

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Шахтная средняя общеобразовательная школа»

Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области

# Рабочая программа репетиционного курса по русскому языку в 10 классах «Шаг за шагом»

на 2024-2025 уч.г.

(34 часа)

Составитель: учитель русского языка и литературы Филиппова Е.А.

2024 г.

## 2. Пояснительная записка

Школа уверенно переходит к новой форме итоговой аттестации – Единому государственному экзамену, который заменяет собой выпускные и вступительные испытания по русскому языку. Как и любой вид письменной работы, подобно сочинению, изложению или диктанту, тест требует своей технологии выполнения, а значит – своей методики подготовки. Поскольку цель ЕГЭ – проверить знания выпускника по всему курсу русского языка, то и задания экзамена охватывают все разделы русского языка, как на теоретическом, так и на практическом уровне. А это значит, что подготовку к ЕГЭ нельзя откладывать на последние дни, ей стоит уделить все время обучения в старшей школе. В этом хорошим помощником может стать репетиционный курс « **по русскому языку** » который адресован школьникам-старшеклассникам общеобразовательных учреждений, готовящимся к Единому государственному экзамену по русскому языку. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

### 2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая образовательная программа элективному курсу по русскому языку для 10-класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования», регионального базисного учебного плана, «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. г)

### 2.2. Ведущие целевые установки в предмете (описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)

Отработка умений и навыков тестовой проверки знаний.

Модульное изложение материала.

Выявление степени готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, определение тех разделов курса, в которых по каким-то причинам выявились пробелы.

Повторение норм русского языка с целью не допустить речевых и грамматических ошибок при выполнении части С Единого государственного экзамена.

Проверка умений мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, грамотно излагать свою точку зрения, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт, формирование культуры восприятия поэтического слова.

Критическое осмысление чужого и своего опыта, сопоставление различных точек зрения, развитие гибкости и смелости мышления.

Повышение личной ответственности каждого школьника за результат работы и желание приобретать, применять и приумножать знания

### **2.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь учащимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

### **2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения**

Данный элективный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2025

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

### **2.5. Задачи обучения по предмету**

В процессе изучения данного курса будут совершенствоваться и развиваться следующие общеучебные умения:

На примере теоретического и практического материала учитываются наиболее часто встречающиеся ошибки абитуриентов, анализируются самые трудные и спорные случаи. Работа построена по принципу интенсивного тренинга и служит ориентиром для повторения теоретических сведений и правил правописания, рассмотрены образцы заданий ЕГЭ последних лет.

### **2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса учащиеся будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче выпускных экзаменов.

## **2.7. Общая характеристика учебного процесса:**

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный

Продуктивный

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

## **2.8. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы элективного курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

## **2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение элективного курса по русскому языку на этапе среднего общего образования в объёме 34 ч за счет компонента образовательного учреждения в 10 классе

## 2.10. Результаты освоения конкретного учебного предмета

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

## 3. Содержание учебного предмета

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Функциональная стилистика

Нормы ударения в современном литературном русском языке

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология.

Плеоназм

Морфологические нормы современного русского литературного языка

Синтаксические нормы современного русского литературного языка

Правописание гласных и согласных в корне

Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок

Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Правописание не и ни

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)

Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования

п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Задачи курса Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года. 06.09	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
2	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте 13.09	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
3	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
4	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
5	Зад. № 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>

6	Зад. 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
7	Зад. №2 . Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
8	Зад. 3 Функциональная стилистика	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
9	Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
10	Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
11	Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
12	Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
13	Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
14	Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
15	Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
16	Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
17	Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
18	Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
19	Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
20	Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
21	Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>

22	Зад. 10. Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
23	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
24	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
25	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
26	Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
27	Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
27	Зад. 13. Правописание не и ни	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
28	Зад. 13. Правописание не и ни	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
29	Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
30	Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
31	Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
32	Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
33	Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
34	Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
35	Итоговая контрольная работа за год . Анализ результатов контрольной работы.		1	

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

**Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2023. УМК «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Учебно- методическое пособие. Легион. Ростов-на-Дону. 2024.**

**Драпкина. ЕГЭ. Русский язык. КИМы. 2024 г.**

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2006. – 256 с.

Подгорная В.С. Сочинение ...? Это интересно! Теория и практика написания сочинений нетрадиционных жанров. ОООИПЦ «КАРО», 2000.

## **6. Планируемые результаты изучения предмета**

Учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста. В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ, будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче ЕГЭ.

## **7. Приложения к рабочим программам**

### **Тематическое планирование по элективному курсу по русскому языку в 10 классе «Шаг за шагом»**

№п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Введение. Задачи курса Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года.		
2	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		
3	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		
4	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		
5	Зад. № 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		
6	Зад. 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		
7	Зад. №2 . Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		
8	Зад. 3 Функциональная стилистика		
9	Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке		

<b>10</b>	Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке		
<b>11</b>	Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление		
<b>12</b>	Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление		
<b>13</b>	Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм		
<b>14</b>	Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм		
<b>15</b>	Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка		
<b>16</b>	Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка		
<b>17</b>	Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
<b>18</b>	Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
<b>19</b>	Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне		
<b>20</b>	Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне		
<b>21</b>	Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок		
<b>22</b>	Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок		
<b>23</b>	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)		
<b>24</b>	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)		
<b>25</b>	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)		
<b>26</b>	Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий		
<b>27</b>	Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий		
<b>28</b>	Зад. 13. Правописание не и ни		
<b>29</b>	Зад. 13. Правописание не и ни		
<b>30</b>	Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)		
<b>31</b>	Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи		
<b>32</b>	Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи		
<b>33</b>	Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в		

	сложносочинённых предложениях		
34	Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		
35	Итоговая контрольная работа за год . Анализ результатов контрольной работы.		

### Положение о системе оценивания в предмете.

#### Формы итогового контроля по освоению практическими умениями и критерию их оценки.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

Критерий эффективности реализации программы: в результате изучения курса максимальное количество баллов за итоговый контрольный тест – 100 баллов (первичный балл – 50).

Особенность программы: работа оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % (51 балл) - «зачёт», менее 50 % (менее 50) - «незачёт»).