

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации Соль - Илецкого ГО**

**МОАУ "Шахтная СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Горностаева Т.Н.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Сыкова З.Ж.

Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Филиппов А.М.

Приказ №236-ОД от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

**п. Шахтный 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса составлена на основе:

- [Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом №413 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05. 2012 г.(с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «Шахтная СОШ»;

**Основная цель курса** – реализация детьми своих способностей и потенциала личности в ходе работы над проектом.

### Задачи курса:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов
- Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы
- Научить работать с различными источниками информации
- Научить способам первичной обработки информации
- Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты
- Научить работать в группе, команде
- Научить оценивать свои и чужие результаты
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности
- Развивать исследовательские умения

## Общая характеристика курса

Проектная деятельность ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.

Участие в проектной деятельности позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также увеличить возможности максимальной самореализации каждого ученика.

Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса индивидуальный проект в 10 классе отводится 34 часов. Рабочая программа предусматривает обучение курса в объёме 1 часа в неделю, в год – 34 часов. Приоритетными методами работы с обучающимися следует считать методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся: словесные, наглядные, практические ( по классификации Ю. Бабанского), а также проблемный и эвристический ( по классификации С.Высоцкой).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
7. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками проектных работ // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001

### **Программное обеспечение курса**

- операционная система Windows 7;
- стандартные программы ОС Windows 7: Paint, Калькулятор;

- MicrosoftOffice;
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft PowerPoint.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы СОО.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

### ***Регулятивные УУД***

#### **1.Целеполагание**

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- Формулировать и удерживать учебную задачу.

#### **2.Соотнесённость выполненного задания с образцом(эталоном)**

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач.

#### **3.Оценка решения своей задачи**

- Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении;
- Степень развития произвольного внимания.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***1. Коммуникация как кооперация***

- Договариваться, находить общее решение;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

#### ***2. Коммуникация как интериоризация***

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.

#### ***3. Коммуникация как интеракция***

- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

### ***Познавательные УУД***

#### ***1. Общеучебные универсальные действия***

- самостоятельно прогнозировать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации;
- составлять сложный план текста;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

#### ***2. Логические учебные действия***

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

#### ***3. Постановка и решение проблем***

- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- Формирование предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **I. Введение (2 часа)**

Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

### **II. Проектная деятельность и ее особенности. (2 часа)**

Проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества

### **III. Проект и основные этапы его разработки (7 часов)**

- Замысел проекта
- Планирование
- Контроль и анализ
- Дерево целей проекта
- Структура проекта
- Структура разбиения работ
- Матрица ответственности

### **IV. Этапы работы в рамках разработки проекта (14 часов)**

1. Выбор темы.
2. обоснование актуальности выбранной темы,
3. постановка цели и конкретных задач проектирования
4. определение объекта и предмета исследования проектной деятельности
5. планирование своей деятельности
6. Работа с литературой, использование интернет-ресурсов
7. Работа с понятийным аппаратом.

8. Опытнo-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ.

#### V. Оформление проекта (5 часов)

Структура содержания работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.

#### VI. Представление результатов проектной деятельности (5 часов)

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, количество часов	Тема, количество часов	Практическая часть программы
1	Введение	Теория проектирования как междисциплинарная научная отрасль;	
2		Виды и классификация проектов по различным основаниям	
3	Проектная деятельность и ее особенности.	Проектная деятельность и ее содержание	
4		значение проектирования в развитии современного общества	
5	Проект и основные этапы его разработки	Замысел проекта	Работа над проектом
6		Планирование	
7		Контроль и анализ	
8		Дерево целей проекта	
9		Структура проекта	
10		Структура разбиения работ	
11		Матрица ответственности	
12	Этапы работы в рамках разработки проекта	Выбор темы	
13		обоснование актуальности выбранной темы,	
14		постановка цели и конкретных задач проектирования	
15		определение объекта и предмета исследования проектной деятельности	
16		планирование своей деятельности	
17		Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	

18		Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	
19		Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	
20		Работа с понятийным аппаратом.	
21		Работа с понятийным аппаратом.	
22		Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	
23		Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	
24		Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	
25		Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	
26	Оформление проекта	Структура содержания работы	
27		Общие правила оформления текста работы	
28		Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	
29		Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	
30		Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	
31	Представление результатов проектной работы	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.	
32		Культура выступления и ведения дискуссии	
33		Защита проектов перед аудиторией .	
34		Защита проектов перед аудиторией .	
		Итого 34 ч.	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Теория проектирования как междисциплинарная научная отрасль;	1	
2.	Виды и классификация проектов по различным основаниям	1	
3.	Проектная деятельность и ее содержание	1	
4.	значение проектирования в развитии современного общества	1	
6.	Планирование	1	
7.	Контроль и анализ	1	
8.	Дерево целей проекта	1	
9.	Структура проекта	1	
10	Структура разбиения работ	1	
11	Матрица ответственности	1	
12.	1Выбор темы.	1	
13.	обоснование актуальности выбранной темы,	1	
14.	постановка цели и конкретных задач проектирования	1	
15.	определение объекта и предмета исследования проектной деятельности	1	
16.	планирование своей деятельности	1	
17.	Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	1	

18.	Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	1	
19.	Работа с литературой, использование интернет-ресурсов	1	
20.	Работа с понятийным аппаратом.	1	
21	Работа с понятийным аппаратом.	1	
22	Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	1	
23	Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	1	
24	Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	1	
25	Опытно-экспериментальная работа. Представление результатов своей работы с использованием ИКТ	1	
26	Структура содержания работы	1	
27	Общие правила оформления текста работы	1	
28	Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	1	
29	Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации.	1	
30	Подготовка тезисов своего выступления с помощью мультимедийной презентации	1	
31.	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.	1	
32.	Культура выступления и ведения дискуссии	1	
33.	Защита проектов перед аудиторией	1	
34.	Резерв	1	