

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области**

Рассмотрено на заседании
Наблюдательного совета школы
Протокол №14 от «06» декабря 2023 г.



Согласовано с Учредителем
Начальник УО

/Никитина Е.К./

Принята педагогическим советом
Протокол № 4 от «05» декабря 2023 г.

Утверждаю
Приказ № 331-ОД от «06» декабря 2023 г.
Директор школы:

/Филиппов А.М./



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Шахтная средняя
общеобразовательная школа»
на период 2023 – 2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.13. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.14. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.

	<p>15. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, Приказ №18 от 15.08.2023</p> <p>16. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи и Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - проведение самодиагностики образовательной организации, - определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; - создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности; - создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. - создание условий для развития института наставничества; - развитие управленческой модели школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Знание: качество объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%; - разработаны и реализуются ООПНООиООПООО,ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам-100% - количество программ углубленного изучения отдельных предметов(2) - доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА-100% - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-100% - доля учащихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА-100% - доля выпускников 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА-100% - доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты-70% - доля учащихся, с высоким уровнем функциональной грамотности- 80% - удовлетворенность родителей качеством общего образования-100% - доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня- 70% - доля обучающихся, вовлечённых в повышение функциональной грамотности-100%; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; <p>Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; <p>развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p>

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов;
- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса:
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%
 - . - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%
 - увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%
 - увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%
 - увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%
 - удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

-
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 90%;
- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- доля участия в соревнованиях муниципального уровня - 40%

Профориентация

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.gov.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%
- уровень удовлетворенности обучающихся выбором профессиональной траектории - 90%
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Калейдоскоп» 1-4 класс - 80%
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медиа-центра, музея - 4
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%

Образовательная среда

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощью начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)-100%
- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности-100%
- Процент обновления информационного наполнения функциональных возможностей официального сайта школы-100%
- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»-100%
-
- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности(2)
-
- Доля педагогически руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании-100%
-
- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности-100%
-
- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды- 80 %
- процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»- 100%

Учитель. Школьная команда

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС - 100%;
- 80 процентов классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством.
- учителя, прошедшие аттестацию- 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии и требованиями ФГОС);
- создание единого методического пространства через школьные команды;
- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные;
- охват педагогических работников различными формами наставничества -80%
- Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении-60%
-
- Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - 60%


Школьный климат

- Доля педагогов-психологов прошедших КПК- 100%

	<p>-Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%</p> <p>- Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 100%</p> <p>-ПроцентукомплектованностиООкадрамисоциально-психологическойслужбы -75%</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Шахтная СОШ»
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Этапы реализации программы
	<p>I этап (подготовительный, сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.)</p> <p>II этап (основной, май 2024 г. – август 2028 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p>
I этап – подготовительный (указана срок)	<p style="text-align: center;">I этап (подготовительный, сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.)</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам курса внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности - 2023-2026 6. Рабочая программа воспитания НОО, ООО и СОО по требованиям ФОП 2023-2024 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)</p>
II этап – реализация (указана срок)	<p style="text-align: center;">II этап (основной, май 2024 г. – август 2028 г.)</p> <p>Развитие системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в школе, отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>

<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценочных материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности и изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, сопредельными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности – через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.

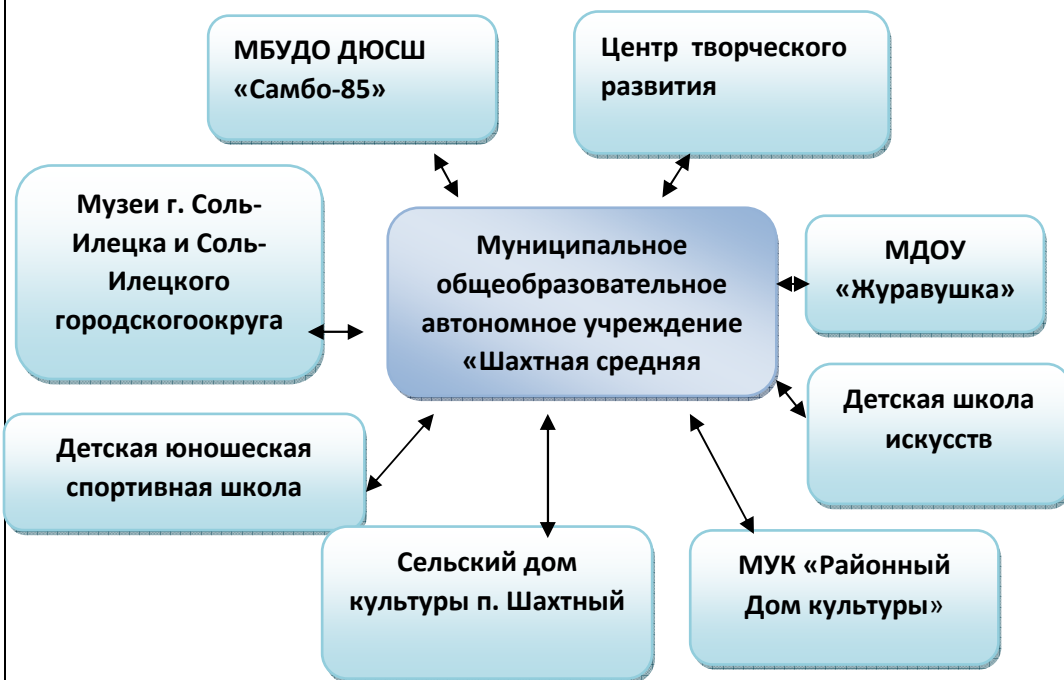
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основныесведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Шахтная средняя общеобразовательная школа» МОАУ «Шахтная СОШ»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО -1940 год</p> <p>3. ИНН - 5646010242</p> <p>4. Учредитель- Администрация муниципального образования Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области Управление образования.</p> <p>5. Лицензия №56ЛО10004656 от 17.05.2016 г и приложения к лицензии.</p> <p>6. 461549 Оренбургская область, Соль – Илецкий район п. Шахтный ул. Школьная 2.</p> <p>7. Контакты: 83533632141, lej51@yandex.ru, https://sh-shaxtnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>1. Наименованиеобразовательнойпрограммы:Основнаяобразовательнаяпрограмманачальногообщегообразования:76 человек.</p> <p>2. Наименование образовательнойпрограммы: Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования:102 человек.</p> <p>3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования: 11 человек.</p> <p>4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихсяс интеллектуальными нарушениями: 2 человека. Из них 2учащихся инвалида.</p> <p>5. Наименованиеобразовательнойпрограммы:Адаптированная основнаяобразовательнаяпрограммаосновного общего образования обучающихсяс интеллектуальными нарушениями: 2 человека.Из них 1 учащийся инвалид.</p> <p>6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование: 5 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических	<p>Основным видомдеятельности школы является реализация общеобразовательных программ начальногообщего,основногообщего, среднегообщегообразования.Такжешколареализуетобразовательныепрограммыдополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС в трех уровнях общего образования, с использованиемэлектронногообученияидистанционныхобразовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, онлайнтренажеров,проводятся дистанционныеолимпиады,конкурсы.Формаобучения:очная.</p> <p>Внастоящеевремяв школеобучается198 человек,12классов–комплектов.</p> <p>Структура управления</p>  <pre> graph TD A[Наблюдательный совет школы] --> B[Директор] A --> C[Педагогический совет] A --> D[Родительский комитет] B <--> C C <--> D B --> E[] D --> F[] style E fill:none,stroke:none style F fill:none,stroke:none </pre>

<p>усл ови й</p>	<p>Нормативный срок обучения - 11 лет Используемые образовательные технологии: цифровых образовательных технологий, технологий проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Техническая направленность «Робототехника» - 16 человек Физкультурно-спортивная направленность: 80 учащихся Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками в полном объеме.</p>
<p>Све ден ия о реж име дея ель нос ти</p>	<p>Школа работает 1 смену Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года - 34 недели</p>
<p>Све ден ия о раб отн ика х ОО</p>	<p>Общее число педагогических работников: 19 человек. Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 4 учителя - 21% Учителя, имеющие первую квалификационную категорию: 12 учителей - 63% Не имеет категории 3 учителя - 16% Доля работников с высшим образованием - 95%. Все педагогические работники принимали активное участие в работе муниципальных методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.</p>

Административный состав имеет высшие квалификационные категории – 75%.

Краткая характеристика округа его социума, наличие социальных партнеров



Краткое описание деятельности ООО за последние 3 года

В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений.

В школе, в результате целенаправленной профилактической работы подростками, отсутствуют правонарушения.

Наличие определенных ресурсов школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному усвоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивными типами деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.

Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результата (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы и оценка	Магистральное направление, ключевое условие
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по	1	Магистральное направление «Знание»

		9 класс				
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		Магистральное направление «Знание»
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		Магистральное направление «Знание»
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		Да	1		Магистральное направление «Знание»
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		Магистральное направление «Знание»
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		Магистральное направление «Знание»
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1		Магистральное направление «Знание»

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организацией регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»

	наркотических средств. (критический показатель)				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Магистральное направление	

	к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением		«Здоровье»
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасенс (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»
48	Функционирование школьного медиасенс (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасенс	1	Магистральное направление «Творчество»
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	Более 2 в год (для каждого школьного)	2	Магистральное

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		направление «Творчество»
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное

					направление «Воспитание»
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		Магистральное направление «Воспитание»
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		Магистральное направление «Воспитание»
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		Магистральное направление «Воспитание»
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0		Магистральное направление «Воспитание»
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		Магистральное направление «Профориентация»
69	Наличие соглашений с региональными	Нет	0		Магистральное

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		Ключевое условие «Образовательная среда»
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		Ключевое условие «Образовательная среда»

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»

10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»
10	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие

7	организации			«Образовательная среда»
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»

	родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»

--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школадостигла среднего уровня.Наша образовательная организацияиспытываетдефициты по показателям«Школы МинпросвещенияРоссии»:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

По блоку 2. Здоровье получено 17баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Нашаобразовательнаяорганизацияиспытывает дефицитыпоказателям«ШколыМинпросвещенияРоссии»:

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов.
3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3.Творчествополучено23балла,максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднегоуровня.Нашаобразовательнаяорганизация испытываетдефицитыпоказателям«ШколыМинпросвещения России»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребностей обучающихся.

2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
3. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
5. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
6. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднеуровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку 5. Профориентация получено 8 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднеуровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
4. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
5. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
6. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
7. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднеуровня.

о уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты показателей «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
6. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Поблоку 7. «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты показателей «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
2. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.
4. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты показателей «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы

Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения (неопределенность детей в выборе профессии)
2. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. (4 часа в школе, положено 10 часов)
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (нет победителей и призеров на региональном этапе)
4. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (нет педагога-логопедов, дефектолога.).
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (нет участия региональном, федеральном уровне)

По блоку 2. Здоровье получено 17 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателю «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. (3-5 мероприятий в год, положено более 5).
2. Отсутствие квалифицированных специалистов. (наличие 4 видов спорта в ШСК, необходимо 10 и более)
3. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. (обеспечить прохождение курсовой подготовки по вопросам подготовки к соревнованиям.)
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (в школе 29 % имеют знак ГТО, необходимо 30% и более).

По блоку 3. Творчество получено 23 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателю «Школы Минпросвещения России»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. (доля охваченных обучающихся в ДОП образовании – 75%, необходимо 77 % и более).
2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. (недостаточно направлений ДОП образования)
3. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей (1 технологический кружок)
4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. (Нет победителей и призеров на всероссийском уровне).
5. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям

(имеется Точка роста)

6. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

По блоку 4. Воспитание получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателю «Школы Минпросвещения России»:

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
3. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
4. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
5. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

По блоку 5. Профориентация получено 8 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателю «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. (нет соглашений с предприятиями)
3. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
4. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
7. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
8. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
9. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 19 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателю «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). (20% учителей прошли профессиональную диагностику, необходимо 80%)

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. (3-4 учителя в школе, необходимо более 10 человек).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды(пройдено - 75%, должно - 100%)
5. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
6. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.(участие в муниципальном уровне)
7. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. (наличие победителей и призеров на муниципальном уровне)

Блоку 7. «Образовательная среда» получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
2. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставяемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Модель «Школа полного дня» не реализуется (нет группы продленного дня).
4. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень -34 балла	Высокий уровень – 40 баллов
2	Воспитание	Средний уровень – 17 баллов	Высокий уровень – 20 баллов
3	Здоровье	Средний уровень – 17 баллов	Высокий уровень – 20 баллов
4	Творчество	Средний уровень – 23 балла	Высокий уровень – 25 баллов
5	Профориентация	Средний уровень – 8 баллов	Высокий уровень – 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 19 баллов	Высокий уровень – 25 баллов
7	Школьный климат	Базовый уровень – 13 баллов	Высокий уровень – 17 баллов
8	Образовательная среда	Средний уровень – 13 баллов	Высокий уровень – 16 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	
я			риски

<p>Знание Здоровье</p>	<p>Высокая квалификация педагогов. Вовлечение всё большего количества детей в внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций, признанных неэффективными результатами, все учителя планируют очные процедуры в соответствии с графиком. Создана системаощрения педагогов за качественную подготовку учащихся ГИА, предметными олимпиадами конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). - Используются современные образовательные технологии. Все дети школьного обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы</p>	<p>Нет победителей призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне в СОШ. - не пройдена программа подготовки к работе с ОВЗ.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся лекции, семинары, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, учебные мероприятия, интеллектуальных игр, конкурсов, проектов. Привлечение родителей для сооружения</p>	<p>- Недостаточное материально-техническое обеспечение Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>
----------------------------	--	--	---	--

попротиводействию
ипрофилактикевредных
привычек, здоровьесбережения.

	<p>В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. У 29% учеников есть значки ГТО.</p> <p>Расписание, урочная внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование отвечают СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный медосмотр, контрольные отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на тему здоровья и бережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); 	<p>Участие победители соревнований, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</p> <p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий различных видов деятельности;</p>	<p>спортивных площадок и профилактических мероприятий.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков 			

Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься дополнительным образовательным программам: театра «Калейдоскол» 1-4 класс, ШСК «Вершина», школьный хор, школьный музей. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации и через проекты, конкурсы, акции и т.д.	Имеется 1 технологический кружок, победители и призеры конкурсов только на муниципальном уровне.	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительных занятиях.	Материально-техническая база не достаточна финансируется.
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Созданы центры детских инициатив, также оформлены рекреационные площадки: символы РФ, Бессмертный полк, Участники СВО и т.д. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания её составная часть воспитательная работа в совместных мероприятиях с родителями и всеми участниками образовательных отношений.	Нет школьного военно-патриотического клуба реализуется 1 краеведческий кружок.	Возможно взаимодействие с библиотекой, сельским клубом. Представлен на выборы большой выбор мероприятий и проектов.	Материально-техническая база не достаточна финансируется.

Профориентация	ошений. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, учебных предметах, общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробках (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта	Ученики не участвуют в профессиональных площадках и не участвуют в чемпионатах профессионального мастерства.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личностные способности применительно к выбранной профессии. Реализация программы профориентации.	Имеющиеся потребности общества в разрезе с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
----------------	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--

Билет в будущее.
Учителя прошли КПК.

Учитель. Школьная команда	<p>Все учителя прошли переподготовку в рамках ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>Прошла обучение управленческой командой.</p> <p>Учитель участвует в конкурсных движениях.</p> <p>Коллектив профессиональный и творческий.</p>	<p>Учитель участвует в конкурсах профессионального уровня на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО.</p> <p>- Возможность посещения муниципальных мероприятий методической направленности.</p> <p>- Развитие и поддержка как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	-
Школьный климат	<p>В школе есть педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Сформировано психологическое благоприятное пространство для обучающихся и учителей.</p>	<p>Нет дефектолога, учителя-логопеда и автоматизированного кабинета психолога</p>		

Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА</p> <p>обиспользованиимобильныхтелефонов .Всемиучителямииспользуется системаМоя школа иплатформаСферум.</p> <p>Функционируетнаблюдательныйсовет школы.</p> <p>Создан сайтшколы.</p> <p>СозданчатвВКмессенджер«МОАУ ШахтнаяСОШ»</p> <p>-Участие вмониторингекадровых, материально-технических, финансово-экономическихусловий, информационно-образовательной среды.</p>	<p>Не в полной мереоснащениеобразовательнойорганизацииИТ-оборудованием.Н е в полноймерейспользуютсявозможностиэлектронных цифровыхплощадок.</p>	<p>Наличиеинтернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Большойвыборбесплатныхплощадок <p>всетиинтернетдляпроведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестированияидр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор КПКданногонаправления. 	<p>Не все родителипосещают сайт.</p>
-----------------------	---	---	--	--------------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании реализации проекта.

Резервы:

1. Знание. Повышение качества образования:
 - оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
 - совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам и движению;
 - работа всех учителей на формирование функциональной грамотности учеников;
 - работу учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
 - разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка
 - развитие и исследование способностей и повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении
2. Здоровье:
 - использование здоровьесберегающих технологий;

- привлечение занятий в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.
- 3. Творчество
- возможность участия во Всероссийских и международных конкурсах.
- 4. Воспитание
- Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащейся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений в начальных школах.
- 5. Профориентация
- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.
- 6. Учитель. Школьная команда
- прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;
- самообразование;
- представление опыта учителей.
- 7. Школьный климат
- сетевое взаимодействие
- 8. Образовательная среда
- проведение учителей КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- создание сайтов учителей для представления своего опыта;
- использование электронных учебников;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов учащейся области к получению, переработке и использованию информации.
- широко внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного технического обеспечения компьютерных классов школы.
- проведение КПК, в области цифровых технологий.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо включение учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включение жителей в

процесса образования детей их социальной защиты через государство-общественные формы управления. Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;

Внутренние факторы.

Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность природных и искусственных факторов;
- достаточное количество квалифицированных и стабильно работающих педагогических коллективов;
- сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широким и разнообразными условиями использования факторов образовательного процесса.

Все эти особенности создают предпосылки для того, чтобы создать

школьное пространство психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки** в работе коллектива их причины:

- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы.

Условиях отдаленной сельской местности от администрации центра ОУ является координация по вопросам развития детей села. Развитие творческой активности личности является востребованным в ОУ, семьи, общественной жизни населения. Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте до 18 лет.
- Реализация государственной муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.

- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся, и адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников обучающихся.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание условий обучения, при котором уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2028 года.

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
4. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2023 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности каждого магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ

школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективно использовать кадры, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семей и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество оказываемых, помочь учащимся в будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборот
- а. 6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС - 2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка даренных талантов и в их детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан качеством образования; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитии информационно-среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-

технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ–2028

Настоящая программа развития предполагает, что результаты ее реализации, образовательная система школы будут обладать следующими чертами:

- 1) школа представляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система макультурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и удовлетворены ее услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГ ШКОЛЫ– 2028

Учитывая все вышесказанное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организационно сложной коммуникации, осуществление в нем диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: каналы и синтез предметных знаний и их применение в актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию индивидуальных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному освоению всеми участниками педагогического процесса социального опыта;

- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих и развивающих личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе. Национального образовательного идеала - высококонструктивный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способствовать нравственно обществу;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя способным творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вестиздоровый образ жизни и граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, способность к личностным отношениям, способствующим самореализации, достижение успехов в общественной или личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образования и осознанного выбора программы общего профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социальных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-

педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качестве образования, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Шахтная средняя общеобразовательная школа» – это школа смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа (5 лет).
- Средняя школа (2 года)

Для достижения новых целей образования и воспитания школа выдвигает задачу: «**Эффективно образовательное пространство как необходимое условие повышения качества образования**».

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОАУ «Шахтная СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями совершенствования организации педагогического процесса. Для этого нами разработаны следующие подпроекты:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Знание	Магистральное управление, ключевые условия	Знание-сила.	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проекта	Целевые индикаторы и результаты
1			1. Реализация учебных планов I или нескольких профилей обучения образования. 2. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ. 3. Совершенствование инклюзивного	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки	сентябрь 2023-май 2028	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации	Сыкова З.Ж.	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%. Доля педагогов прошедших КПК по ОВЗ 100%		

		образования. 4. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов		
2	Воспитание	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	1. Совершенствован ие внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному,	Сентябрь 2024- май 2028	Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе	Советник директора по воспитанию, классные руководители и, директор	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно- патриотической направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в

		<p>интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Сохранение школьных объединений. Создание военного-патриотического клуба. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>	<p>и квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<p>школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>	<p>работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p>
--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	Школа здоровья	1. Формирование у школьников понимания необходимости	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ,	2023-2028	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.	Директор, руководитель ШСК,	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 70% Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» 6 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%
	разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не	профилактика табакокурения, наркомании. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;	Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	классный руководитель и				

					менее 5 видов спорта						
					в						
					деятельности ПСК						

4	Творчество	Успех каждого ребенка	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своему современному выявлению и развитию личности каждого ребенка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и Реализация творческого потенциала.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»). 4. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	2023-2028	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители и руководители соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%
5	Профориентация	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути,	Реализация программы работы с родителями Использование	2023-2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных	Директор, классные руководители, и, ответственн	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентацион	

<p>индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Региональные профессиональные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профессиональных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профессиональной работы и обеспечение их максимальной</p>	<p>ые за реализацию курса «Россия-мои горизонты»</p>	<p>ной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности и обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>
---	---	---	--	---

			<p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационн</p>	<p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>	<p>приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда		<p>кой работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; увеличение</p>	2023-2028	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства. Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ Создать систему мотивирования/стимулирования педагогических</p>	<p>Директор, зам. Директора по УВР</p>		<p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том</p>
---	---------------------------------	--	--	---	-----------	---	--	--	---

					количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов	работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.		числе информационных Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60% Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%
					педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня			

7	Школьный климат	<p>Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. Решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах;</p>	2023–2028	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия, том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия</p>	Директор	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%</p>
---	-----------------	---	---	-----------	--	----------	--

8	Образовательная среда	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2023-2028	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах. Вовлечь обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе</p>	Директор, педагогически работники	<p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%</p>
---	-----------------------	---	---	-----------	---	-----------------------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Переход общего образования на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Создание системы управления качеством образования на основе использования ИКТ-технологий.
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе. Создание условий для развития как одарённых, так и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Контроль освоения учебных программ и успеваемости обучающихся со стороны родителей.
6. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.
7. Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.
8. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся.
9. Активная работа педагогического коллектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России». Активное использование разнообразных форм работы с одарёнными детьми: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе, в работе научного общества обучающихся (НОУ).
10. Разностороннее развитие личности обучающихся, в том числе путём удовлетворения её потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования.
11. Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
12. Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы.
13. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.
14. Создание инфраструктуры образования школы

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО -положение о формах получения образования; -положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО; 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочая группа	Разработчики педагогических групп
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов; - Методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация

	<p>-банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</p> <p>-методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</p> <p>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</p> <p>-план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет, принтер	Имеется		
5. Информационнообеспечение	сайт школы, группы в социальных сетях	Имеется		

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	
Знание 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащимся, социальному заказу родителей, потребностям социума; подпроект/задача				
Разработать ООП НОО и ООП в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	1 с сентября 2023	Наличие	ООП НОО и ООП	Сыкова З.Ж.
Внедрение программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024	Наличие-2	Рабочая программа	Сыкова З.Ж.

Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовате- льских работ и др.	Сентябрь 2023- сентябрь 2024		Наличие каждому предмету по	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т.д.	Учителя предметники	Сыкова З.Ж.
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Сентябрь 2023		Наличие анального положения и разработанного плана	Положение ВСОКО и план	Рабочая группа	Сыкова З.Ж.
Разработка и реализация программы поддержки талан- тливых учащихся различными направлениями интеллектуальной, творческой, и социальной спортивной деятельности	2023-2024 уч. год		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМ	Рабочая группа	Сыкова З.Ж.
Анализ существующей внешкольной деятельности в целях выявления резервов	01.09.2023		Наличие	Справка	Рейсбих И.В.	Рейсбих И.В.

оптимизации									
Расширение форм на управлений внеурочной деятельности школьников в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Рейсбих И.В.			
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Индивидуальный маршрут.	Учителя предметники	Сыкова З.Ж.			
Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.									
Создание ИОМов			Наличие	ИОМы по вопросам самметодической деятельности во бразовательной организации по развитию компетенций педагогических работников	Педагог - психолог	Казиева Л.Г.			

<p>Обучение на курсах повышения квалификации и программы по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				<p>вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>		
<p>Обучение на курсах повышения квалификации и программы по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>До 2026 г</p>	<p>Все работающие педагоги</p>	<p>Все работающие педагоги</p>	<p>Удостоверение</p>	<p>Учителя предметники</p>	<p>Директор</p>
<p>Привлечение узких специалистов и из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие</p>	<p>До сентября 2025 г</p>	<p>Наличие</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии</p>	<p>Договор о сетевом взаимодействии</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>

Воспитание						
Задача 3. Созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;						
Разработка программ и коррективных программ воспитания	До 1 сентября 2023		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Рейсбих И.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 20 23- сентябрь 2024		Удостоверения	Справка	Рейсбих И.В.	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Досентябрь 2 024		Наличие	Положение, ан шkolного военно- патриотического клуба	Рабочая группа	Рейсбих И.В.
Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.	Досентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными	Ежегодно		Наличие	Приказ	Директор	Директор

Общественными объединениями (назначить ответственных)	сентябрь							
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного. 2. Скоординировать программу воспитания данному направлению.	Сентябрь 2023		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Советник по воспитанию	Казиева Л.Г.		
Здоровье								
Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;								
• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учителя физкультуры	Рейсбих И.В.		
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы опощрения.	2023-2024 уч. год			Положение	Рабочая группа	Рейсбих И.В.		

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023		Президентский съезд и Всероссийских спортивных играх школьников в Президентских спортивных играх)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учителя физической культуры	Директор
Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2023-май 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентский съезд и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физической культуры	Директор

Творчество					
Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностно-творческого потенциала каждого ребёнка;					
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) организациями культуры искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования в области технологической направленности.	Сентябрь 2024	Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор.
Задача 6 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций					
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Апрель 2024		Справка	Рейсбих И.В.	Рейсбих И.В.

Профориентация						
Задача 7. Создание условий для выработки программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию обучающихся в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;						
Организация профессиональных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»	2023-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители	Рейсбих И.В.
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики в форме проекта «Билет в будущее»	2023-2028			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Классные руководители	Рейсбих И.В.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных проб на региональном уровне	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Рейсбих И.В.
Задача 8. Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотрит вопросы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Август 2024г			Протокол	Рабочая группа	Рейсбих И.В.

Учитель. Школьная команда							
Задача 9. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей							
ОО, обеспечивающую своевременную подготовку к учебно-педагогической деятельности обучающихся и педагогов;							
Ревизия существующих возможностей практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2023-2028		Участие педагогов в конкурсах (на муниципальном уровне)	ИОМликации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Сыкуова З.Ж.	
Повышение квалификации педагогов в периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Разв три года		Наличие	Приказ, план научный год	Сыкова З.Ж.	Директор	
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре следующего года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Педагогические работники	Сыкова З.Ж.	
Сформировать банк успешных «командных» педагогических управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических управленческих практик тиражирование.	Рабочая группа	Зампо УВР Сыкуова З.Ж.	

Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества	Рабочая группа	Зампо УВР Сыкова З.Ж.
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2025		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Педагогические работники	Директор
Задача 10 Участи педагогов конкурсах профессионального мастерства.						
Провести мониторинг участия педагогов конкурсов движения (за три последних года).	Апрель 2024г		Участие педагогов конкурсов движения (на муниципальном уровне)	Справка	Директор	Директор
Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	Август 2024г		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педагогического совета		
Создать наставническую пару сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г		и формы организации образовательного процесса.	ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 1 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем-логопедом, дефектологом	Сентябрь 2024	Решение вопроса включения учителя-логопеда, дефектолога	Договор	Директор	Директор
---	---------------	---	---------	----------	----------

Образовательная среда

Задача 12. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023	Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зампо УВР Сыкова З.Ж.	Зампо УВР Сыкова З.Ж.
--	---------------	--------------------------------	-----------	-----------------------	-----------------------

<p>Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>	<p>Январь 2024</p>		<p>Заявка на оснащение ИТ-оборудованием</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>
--	--------------------	--	---	-----------------	-----------------