

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Шахтная средняя общеобразовательная школа»

Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области

Рабочая программа репетиционного курса по русскому языку в 10 классах «Шаг за шагом»

на 2024-2025 уч.г.

(34 часа)

Составитель: учитель русского языка и литературы Филиппова Е.А.

2024 г.

2. Пояснительная записка

Школа уверенно переходит к новой форме итоговой аттестации – Единому государственному экзамену, который заменяет собой выпускные и вступительные испытания по русскому языку. Как и любой вид письменной работы, подобно сочинению, изложению или диктанту, тест требует своей технологии выполнения, а значит – своей методики подготовки. Поскольку цель ЕГЭ – проверить знания выпускника по всему курсу русского языка, то и задания экзамена охватывают все разделы русского языка, как на теоретическом, так и на практическом уровне. А это значит, что подготовку к ЕГЭ нельзя откладывать на последние дни, ей стоит уделить все время обучения в старшей школе. В этом хорошим помощником может стать репетиционный курс « **по русскому языку** » который адресован школьникам-старшеклассникам общеобразовательных учреждений, готовящимся к Единому государственному экзамену по русскому языку. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая образовательная программа элективному курсу по русскому языку для 10-класса составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования», регионального базисного учебного плана, «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. г)

2.2. Ведущие целевые установки в предмете (описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)

Отработка умений и навыков тестовой проверки знаний.

Модульное изложение материала.

Выявление степени готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, определение тех разделов курса, в которых по каким-то причинам выявились пробелы.

Повторение норм русского языка с целью не допустить речевых и грамматических ошибок при выполнении части С Единого государственного экзамена.

Проверка умений мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, грамотно излагать свою точку зрения, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт, формирование культуры восприятия поэтического слова.

Критическое осмысление чужого и своего опыта, сопоставление различных точек зрения, развитие гибкости и смелости мышления.

Повышение личной ответственности каждого школьника за результат работы и желание приобретать, применять и приумножать знания

2.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь учащимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения

Данный элективный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2025

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

2.5. Задачи обучения по предмету

В процессе изучения данного курса будут совершенствоваться и развиваться следующие общеучебные умения:

На примере теоретического и практического материала учитываются наиболее часто встречающиеся ошибки абитуриентов, анализируются самые трудные и спорные случаи. Работа построена по принципу интенсивного тренинга и служит ориентиром для повторения теоретических сведений и правил правописания, рассмотрены образцы заданий ЕГЭ последних лет.

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса учащиеся будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче выпускных экзаменов .

2.7. Общая характеристика учебного процесса:

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный

Продуктивный

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

2.8. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы элективного курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

2.9. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение элективного курса по русскому языку на этапе среднего общего образования в объёме 34 ч за счет компонента образовательного учреждения в 10 классе

2.10. Результаты освоения конкретного учебного предмета

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

3. Содержание учебного предмета

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Функциональная стилистика

Нормы ударения в современном литературном русском языке

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология.

Плеоназм

Морфологические нормы современного русского литературного языка

Синтаксические нормы современного русского литературного языка

Правописание гласных и согласных в корне

Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок

Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Правописание не и ни

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)

Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования

п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Задачи курса Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года. 06.09	1		https://saharina.ru/
2	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте 13.09	1		https://saharina.ru/
3	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1		https://saharina.ru/
4	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1		https://saharina.ru/
5	Зад. № 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1		https://saharina.ru/

6	Зад. 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1		https://saharina.ru/
7	Зад. №2 . Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1		https://saharina.ru/
8	Зад. 3 Функциональная стилистика	1		https://saharina.ru/
9	Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке	1		https://saharina.ru/
10	Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке	1		https://saharina.ru/
11	Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1		https://saharina.ru/
12	Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	1		https://saharina.ru/
13	Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1		https://saharina.ru/
14	Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	1		https://saharina.ru/
15	Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка	1		https://saharina.ru/
16	Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка	1		https://saharina.ru/
17	Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1		https://saharina.ru/
18	Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1		https://saharina.ru/
19	Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне	1		https://saharina.ru/
20	Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне	1		https://saharina.ru/
21	Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1		https://saharina.ru/

22	Зад. 10. Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	1		https://saharina.ru/
23	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1		https://saharina.ru/
24	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1		https://saharina.ru/
25	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	1		https://saharina.ru/
26	Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1		https://saharina.ru/
27	Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	1		https://saharina.ru/
27	Зад. 13. Правописание не и ни	1		https://saharina.ru/
28	Зад. 13. Правописание не и ни	1		https://saharina.ru/
29	Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1		https://saharina.ru/
30	Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	1		https://saharina.ru/
31	Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	1		https://saharina.ru/
32	Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	1		https://saharina.ru/
33	Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		https://saharina.ru/
34	Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		https://saharina.ru/
35	Итоговая контрольная работа за год . Анализ результатов контрольной работы.		1	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2023. УМК «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Учебно- методическое пособие. Легион. Ростов-на–Дону. 2024.

Драпкина. ЕГЭ. Русский язык. КИМы. 2024 г.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2006. – 256 с.

Подгорная В.С. Сочинение ...? Это интересно! Теория и практика написания сочинений нетрадиционных жанров. ОООИПЦ «КАРО», 2000.

6. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста. В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ, будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче ЕГЭ.

7. Приложения к рабочим программам

Тематическое планирование по элективному курсу по русскому языку в 10 классе «Шаг за шагом»

№п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	Введение. Задачи курса Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года.		
2	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		
3	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		
4	Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте		
5	Зад. № 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		
6	Зад. 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		
7	Зад. №2 . Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова		
8	Зад. 3 Функциональная стилистика		
9	Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке		

10	Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке		
11	Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление		
12	Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление		
13	Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм		
14	Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм		
15	Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка		
16	Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка		
17	Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
18	Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка		
19	Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне		
20	Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне		
21	Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок		
22	Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок		
23	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)		
24	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)		
25	Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)		
26	Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий		
27	Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий		
28	Зад. 13. Правописание не и ни		
29	Зад. 13. Правописание не и ни		
30	Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)		
31	Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи		
32	Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи		
33	Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в		

	сложносочинённых предложениях		
34	Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		
35	Итоговая контрольная работа за год . Анализ результатов контрольной работы.		

Положение о системе оценивания в предмете.

Формы итогового контроля по освоению практическими умениями и критерии их оценки.

Контроль уровня сформированности по освоению ЗУН осуществляется на трёх уровнях:

1. текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
2. промежуточный (проводится в форме творческих работ);
3. итоговый (в конце курса) проводится в форме презентации творческой работы в соответствии с требованиями ЕГЭ и критериями оценивания

Критерий эффективности реализации программы: в результате изучения курса максимальное количество баллов за итоговый контрольный тест – 100 баллов (первичный балл – 50).

Особенность программы: работа оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % (51 балл) - «зачёт», менее 50 % (менее 50) - «незачёт»).