

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШАХТНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принято.  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Согласовано.  
Заместитель директора по УВР  
«31» августа 2023 г.



Директор школы  
Приказ № 336-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике безнадзорности и правонарушений среди**  
**несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ**  
**«Я как часть МЫ»**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Тюлюпа Г.А.  
социальный педагог

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи программы.....	4
Основные направления деятельности.....	5
Этапы реализации программы.....	7
План мероприятий МОАУ «Шахтная СОШ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 2023-2024 учебном году.....	8
План работы психологической службы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта и детьми «группы риска».....	12
Ожидаемые результаты реализации программы.....	14
Литература.....	15

## **Пояснительная записка**

В настоящее время педагогами, психологами, медиками отмечается значительный рост социальной дезадаптации молодого поколения, которая проявляется в возрастании количества правонарушений, безнадзорности, особенно среди несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями, росте подростковой алкоголизации, отчуждении от труда.

Несовершеннолетние с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее склонны к правонарушениям, что объясняется особенностями их психофизического развития: недоразвитием мыслительных процессов, неспособностью критического осмысления своих поступков, преобладанием физиологических потребностей над нравственными, неспособностью противостоять лицам сомнительного поведения с нормальным интеллектом.

Профилактика правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – алкоголизм в семье, проблемы детей в результате асоциальных конфликтов, продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного

поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, которые и вызвали необходимость в написании данной программы.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОАУ «Шахтная СОШ» основывается на принципах специальной психологии, специальной педагогики обучения и воспитания детей с нарушением познавательной деятельности, общих и коррекционных методов, приемов и форм педагогической деятельности.

Она обеспечивает взаимосвязь администрации школы, специалистов школы: социального педагога, психолога;классных руководителей, воспитателей по всем направлениям образовательного процесса, а также взаимодействие школы с другими учреждениями и службами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного года.

**Объектом реализации программы являются:** обучающиеся, родители (лица, их заменяющие), педагогические работники.

**Участниками реализации программы являются:** обучающиеся школы, родители лица, их заменяющие, педагогический коллектив школы, сотрудники учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
3. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
4. Конституция РФ(принята всенародным голосованием 12.12.1993);
5. Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1);№14-ФЗ (ч.2);
6. Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.;
7. Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
8. Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.;
9. Международный документ «Декларация прав ребенка»;
10. Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.;
11. Локальный акт «Положение о постановке (снятии) обучающихся на внутришкольный учет»;

12. Локальный акт «Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних образовательного учреждения »;

13. Локальный акт «Положение о порядке учёта неблагополучных семей, семей «группы риска» и семей, попавших в трудную ситуацию»;

14. Локальный акт «Положение о шефах-наставниках для обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте».

**Данная программа ориентирована** на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех обучающихся в учебно-воспитательный процесс.

**Актуальность** данной проблемы продиктована ещё и тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растёт количество подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике. Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения правонарушений является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование, показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: организация внеурочной деятельности летнего отдыха учащихся. В школе создан «Совет профилактики» на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

## **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** предупреждение асоциального поведения у обучающихся школы, создающего предпосылки к совершению ими преступлений и правонарушений, создание доверительного психологического климата между педагогами, обучающимися и родителями; ранее выявление асоциальных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание своевременной помощи.

### **Задачи:**

1. Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данные проблемы.
2. Повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с КДН и ЗП, КЦСОН.
3. Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков категорий: «трудные», «группы риска» во внеурочное и каникулярное время.
5. Обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних.
6. Формирование здорового образа жизни.

### **Основные направления деятельности:**

1. Организационные мероприятия.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с педагогическим коллективом.
5. Работа в социуме.
6. Взаимодействие с социальными партнёрами.

#### ***1. Организационные мероприятия и масштаб деятельности.***

1. Планирование и корректировка работы по профилактике преступлений и правонарушений совместно с КЦСОН, ГИБДД, КДН и ЗП, Соль-Илецкого ГО.
2. Проведение мероприятий по выявлению обучающихся категорий «группы риска» и неблагополучных семей.
3. Систематическая работа с картотекой обучающихся категорий «группы риска».
4. Проведение недели правовых знаний.
5. Проведение совета по профилактике правонарушений в школе 1 раз в месяц.
6. Использование возможностей дополнительного образования, спортивных секций, общественной работы, социума в работе с детьми.
8. Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях.

#### ***2. Работа с обучающимися.***

1. Индивидуальное консультирование по оказанию информационно-правовой помощи обучающимся и родителям.
2. Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка, Устава школы и чёткое соблюдение этих норм в школе.
3. Охват организованным трудом и отдыхом обучающихся категорий «группы риска», в каникулярное время и включение таких обучающихся в досуговую деятельность образования в течение года.
4. Организация занятий для детей и подростков по обучению саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов.
5. Организация психологической и социально-педагогической помощи детям, подросткам и родителям.
6. Включение детей категорий «группы риска» в работу актива школы.
7. Проведение общешкольных праздников, мероприятий, экскурсий, тематических акций, спортивных мероприятий и т.д.
8. Работа совета профилактики.

### ***Правовой всеобуч обучающихся.***

1. Совместное проведение бесед, классных часов с обучающимися 1-9-х классов по правовому информированию и разъяснению правил поведения, по формированию здорового образа жизни. Воспитание законопослушного поведения обучающихся через систему классных часов:

- ✓ «Права и обязанности школьника».
- ✓ «Здоровье — это здорово»
- ✓ «Конфликты в классе»
- ✓ «Алкоголь. Правда и ложь»
- ✓ «Человек среди людей»
- ✓ «Человек в мире профессий».

2. Проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов.

3. Разъяснение обучающимся ответственности за противоправное деяние согласно УК РФ.

4. Организация и проведение недели правовых знаний.

### ***3. Работа с родителями, семьёй.***

1. Обследование и выявление семей, относящихся к группе социального риска. Ежегодное социологическое обследование семей.

2. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам воспитания, правовой и социальной помощи.

3. Проведение рейдов совместно с КДН и ЗП в неблагополучные семьи с целью контроля за воспитанием и обучением детей.

4. Информирование органов КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, социальной защиты о принятии мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей.

5. Проведение индивидуальной работы с опекаемыми и опекунами. Связь со специалистами по опеки и попечительству
6. Общешкольные и классные родительские собрания.
7. Работа Совета родителей.

#### **4. Работа с педагогическим коллективом.**

1. Участие в работе МО классных руководителей и воспитателей.
  - ✓ Изучение уровня и причин педагогической запущенности обучающихся.
  - ✓ Новые технологии в работе с детьми.
  - ✓ Гуммано - личностный подход к трудновоспитуемым детям.
2. Участие в педагогических советах по проблеме детей «группы риска»
3. Работа Совета профилактики школы.
4. Встречи педагогического коллектива с инспектором ОМВД.

#### **5. Работа в социуме.**

1. Изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.
2. Налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.
3. Заключение договоров в сотрудничестве с социальными партнёрами.

#### **6. Взаимодействие с другими учреждениями и службами.**

1. Использование возможностей других учреждений для решения школьных проблем.
2. Сотрудничество с правовой и антинаркотической службами города.
3. Организация каникулярного отдыха и полноценного досуга детей.
4. Выстраивание схемы сотрудничества с социальными партнёрами.

### **Этапы реализации программы**

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>I этап</b> <b>Подготовительный</b>  <u>Август - Сентябрь</u>	-изучение и формирование нормативно – правовой базы на новый учебный год; -определение стратегии и тактики деятельности на новый учебный год; -укрепление межведомственного взаимодействия и сотрудничества с органами и учреждениями системы профилактики, планирование совместной детальности на новый учебный год; -анализ информации об устройстве выпускников 9 классов, в том числе стоящих на учетах разного вида;



	<p>-составление социального паспорта общеобразовательного учреждения;</p> <p>-сверка данных с КДН и ЗП по несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете;</p> <p>-обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на эффективную профилактику правонарушений;</p> <p>-поиск форм и методов повышения эффективности работы по реализации комплекса профилактических мероприятий в рамках программы.</p>
<p><b>II этап</b> <b>Внедрение</b></p> <p><i>Октябрь-апрель</i></p>	<p>- реализация <u>комплекса мероприятий программы</u>;</p> <p>- промежуточный анализ результатов;</p> <p>- выработка рекомендаций классным руководителям и специалистам школы по реализации мероприятий программы.</p>
<p><b>III этап</b> <b>Анализ результатов</b></p> <p><i>Май</i></p>	<p>- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</p> <p>- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>- определение перспектив развития, новых целей и задач по реализации программы в новом учебном году.</p>

**План мероприятий**  
**МОАУ «Шахтная СОШ» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ 2023-2024 учебном году**

<b>Дата проведения</b>	<b>Названия мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
В течение года	1. Работа по формированию и пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни обучающихся и их родителей	Социальный педагог Кл.руководитель
	2. Профилактика совершения правонарушений среди обучающихся.	Социальный педагог Кл.руководитель Педагог-психолог
	3. Профилактическая работа по устранению причин формирования вредных привычек, популяризация знаний	Социальный педагог Кл.руководитель

	<p>о вреде алкоголя, курения, употреблению ПАВ.</p> <p>4. Проведение мероприятий направленных на правовое воспитание обучающихся, на формирование толерантного отношения, профилактику экстремизма и терроризма.</p> <p>5. Выявление детей, склонных к совершению правонарушений, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>6. Психолого-педагогическое просвещение родителей: индивидуальные беседы и консультации, проведение общешкольных и классных родительских собраний, размещение рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей, ответственности родителей по соблюдению прав и интересов несовершеннолетних на школьном сайте.</p> <p>7. Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог Кл.руководитель педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог Кл.руководитель педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Соц. педагог Кл. руководители</p>
Ежемесячно	<p>1.Мониторинг состояния посещаемости занятий и успеваемости обучающимися школы.</p> <p>2.Заседание Совета по профилактике.</p> <p>3.Собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК, и их родителями.</p> <p>4.Обследование социальных условий воспитания обучающихся«группы риска»</p> <p>5. Уточнение и утверждение списков обучающихся, состоящих на профилактических учётах.</p> <p>6. Совместные рейды сотрудников ОМВД, классных руководителей, психолого-социальной службой школы в семьи детей</p>	<p>Соц. педагог Кл. руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Соц. педагог педагог-психолог соц. педагог педагог-психолог социальный педагог</p> <p>Соц. педагог педагог-психолог Кл. руководители</p>

	<p>категорий: ВШК, КДН и ЗП, «группы риска». Итоги рейдов.</p> <p>7. Работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье.</p>	<p>Соц. педагог педагог-психолог Кл. руководители</p>
Август	<p>1. Изучение нормативно-правовых документов по данному направлению.</p> <p>2. Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых документов социально-профилактического направления (планы, положения и т.д.).</p> <p>3. Разработка и корректировка программ, планов деятельности социально-профилактического направления, социального паспорта школы.</p>	<p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p>
Сентябрь	<p>1. Обновление банка данных, оформление социальных паспортов классов, социального паспорта школы.</p> <p>2. Проведение сверки по опекаемым, многодетным, малообеспеченным семьям.</p> <p>3. Выявление обучающихся, не приступивших к занятиям, выяснение причин непосещения школы.</p> <p>4. Согласование планов совместной работы с органами системы профилактики.</p> <p>5. Работа с базой «Неблагополучные семьи и дети».</p> <p>6. Оформление информационного стенда «Для вас, родители».</p> <p>7. Выступление на общешкольном родительском собрании: «Правовая ответственность родителей за обучения и воспитания детей».</p>	<p>Соц. педагог Кл. руководители</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог Кл. руководители педагог-психолог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог педагог-психолог</p> <p>Соц. педагог</p>
Октябрь	<p>1. Мониторинг занятости обучающихся, стоящих на различных</p>	<p>Соц. педагог Кл. руководители</p>

	<p>видах учета, во внеурочное и каникулярное время.</p> <p>2. Анкетирование обучающихся 6-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</p>	<p>Соц. педагог педагог-психолог</p>
Ноябрь	<p>1. Оформление информационного стендов «На страже правопорядка».</p> <p>2. Проведение недели «Школа против вредных привычек».</p> <p>3. Правовой лекторий «Дети-детям».</p>	<p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог</p>
Декабрь	<p>1. Цикл лекций по уголовно - правовой тематике: ответственность за кражи, разбой, заведомо ложный сигнал о терроризме, взрывных устройствах и т.п. с приглашением инспектора полиции.</p> <p>2. Анализ работы с детьми, состоящими на всех видах учёта и детьми «группы риска».</p> <p>3. Зимняя эстафета с родителями «В чертогах Снежной королевы»</p> <p>4. Всемирный день борьбы со СПИДом «Твоя жизнь – в твоих руках». Час общения (8-9 кл.)</p>	<p>Соц. педагог</p> <p>Соц. педагог Кл. руководители педагог-психолог Соц. педагог Соц. педагог педагог-психолог</p>
Январь	<p>1. Мониторинг успеваемости, поведения, посещаемости обучающихся, склонных к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ, с приглашением для профилактической беседы подростков и их родителей.</p>	<p>Соц. педагог Кл. руководитель</p>
Февраль	<p>1. Оформление информационного стенда «Социально-психологическая служба информирует».</p>	<p>Соц. педагог</p>
Март	<p>1. Профилактическая беседа нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина.</p>	<p>Соц. педагог</p>
Апрель	<p>1. Цикл бесед о правонарушениях несовершеннолетних и ответственность за них обучающихся и их родителей</p>	<p>Соц. педагог Кл. руководители педагог-психолог</p>

	<p>(нарушения ПДД, мелкое хулиганство, нецензурная брань, бродяжничество, наркомания, пьянство, неумышленное телесное повреждение).</p> <p>2. Беседы о здоровом образе жизни, приурочены к всемирному дню здоровья.</p> <p>3. Неделя правовых знаний.</p>	<p>Соц. педагог кл. руководители педагог-психолог, педагог-организатор соц. педагог</p>
Май	<p>1. Мониторинг занятости детей различных категорий в летний период.</p> <p>2. Анализ работы школы по реализации плана мероприятий в рамках реализации программы на 2023 – 2024 учебный год, выявление актуальных проблем, постановка целей и задач на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3. Организация каникулярного времени и полноценного досуга детей.</p> <p>4. Беседа «Твоя жизнь в твоих руках».</p> <p>5. Выступление на родительском собрании «Роль семейного воспитания в привитии норм социального поведения у детей»</p>	<p>соц. педагог, кл. руководители</p> <p>соц. педагог</p> <p>соц. педагог кл. руководитель</p> <p>соц. педагог, педагог-психолог</p> <p>соц. педагог педагог-психолог</p>

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Недопущение роста количества несовершеннолетних детей, не посещающих школу, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия;
3. Охват обучающихся, состоящих на всех видах учета всеми видами занятости;
4. Снижение количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними детьми и подростками, с показателем прошлого года;
5. Оказание необходимой помощи детям, подросткам, семьям, нуждающимся в правовой, социально-психолого-педагогической поддержке.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8	
1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1	
2	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.	1	
3	Школьные вещи – наши помощники.	1	
4	Книги – наши друзья и помощники	1	
5	Мои учителя.	1	
6	Школьные традиции.	1	
7	Обязанности в семье	1	
8	Права на отдых	1	
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8	
1	Безопасное поведение на улице	1	
2	Умелый пешеход. Островок безопасности	1	
3	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	
4	Мы пассажиры.	1	
5	Машины и пешеходы	1	
6	Пожарная безопасность	1	
7	Безопасность в сети Интернет	1	
8	Что значит быть ответственным?	1	
<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	9	
1	Азбука эмоций.	1	
2	Правила жизни.	1	
3	Ежели вы вежливы.	1	
4	Будь человеком.	1	
5	Что такое чувства?	1	

	6	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1	
	7	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	
	8	Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера.	1	
	9	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1	
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8	
	1	Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность).	1	
	2	Твой организм.	1	
	3	Режиму дня – мы друзья.	1	
	4	Откуда берутся «грязнули»?	1	
	5	Как и чем мы питаемся?	1	
	6	Как стать «нехворайкой»?	1	
	7	«Румяные щёчки»	1	
	8	Все о спорте	1	
		Итого	33	

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	16	
1	«Ученье – свет, а неученье – тьма»	2	
2	Как быть прилежным и старательным	2	
3	Мы на уроке и на перемене	2	
4	Мы в столовой	2	
5	Наш труд в классе	2	
6	Как помочь маме	2	

	7	Папины помощники	2	
	8	Если ты солгал...	2	
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»		16	
	1	Наши помощники и враги.	2	
	2	Огонь – друг и враг человека.	2	
	3	Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений)	2	
	4	Экстренные вызовы. Общие правила.	2	
	5	Как не стать жертвой преступления?	2	
	6	Как принять правильное решение?	2	
	7	Уроки городской безопасности	2	
	8	Безопасность в игровых комплексах	2	
<b>3</b>	Модуль «Я и мы»		20	
	1	Культура внешнего вида	2	
	2	Основные правила общения	2	
	3	Благородство, доброта, любовь	2	
	4	Жадность, честность, сопереживание	2	
	5	Ты и твои друзья	2	
	6	Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими	2	
	7	Как научиться уважать мнение и чувства других людей	2	
	8	Умей ценить свое и чужое время	2	
	9	Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.	2	
	10	Я и твоя семья	2	
<b>4</b>	Модуль «Здоровье»		16	
	1	Правила здорового образа жизни	2	
	2	Мое тело	2	



	3	Осанка - стройная спина.	2	
	4	Уход за руками и ногами.	2	
	5	Как сохранить здоровыми зубы?	2	
	6	Как следует питаться?	2	
	7	Правила закаливания.	2	
	8	Полезные и вредные привычки.	2	
		Итого	72	

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	16	
1	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	2	
2	Я и мои права.	2	
3	Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу».	2	
4	Герои книг имеют право.	2	
5	Ответственность в семье и обществе	2	
6	Как надо относиться к природе и животным.	2	
7	Всегда ли богатство – счастье?	2	
8	Спешите делать добро	2	
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	16	
1	ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа»	2	
2	Мой велосипед	2	
3	Школьный травматизм	2	
4	Бытовой травматизм	2	
5	Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре	2	

	6	О правилах разговора с незнакомыми людьми	2	
	7	Безопасность во время прогулки	2	
	8	Есть такое слово – «нельзя»»	2	
<b>3</b>		Модуль «Я и мы»	20	
	1	Что такое этикет?	2	
	2	Роскошь человеческого общения.	2	
	3	Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие	2	
	4	Язык – враг или друг?	2	
	5	Разговор по телефону	2	
	6	О тактичном и бестактном поведении	2	
	7	Мои достоинства и недостатки	2	
	8	Большое значение маленьких достижений	2	
	9	Учимся видеть хорошее в людях	2	
	10	В мире мудрых мыслей	2	
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	16	
	1	Режим дня школьника	2	
	2	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	2	
	3	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	2	
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров	2	
	5	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	2	
	6	Где и как готовят пищу	2	
	7	Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости	2	
	8	Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника	2	
		Итого	72	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8	
1	Я и мои права	1	
2	Кто защищает твои права?	1	
3	Обязанности дома и в школе	1	
4	Можно и нельзя	1	
5	Добро для одного, а для других?	1	
6	Деньги «свои» и «чужие»	1	
7	По законам справедливости	1	
8	Возможности получения дополнительного образования	1	
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8	
1	Город и мы. Дисциплина улицы.	1	
2	Пешеход. Безопасность пешехода	1	
3	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах	1	
4	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	
5	Умение сказать нет, саморегуляция	1	
6	Компьютер-друг или враг	1	
7	Пожары – большая беда для человека	1	
8	Знать правила электробезопасности - важно и нужно!	1	
<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	10	
1	Какой Я – большой или маленький?	1	
2	Мои способности	1	
3	Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?	1	
4	Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира	1	
5	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	

	6	Что значит верить?	1	
	7	Что такое сотрудничество	1	
	8	Я умею понимать другого	1	
	9	Я умею договариваться с другими	1	
	10	Мы умеем действовать сообща	1	
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8	
	1	Здоровье и его главные законы.	1	
	2	О личной гигиене	1	
	3	Кто помогает мне сохранить здоровье?	1	
	4	Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания.	1	
	5	Понятие о микробах, пути заражения	1	
	6	Заболевания, передающиеся от домашних животных	1	
	7	Понятие о прививках	1	
	8	Общие сведения о вредных привычках	1	
		Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8	
	1 Конвенция о правах ребенка	1	
	2 Имею право, но обязан	1	
	3 Чему нас учат в школе.	1	
	4 Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе	1	
	5 Телефон доверия	1	
	6 Мы в ответе за свои поступки	1	
	7 Последствия самовольного ухода из школы	1	

	8	Ответственность за нарушение правил ПДД	1	
<b>2</b>		Модуль «Безопасность»	8	
	1	Безопасность движения	1	
	2	Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах	1	
	3	Осторожно, огонь! Правила противопожарной безопасности	1	
	4	Почему костёр опасен?	1	
	5	Правила обращения с электричеством в быту	1	
	6	Телефонный терроризм и его опасность	1	
	7	Безопасное движение во время гололеда	1	
	8	Петарды и безопасность	1	
<b>3</b>		Модуль «Я и мы»	10	
	1	В человеке все должно быть прекрасно	1	
	2	Вежливость слов и поступков	1	
	3	Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов?	1	
	4	Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке, приглашение?	1	
	5	Поведение в общественном месте	1	
	6	Способы урегулирования конфликта	1	
	7	Твои успехи и неудачи	1	
	8	Уверенность в себе	1	
	9	Я и мои родные	1	
	10	Досуг семьи	1	
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8	
	1	Гигиена подростка	1	
	2	Береги здоровье смолоду	1	
	3	Спорт – это жизнь	1	
	4	Рациональное питание	1	
	5	Золотые правила питания и приготовление пищи	1	

	6	Заваривание чая. Лесные чаи	1	
	7	Твое отношение к вредным привычкам	1	
	8	Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого?	1	
		Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8	
1	О правах и обязанностях	1	
2	Ответственность за проступки	1	
3	Шутки или хулиганство	1	
4	Ответственность за порчу имущества школы	1	
5	Конституция РФ	1	
6	Семья – это... (о правах и обязанностях членов семьи)	1	
7	Деньги на карманные расходы	1	
8	О защите братьев наших меньших	1	
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8	
1	Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте	1	
2	Пожар. Правила эвакуации во время пожара	1	
3	Безопасность в интернете. Персональные данные	1	
4	Чрезвычайные ситуации	1	
5	Чужие люди	1	
6	Безопасность в местах массового скопления людей	1	
7	Как вести себя в опасных для жизни ситуациях	1	
8	Как избежать травматизма зимой	1	
<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	10	

	1	Культура общения юноши и девушки	1	
	2	Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»	1	
	3	Как вести себя в незнакомом обществе	1	
	4	Стрессовые ситуации, пути выхода из них	1	
	5	Услышать сердце человека (о милосердии)	1	
	6	Коллективная помощь и сочувствие	1	
	7	Какой он – настоящий друг?	1	
	8	Особенности поведения девочек и мальчиков	1	
	9	Самоконтроль и требовательность к себе	1	
	10	Доверие в семье	1	
	<b>4</b>	Модуль «Здоровье»	8	
	1	Определение ЗОЖ	1	
	2	Мой любимый вид спорта	1	
	3	Эти вредные привычки	1	
	4	Здоровая пища для всей семьи	1	
	5	Энергетические напитки – новые наркотики	1	
	6	Вред токсикомании	1	
	7	Умей сказать - НЕТ	1	
	8	Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек	1	
		Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8	
1	Устав школы, правила поведения учащегося	1	
2	Школьная форма	1	

	3	Права и обязанности подростка	1	
	4	Хулиганство - это социальное зло	1	
	5	Преступление и наказание	1	
	6	Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании)	1	
	7	За что ставят на ВШУ?	1	
	8	За что ставят на учет в КДН?	1	
	<b>2</b>	<b>Модуль «Безопасность»</b>	<b>8</b>	
	1	Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях	1	
	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни.	1	
	3	Пожарная опасность газа и газовых приборов	1	
	4	Электротравматизм	1	
	5	Оказания первой помощи при поражении электрическим током	1	
	6	Безопасное обращение со средствами бытовой химии	1	
	7	Профилактика экстремизма	1	
	8	Профилактика употребления неизвестных веществ	1	
	<b>3</b>	<b>Модуль «Я и мы»</b>	<b>10</b>	
	1	Основы современного этикета.	1	
	2	Правила гостеприимства. Подарки	1	
	3	Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора.	1	
	4	Вербальные и невербальные формы поведения	1	
	5	Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды)	1	
	6	Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение)	1	
	7	Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь)	1	
	8	Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет.	1	
	9	Взаимоотношения с родителями.	1	
	10	Самооценка. Ответственность за себя.	1	



<b>4</b>	Модуль «Здоровье»	8	
1	Красота – это здоровье	1	
2	Значение кожи для здоровья человека	1	
3	Питание, энергозатраты и здоровье человека	1	
4	Профилактика инфекционных заболеваний	1	
5	Первая помощь до прихода врача	1	
6	Профилактика вредных привычек	1	
7	Методы психоэмоциональной разгрузки	1	
8	Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека	1	
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8	
1	Права и обязанности несовершеннолетнего	1	
2	Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних	1	
3	Где и кто должен трудиться (о важности образования при трудоустройстве)	1	
4	Семейный Кодекс РФ	1	
5	Административная и уголовная ответственность	1	
6	Ответственность за ложные сообщения о терроризме	1	
7	Обязанности подростка в семье	1	
8	Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления	1	
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8	
1	Предупреждение бытового и школьного травматизма	1	
2	О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ.	1	

	3	Телефонные злоумышленники	1	
	4	Такси. Вызов такси по телефону	1	
	5	Суицид среди подростков	1	
	6	Я и моя уличная компания	1	
	7	Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой	1	
	8	Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год!	1	
	<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	10	
	1	Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой	1	
	2	Я и другие. Общение и конфликт	1	
	3	Кем быть	1	
	4	Менеджер своей жизни	1	
	5	Сила воли и характер	1	
	6	Чувство собственного достоинства	1	
	7	Культура речи. Ненормативная лексика	1	
	8	О честности и умении держать слово	1	
	9	Для чего нужна семья	1	
	10	Жизнь дана для добрых дел	1	
	<b>4</b>	Модуль «Здоровье»	8	
	1	Роль чистоты кожи, регулярной смены белья	1	
	2	Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни	1	
	3	Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.	1	
	4	Утомления и их предупреждение	1	
	5	Как не заболеть. Профилактика туберкулеза	1	
	6	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1	
	7	Алкоголь и его пагубное влияние на организм	1	
	8	Наркотики и их последствия для здоровья	1	
		Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1</b>	Модуль «Права и обязанности»	8	
1	Подросток и Закон	1	
2	Правонарушение и юридическая ответственность	1	
3	Виды наказания несовершеннолетних	1	
4	Что делать, если ты попал в полицию	1	
5	Голосование – это право или обязанность	1	
6	Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	1	
7	Твоя воинская обязанность	1	
8	Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности	1	
<b>2</b>	Модуль «Безопасность»	8	
1	Правила личной безопасности	1	
2	Безопасное движение на скутере	1	
3	Куда обращаться в случае потери документов	1	
4	<b>Соцсети в моей жизни</b>	1	
5	<b>Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен</b>	1	
6	<b>Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети</b>	1	
7	Как не стать соучастником преступлений	1	
8	Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?	1	
<b>3</b>	Модуль «Я и мы»	10	
1	Человек – творец своей судьбы	1	
2	Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления	1	
3	Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь	1	

		равнодушным		
4		<b>Настоящая любовь</b>	1	
5		Умение контролировать свои эмоции	1	
6		Депрессия	1	
7		<b>Тот, кто будет человеком, - уже человек!</b>	1	
8		Юный бизнесмен (разговор о том, как можно открыть свое дело)	1	
9		Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1	
10		Как преодолеть страх перед экзаменами	1	
<b>4</b>		Модуль «Здоровье»	8	
1		Режим дня во время подготовки к экзаменам	1	
2		Значение иммунитета для здоровья человека	1	
3		Оказание первой медицинской помощи при прекращении сердечной деятельности	1	
4		Алкоголь и алкогольная зависимость. Алкоголь в компании	1	
5		Об опасности наркомании и токсикомании	1	
6		Мы против СПИДА	1	
7		Цена жизни — сама жизнь	1	
8		Жизнь – главная ценность человека	1	
		Итого	34	

**План работы психологической службы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта и детьми «группы риска»**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1</b>	<b>Организационно- методическая работа</b>		
1.1	Составить списки детей категории группы риска, детей-инвалидов, детей ОВЗ	сентябрь	педагог-психолог
1.2	Составить план работы с учащимися категории «группы риска»	сентябрь	педагог-психолог
1.3	Составить индивидуальные планы работы с обучающимися категории «группы риска»	Сентябрь-октябрь, по мере необходимости	педагог-психолог
1.4	Пополнение банка методических материалов.	В течение года	психолог
<b>2</b>	<b>Диагностическая работа</b>		
2.1	Изучение личностных особенностей	сентябрь	психолог
2.2	Изучение психологических особенностей	октябрь	психолог
2.3	Изучение потребностно-мотивационной и волевой сфер	октябрь	психолог
2.4	Изучение самооценки	ноябрь	психолог
2.5	Изучение агрессивности	ноябрь	психолог
2.6	Изучение тревожности	ноябрь	психолог
2.7	Изучение межличностных отношений	декабрь	психолог
2.8	Изучение развития познавательных процессов	декабрь	психолог
2.9	Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ	сентябрь, май	психолог
<b>3</b>	<b>Психологическое консультирование</b>		
3.1	Классного руководителя по итогам диагностики и коррекционной работы	В течение года	психолог
3.2	Заместителя директора по учебной части	В течение года	психолог
3.3	Родителей по итогам диагностик и коррекционной работы		психолог
3.4	Заместителя директора по воспитательной работе	В течение года	психолог
3.5	Социального педагога	В течение года	психолог
<b>4</b>	<b>Коррекционно – развивающая работа</b>		
4.1	Коррекционно – развивающая работа по плану	В течение	психолог

	индивидуальной работы	года	
4.2	Работа по коррекции агрессивного поведения подростков.	По запросу	психолог
4.3	Коррекционно – развивающая работа с эмоционально-волевой сферой ребенка.	По запросу	психолог
4.4	Индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися на развитие мышления, памяти, внимания	В течении года	психолог
4.5	Реализация программы « Путь к себе»	Январь - апрель	психолог, соц.педагог
<b>5</b>	<b>Профилактическая работа</b>		
5.1	Беседы по плану индивидуальной работы	В течении года	психолог
5.2	Классный час о вреде курения 1-4 класс	В течении года	психолог, соц.педагог
5.3	Классный час о вреде алкоголя 5-9 класс	В течении года	психолог, соц.педагог
5.4	Классный час «Наркотики – что это такое?» 5-9 классы	В течении года	психолог, соц.педагог
5.5	Классные часы по ЗОЖ	По запросу	психолог, соц.педагог

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

6. Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Недопущение роста количества несовершеннолетних детей, не посещающих школу, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия;
8. Охват обучающихся, состоящих на всех видах учета всеми видами занятости;
9. Снижение количества правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними детьми и подростками, с показателем прошлого года;
10. Оказание необходимой помощи детям, подросткам, семьям, нуждающимся в правовой, социально-психолого-педагогической поддержке.

### Список литературы

1. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
2. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. – 128 с. : ил. – (Психолог родителям). – Библиогр.: с. 125.
3. Антонов, А.А. Делинквентное поведение как фактор, детерминирующий мотивацию несовершеннолетних на совершение административных правонарушений, и его роль при их профилактике / А.А. Антонов // Российский следователь. – 2010. – № 3.
4. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. – 218 с.
6. Бахадова, Е. В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей / Е. В. Бахадова // Вопросы психологии. - 2009. - N 1.
7. Борнеман, О. Легко ли быть подростком?: профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни / Ольга Борнеман // Библиополе. – 2009. – № 6 .
8. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волкова, О. Величко // Законность. – 2000. – № 7. – С. 2-5.
9. Галлямов, Н.А. Взаимодействие субъектов профилактики / Н.А. Галлямов // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 1.
10. Григорькина, Н. Профилактика противоправного поведения / Нина Григорькина // Библиотека. – 2009. – № 11
11. Жирякова, А.А. Структура воспитательной работы в общеобразовательной школе / А.А. Жирякова // Классный руководитель. – 2001. – № 1

12. Завгороднева, Н.Д. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся школы N 594 / Н.Д. Завгороднева // Класный руководитель. – 2001. – № 1.
13. Карпунова, Н.М. Социально–педагогическая работа с дисфункциональной семьей в целях профилактики правонарушений подростков / Н.М. Карпунова // Воспитание школьников. – 2010. – № 4.
14. Качанова, О. Организация досуга несовершеннолетних – важнейшее средство профилактики / О. Качанова // Законность. – 2006.– № 10.
15. Милая, А.В. От профилактики социального сиротства – к профилактике социального неблагополучия / А.В. Милая // Отечественный журнал социальной работы. – 2010. – № 2.
16. Об организации обучения детей и подростков в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений // Народное образование. – 2005. – № 5
17. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 473с.
18. Рослякова, Е.И. Роль и место социальных служб в системе сопровождения несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом / Е.И. Рослякова // Социальная работа. – 2010. – № 6
19. Цыбульская И.С. Технология комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп как форма социальной работы с семьями и детьми, профилактика их социальной дезадаптации и семейного неблагополучия / под ред. Д.И.Кича, Г.Г.Орлова. – М.: РИО ЦНИИОИЗ, 2007.