., учитель математики
12	«Компетентный подход в обучении биологии»	Биология	Горностаева Т.Н., учитель биологии
13	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики»	Математика	Казиева Л.Г., учитель математики
14	Тема самообразования: Развитие	История,	Николаева О.Н., учитель

	коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности.	обществознание	истории и обществознания
15	Личностно- ориентированный подход в обучении истории и обществознания	История, обществознание	А.М. Филиппов, учитель истории и обществознания.
16	Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы	Русский язык, литература	Е.А. Филиппова, учитель русского языка и литературы
17	«Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта педагога.	Русский язык, литература	И.В. Федосеева, учитель русского языка и литературы
18	«Современные подходы к преподаванию учебного предмета» Технология» в условиях ФГОС.	Технология	Г.А. Тюлюпа, учитель технологии
19	«Отклоняющееся поведение: причины и профилактика»	Педагог-психолог	Казиева Л.Г.
20	«Поисково-исследовательская деятельность на уроках ОБЖ и во внеурочное время»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Попов В.Н.

9.2.3 Другие аспекты обновления содержания образования.

Неотъемлемой частью содержания образования является включение в него программ сотрудничества с вузами в области работы с одаренными детьми, исследовательской и проектной деятельности, подготовки к ЕГЭ.

9.2.4 Содержание профильного обучения в школе развивалось через совершенствование учебно-технологического обеспечения. Приоритетными в реализации содержания профильного обучения становятся такие технологии как: проблемное обучение в сочетании с ИКТ, технология развития критического мышления, «дебаты» и др.

Механизмы комплектования профильных классов совершенствовались через уточнение критериев отбора выпускников основной школы на профильный уровень образования в соответствии с регламентирующими документами: Приказом Министерства образования Оренбургской области от 19.12.2014г. №01-21/1852 «Об утверждении порядка комплектования 10-х профильных классов в муниципальных общеобразовательных организациях Оренбургской области», Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 24.12.14г. №804 «Об утверждении перечня учебных предметов для зачисления в профильные классы», изучение социального заказа, отработку механизмов выбора профиля учащимися».

9.2.5 Обновление системы воспитательной работы.

Программа воспитания МОАУ «Шахтная СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных

программ МОАУ «Шахтная СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Расположение школы в районе позволяет ей использовать в воспитательной работе с детьми и подростками возможности городской инфраструктуры, культурно-спортивных учреждений. Благодаря незначительной отдаленности от города (14 километров), учащиеся имеют возможность регулярно посещать ДШИ (Детская школа искусств), ЦТР (Центр творческого развития), спортивную школу «Самбо-85», ДЮСШ (Детская юношеская спортивная школа). Развивается сотрудничество с музеями, домами культуры города. Наличие возможностей посещения широкой сети культурно-образовательных и спортивных учреждений позволяет говорить о достаточно благоприятной социально-культурной обстановке.

Процесс воспитания в МОАУ «Шахтная СОШ» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного

межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МОАУ «Шахтная СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас», «Импульс», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, **общей целью воспитания в МОАУ «Шахтная СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию,

- проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования*. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей района, поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень

образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

- интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у

них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ «Шахтная СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ (школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников») направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать

других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «Шахтная СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить

свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «Шахтная СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

9.3 Создание в рамках школы открытого информационно-образовательного пространства.

Внедрение в образовательный процесс школы новых информационных и коммуникационных технологий имеет своей целью интеграцию информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников, а также повышение коммуникативных возможностей образовательного учреждения и оптимизацию механизмов управления школой, предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Все учебные кабинеты подключены к Интернет-сети.

Однако не менее важной представляется работа по формированию ИКТ-компетентности педагогов школы и компьютерной гигиены учащихся, а также дальнейшей информатизации административной деятельности.

На сегодняшний день мы констатируем владение 100% педагогов на разных уровнях компьютерной техникой. Необходимо создать виртуальный методический кабинет, представляющий собой банк программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство и являющийся частью сайта школы. 100% педагогов в своей работе активно используют электронные ресурсы Интернета

В истекшем учебном году сайт школы получил дальнейшее развитие, он стал

мобильным, открытым и, по сути, стал «визитной карточкой», проводником образовательных идей, социальных инициатив.

Дистанционное сопровождение стало неотъемлемой формой образовательного процесса. Дистанционно оказываются консультационные услуги в период болезни или занятости учащихся, в период активированных дней, взаимодействия с преподавателями ВУЗов и др.

Работу по созданию открытого информационного пространства школы можно считать удовлетворительной, вместе с тем присутствует ряд проблем:

1. *Недостаточная активность учителей в использовании средств информационно-коммуникационных технологий (интерактивная система голосования, мобильного класса и т.п.) на уроке и во внеурочной деятельности.*

2. *Расширение пространства веб-конференций, за счёт проведения методических встреч, конкурсов и конференций, внеклассных занятий;*

3. *Необходимость расширения системы видеонаблюдения и системы безопасности.*

9.4 Развитие системы дополнительного образования.

На протяжении последних лет в школе работают детские объединения системы дополнительного образования. В 2020 - 2021 учебном году в ОУ - 20 ДО. 9 ДТО ОУ, 4 ДТО от ЦТР, 4 ДТО от ДЮСШ. При проведении занятий педагоги используют разнообразные методы наглядного обучения, индивидуальную, групповую и фронтальную форму занятий. Занятость учащихся школы в ДТО составила 91%.

Охват по классам учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году.

Класс	Количество учащихся по классу	Количество учащихся, занимающихся в ДТО от ОУ (внеурочная деятельность)	Количество учащихся, занимающихся в ДТО ОУ	Количество учащихся, занимающихся в ДТО от ДЮСШ		Количество учащихся, занимающихся в ДТО от ЦТР	Количество учащихся, занимающихся в ДШИ	Занятость учащихся			
				На базе ОУ	ДЮСШ			Количество учащихся	%	Количество по ступеням обучения	%
1	19	19	19	0	0	0	0	19	100	67	100%
2	16	16	16	0	0	0	0	16	100		
3	15	15	15	0	0	15	0	15	100		
4	17	17	17	2	0	16	0	17	100		
5	16	16	16	8	0	16	0	16	100	94	97%
6	24	24	24	11	0	16	0	24	100		
7	23	23	23	10	0	0	0	23	100		
8	16	16	16	11	0	0	0	16	100		
9	18	15	15	7	0	0	2	15	83		
10	5	5	0	0	0	0	0	5	100	5	42

									0		%
11	7	0	0	2	0	0	0	0	0		
Итого количество учащихся	176	166	161	51	0	63	2	166	90 %	166	94 %
Итого % занятости		94%	91%	29 %	0 %	36%	1%	94%			

Учебный год	1-10 классы (внеурочная деятельность и ДО)	1-11 классы (кружковая работа, вовлечение в ДО)
2019-2020	100 %	90%
2020-2021	100 %	93%
2021-2022	100 %	91 %

Объединения дополнительного образования в МОАУ «Шахтная СОШ» повышают уровень эффективности работы детских объединений, участвуя в конкурсах окружном, районном, областном и других уровнях, что отмечено в таблице достижений.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	199 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	70 баллов

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	138 /77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек / 34 %
1.19.1	Муниципального уровня	65 / 37%
1.19.2	Регионального уровня	40 человек /22%
1.19.3	Федерального уровня (дистанционные олимпиады)	105 человек / 59%
1.19.4	Международного уровня	0 человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек / 0 %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек / 5 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек /95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /89%
1.29.1	Высшая	4 человек / 24%
1.29.2	Первая	13 человек /76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек /100 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек /63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /63 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	19 человек / 100 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	199 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13кв. м

Для успешного развития основных направлений работы школы определены приоритетные стратегические задачи деятельности педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.

Содержание информационной карты обсуждено и принято педагогическим советом муниципального общеобразовательного автономного учреждения МОАУ «Шахтная СОШ» Соль-Илецкого городского округа » Оренбургской области.

«20» апреля 2022 год

Директор



А.М. Филиппов