

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа  
Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Горностаева Т.Н.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Сыкова З.З.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Филиппов А.М.  
Протокол №16-ОД от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования по географии Оренбургской области

Срок реализации: 1 год.

Рабочую программу составил: Учитель  
географии, высшей категории  
Сыкова Зауреш Жуддагалеевна.

П.Шахтный  
2023г.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

### **Географическое краеведение позволяет:**

- всесторонне изучать природу и экономику своей области, города, района;  
формировать у учащихся правильные представления о природных объектах, процессах, явлениях;  
привить учащимся умения самостоятельно приобретать знания, сформировать навыки исследовательского характера;  
научить делать правильные мировоззренческие выводы;  
развивать творчески способности у детей;  
прививать познавательный интерес к предмету;  
активизировать географическое краеведение;  
формировать у детей понимания взаимосвязи с природой и места человека в окружающей его природной среде;  
овладение навыками поведения в окружающей предметной среде и приемами постижения природных закономерностей.

### **Планируемые результаты обучения.**

**Метапредметными** результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

#### **• Познавательные УУД:**

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

#### **• Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

#### **• Коммуникативные УУД:**

1. Готовность открыть, выразить и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

**Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. Овладение краеведческими знаниями.
2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.
3. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.
4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

**Личностными результатами освоения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
3. Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.
4. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.
5. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
6. Уважать иное мнение, выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь следующее.

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, проблемы сельских поселений;
- развитие хозяйства области в условиях современных экономических преобразований.

2. **Объяснять:**

- роль и место знаний о своем крае в решении социально-экономических задач, экологических проблем;
- влияние экономико- и физико-географического положения на особенности природы и хозяйственной жизни края;
- условия формирования и размещения крупных форм рельефа; закономерности размещения основных месторождений полезных ископаемых нашей области;

- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- проблемы использования земельных ресурсов области, особенности растительного и животного мира и необходимость их охраны;
- влияние климатических условий и хозяйственной деятельности населения и на водные ресурсы и их рациональное использование;
- влияние природных условий на отраслевую структуру хозяйства;
- особенности размещения ведущих отраслей хозяйства и основные отрасли специализации области,
- факторы и условия размещения предприятий области;
- различия в условиях социально – экономического развития отдельных территорий;
- уникальность памятников природы и культуры Оренбуржья
- причины географических явлений и изменения природных и хозяйственных комплексов в результате хозяйственной деятельности человека на территории области.

### **3. Описывать:**

- природные и хозяйственные объекты;
- свой административный район;
- свой населенный пункт;
- особенности народов, населяющих область.

### **3. Определять:**

- географическое положение объектов;
- отрасли специализации территории по статистическим данным.

### **4. Называть и показывать:**

- особенности географического положения объектов;
- структуры земной коры;
- климатообразующие факторы;
- основные виды внутренних вод;
- свойства типов почв, примеры их рационального использования;
- виды природных ресурсов и примеры их рационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты, транспортные узлы, памятники природы и культуры, исторические достопримечательности;
- основные народы, религии;
- примеры рационального и нерационального природопользования;
- особо охраняемые территории.

С целью обеспечения непрерывности образовательного процесса в дни отсутствия на занятиях учащихся по причине неблагоприятных погодных условий, в дни, пропущенные по болезни, а также в период карантина или сезонных вспышек инфекционных заболеваний и т.п. организуется дистанционное обучение в следующих формах:

- Через электронный дневник школы;
- Через сайт школы;
- Через общение с помощью электронной почты учащихся, педагогов;

- Через общение в режиме реального времени с использованием ПО: Skype, TeamViewer, Mail.Ru Агент и др.

## **Содержание предмета**

### **РАЗДЕЛ I. Физическая география**

#### **1. История географических исследований и освоения территории области 2 час**

Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

#### **2. Географическое положение и административно – территориальное устройство 3 часа**

Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

**Практические работы** 1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

2. Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.

3. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.

Работа с картой 1. На контур нанести границы области, подписать пограничные территории.

2. Обозначить административные районы, подписать города и райцентры.

3. Обозначить крайние точки области

### **РАЗДЕЛ II. Особенности природы (11 часов)**

#### **1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые 3 часа**

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.

2. Описание рельефа области по физической ( топографической ) карте.

Работа с картой 1. Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.

2. Нанести месторождения полезных ископаемых

#### **2. Климат и агроклиматические ресурсы (3 часа).**

Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

**Практические работы.** 1. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.

2. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.

3. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Работа с картой. 1. Анализ климатических карт.

2. Определение величины коэффициента увлажнения.

3. Определение величины солнечной радиации

4. Характеристика климата своего населенного пункта по картам атласа

### **3. Поверхностные и подземные воды (2 часа).**

Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Практические работы. 1. Описание реки по плану. 2. Описание озера по плану.

Работа с картой. 1. Работа с географической номенклатурой по теме. 2. Анализ карт атласа.

### **4. Почвы (1 час).**

Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

**Практические работы.** 1. Сравнительная характеристика типов почв области.

### **2. Растительность и Животный мир области (2 часа).**

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

### **3. Физико-географическое (природное) районирование (3 часа).**

Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

**Раздел: Социально-экономический**

## **Население (6 часов).**

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории обл. Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

**Практическая работа** 1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.

2. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.

Работа с картой 1. На карту нанести национальный состав области.

2. На карту нанести районы с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях.

## **2. Материальное производство (4 часа).**

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства. Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих. Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

**Практическая работа.** 1. Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта». Работа с картой 1. На контур нанести города и обозначить для них важнейшие отрасли промышленности.

3. На контур нанести основные центры ведущих отраслей промышленности крупных городов области.

4. На контур нанести сельскохозяйственные районы области. Районы возделывания основных культур.

## **5. Инфраструктурный комплекс и внешние связи (3 часа).**

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли. Проблемы сохранения природного и культурного наследия

## Тематическое планирование 8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.</b>	
Тема 1. История географических исследований и освоения территории области	2
Тема 2. Географическое положение и административно-территориальное устройство	3
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.</b>	
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	3
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	3
Тема 3. Внутренние воды области. Водные ресурсы	2
Тема 4. Почвы. Почвенные ресурсы	1
Тема 5. Растительность и Животный мир области	2
Тема 6. Физико – географическое районирование	2
<b><u>Раздел 3. Экономическая и социальная география</u></b>	
Тема 1. Население	6
Тема 2. Материальное производство	4
Тема 3. Инфраструктурный комплекс и внешние связи	3
Тема 4. Проблемы сохранения природного и культурного наследия	2
Промежуточная аттестация	
<b>Итого</b>	<b>34</b>



№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ.</b>			
1	История географических исследований и освоения территории области		
2	История географических исследований и освоения территории области		
3	Географическое положение и административно-территориальное устройство. Практическая работа 1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.		
4.	Практическая работа 2. Нанесение на карту политико – административных границ области, названий и границ соседних территорий.		
5.	Практическая работа 3. Сравнительная характеристика области с регионами России и зарубежными странами.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ.</b>			
6	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Практическая работа 4 Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.		
7	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Практическая работа 5 Описание рельефа области по физической ( топографической ) карте.		
8	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые Практическая работа 6 Нанести основные формы рельефа области. Подписать самую высокую и самую низкую точку.		
9	Климат и агроклиматические ресурсы. Практическая работа 7. Построение и анализ графика годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области.		
10	Климат и агроклиматические ресурсы. Практическая работа 8 Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.		
11	Климат и агроклиматические ресурсы. Практическая работа 9 Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.		
12	Внутренние воды области. Водные ресурсы. Практическая работа. 10. Описание реки по плану.		
13	Внутренние воды области. Водные ресурсы. Практическая работа. 11. Описание озера по плану. Работа с географической номенклатурой.		
14	Почвы. Почвенные ресурсы. Практическая работа. 12. Сравнительная характеристика типов почв области.		

15-16	Растительность и Животный мир области		
17-18	Физико – географическое районирование		
	<b><u>Раздел 3. Экономическая и социальная география</u></b>		
19-20	Население области.		
21	Практическая работа 13. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.		
22	Практическая работа 14. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.		
23	Практическая работа. Работа с картой 15. На карту нанести национальный состав области.		
24	Практическая работа 16. На карту нанести районы с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях		
25-26	Материальное производство		
27-28	Материальное производство		
29-31	Инфраструктурный комплекс и внешние связи		
32-33	Проблемы сохранения природного и культурного наследия		
34	Промежуточная аттестация		

