

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Шахтная средняя общеобразовательная школа»

Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Федосеева И.В.

Протокол № 1 от 30.08.23 г..

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Сыкова З.Ж.

Протокол № 1 от 31.08.23 г..

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Филиппова Е.А.

Приказ № 236-ОД от 31.08.23 г.



Рабочая программа элективного курса по русскому языку в 10 - 11 классах «Шаг за шагом»

на 2023-2024 уч.г.

(34 часа)

Составитель: учитель русского языка и литературы Филиппова Е.А.

2023 г.

2. Пояснительная записка

Школа уверенно переходит к новой форме итоговой аттестации – Единому государственному экзамену, который заменяет собой выпускные и вступительные испытания по русскому языку. Как и любой вид письменной работы, подобно сочинению, изложению или диктанту, тест требует своей технологии выполнения, а значит – своей методики подготовки. Поскольку цель ЕГЭ – проверить знания выпускника по всему курсу русского языка, то и задания экзамена охватывают все разделы русского языка, как на теоретическом, так и на практическом уровне. А. это значит, что подготовку к ЕГЭ нельзя откладывать на последние дни, ей стоит уделить все время обучения в старшей школе. В этом хорошим помощником может стать репетиционный курс **« по русскому языку»** который адресован школьникам-старшеклассникам общеобразовательных учреждений, готовящимся к Единому государственному экзамену по русскому языку. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая образовательная программа элективному курсу по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации»; «Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования», регионального базисного учебного плана, «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2022. г)

2.2. Ведущие целевые установки в предмете (описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)

Отработка умений и навыков тестовой проверки знаний.

Модульное изложение материала.

Выявление степени готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, определение тех разделов курса, в которых по каким-то причинам выявились пробелы.

Повторение норм русского языка с целью не допустить речевых и грамматических ошибок при выполнении части С Единого государственного экзамена.

Проверка умений мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, грамотно излагать свою точку зрения, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт, формирование культуры восприятия поэтического слова.

Критическое осмысление чужого и своего опыта, сопоставление различных точек зрения, развитие гибкости и смелости мышления.

Повышение личной ответственности каждого школьника за результат работы и желание приобретать, применять и приумножать знания

2.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь учащимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения

Данный элективный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

2.5. Задачи обучения по предмету

В процессе изучения данного курса будут совершенствоваться и развиваться следующие общеучебные умения:

На примере теоретического и практического материала учитываются наиболее часто встречающиеся ошибки абитуриентов, анализируются самые трудные и спорные случаи.

Работа построена по принципу интенсивного тренинга и служит ориентиром для повторения теоретических сведений и правил правописания, рассмотрены образцы заданий ЕГЭ последних лет.

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса учащиеся будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче выпускных экзаменов .

2.7. Общая характеристика учебного процесса:

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный

Продуктивный

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

2.8.Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы элективного курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

2.9.Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение элективного курса по русскому языку на этапе среднего общего образования в объёме 34 ч за счет компонента образовательного учреждения в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

2.10 Результаты освоения конкретного учебного предмета

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

3. Содержание учебного предмета

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Функциональная стилистика

Нормы ударения в современном литературном русском языке

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость

Плеоназм

Морфологические нормы современного русского литературного языка

Синтаксические нормы современного русского литературного языка

Правописание гласных и согласных в корне

Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после пр

Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Правописание не и ни

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена собственные, служебные части речи)

Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с междометием

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями

Пунктуационный анализ предложения

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста

Информативность текста. Виды информации в тексте
 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.
 Лексический анализ слова
 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
 Проверяемый элемент содержания
 Основные изобразительно-выразительные средства
 русского языка
 Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования

| п/п | Темы уроков | Кол-во часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|--------------|--------------------|---|
| 1 | Введение. Задачи курса Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года. | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 2 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 3 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 4 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 5 | Зад. № 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 6 | Зад. 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 7 | Зад. №2 . Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 8 | Зад. 3 Функциональная стилистика | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 9 | Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке | 1 | | https://saharina.ru/ |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| 10 | Зад. 4.Нормы ударения в современном литературном русском языке | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 11 | Зад. 5.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 12 | Зад. 5.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 13 | Зад.6.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 14 | Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 15 | Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 16 | Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 17 | Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 18 | Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 19 | Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 20 | Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 21 | Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе | 1 | | https://saharina.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | | | |
| 22 | Зад. 10. Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 23 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 24 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 25 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 26 | Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 27 | Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 27 | Зад. 13. Правописание не и ни | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 28 | Зад. 13. Правописание не и ни | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 29 | Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 30 | Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 31 | Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных | 1 | | https://saharina.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | частей речи | | | |
| 32 | Зад. 15. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 33 | Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 34 | Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 35 | Итоговая контрольная работа за год . Анализ результатов контрольной работы. | | 1 | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2023. УМК «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Учебно- методическое пособие. Легион. Ростов- на –Дону. 2024.

Драпкина. ЕГЭ. Русский язык. КИМЫ. 2024 г.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2006. – 256 с.

Подгорная В.С. Сочинение ...? Это интересно! Теория и практика написания сочинений нетрадиционных жанров. ОООИПЦ «КАРО», 2000.

6. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста. В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ, будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче ЕГЭ.

7. Приложения к рабочим программам

**Тематическое планирование по элективному курсу по русскому языку в 10- 11
классах «Шаг за шагом»**

| №п/п | Тема занятия | Дата | |
|------|--|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Введение. Задачи курса Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года. | | |
| 2 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | | |
| 3 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | | |
| 4 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | | |
| 5 | Зад. № 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | | |
| 6 | Зад. 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | | |
| 7 | Зад. №2 . Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | | |
| 8 | Зад. 3 Функциональная стилистика | | |
| 9 | Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке | | |
| 10 | Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке | | |
| 11 | Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | | |
| 12 | Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | | |
| 13 | Зад. 6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | | |
| 14 | Зад. 6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | | |
| 15 | Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 16 | Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка | | |
| 17 | Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка | | |
| 18 | Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка | | |
| 19 | Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне | | |
| 20 | Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне | | |
| 21 | Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | | |
| 22 | Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | | |
| 23 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | | |
| 24 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | | |
| 25 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | | |
| 26 | Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | | |
| 27 | Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | | |
| 28 | Зад. 13. Правописание не и ни | | |
| 29 | Зад. 13. Правописание не и ни | | |
| 30 | Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | | |
| 31 | Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | | |
| 32 | Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи | | |
| 33 | Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | предложениях | | |
| 34 | Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | | |
| 35 | Итоговая контрольная работа за год . Анализ результатов контрольной работы. | | |

2. Пояснительная записка

Школа уверенно переходит к новой форме итоговой аттестации – Единому государственному экзамену, который заменяет собой выпускные и вступительные испытания по русскому языку. Как и любой вид письменной работы, подобно сочинению, изложению или диктанту, тест требует своей технологии выполнения, а значит – своей методики подготовки. Поскольку цель ЕГЭ – проверить знания выпускника по всему курсу русского языка, то и задания экзамена охватывают все разделы русского языка, как на теоретическом, так и на практическом уровне. А. это значит, что подготовку к ЕГЭ нельзя откладывать на последние дни, ей стоит уделить все время обучения в старшей школе. В этом хорошим помощником может стать репетиционный курс « **по русскому языку** » который адресован школьникам-старшеклассникам общеобразовательных учреждений, готовящимся к Единому государственному экзамену по русскому языку. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая образовательная программа элективному курсу по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации»; «Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования», регионального базисного учебного плана, «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2022. г)

2.2. Ведущие целевые установки в предмете (описание ценностных установок, формирование которых возможно осуществлять в рамках конкретного предмета)

Отработка умений и навыков тестовой проверки знаний.

Модульное изложение материала.

Выявление степени готовности к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, определение тех разделов курса, в которых по каким-то причинам выявились пробелы.

Повторение норм русского языка с целью не допустить речевых и грамматических ошибок при выполнении части С Единого государственного экзамена.

Проверка умений мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, грамотно излагать свою точку зрения, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт, формирование культуры восприятия поэтического слова.

Критическое осмысление чужого и своего опыта, сопоставление различных точек зрения, развитие гибкости и смелости мышления.

Повышение личной ответственности каждого школьника за результат работы и желание приобретать, применять и приумножать знания

2.3. Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку.

Помочь учащимся преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.

Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене.

Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Углубленное изучение отдельных тем курса.

2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения

Данный элективный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

2.5. Задачи обучения по предмету

В процессе изучения данного курса будут совершенствоваться и развиваться следующие общеучебные умения:

На примере теоретического и практического материала учитываются наиболее часто встречающиеся ошибки абитуриентов, анализируются самые трудные и спорные случаи. Работа построена по принципу интенсивного тренинга и служит ориентиром для повторения теоретических сведений и правил правописания, рассмотрены образцы заданий ЕГЭ последних лет.

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса учащиеся будут психологически подготовлены к ЕГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче выпускных экзаменов .

2.7. Общая характеристика учебного процесса:

Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный

Продуктивный

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

2.8. Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы элективного курса состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

2.9. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение элективного курса по русскому языку на этапе среднего общего образования в объёме 34 ч за счет компонента образовательного учреждения в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

2.10. Результаты освоения конкретного учебного предмета

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- Основные функции языка.
- Основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

3. Содержание учебного предмета

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова

Функциональная стилистика

Нормы ударения в современном литературном русском языке

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология.

Плеоназм

Морфологические нормы современного русского литературного языка

Синтаксические нормы современного русского литературного языка

Правописание гласных и согласных в корне

Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы *ы* – и после приставок

Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Правописание *не* и *ни*

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)

Правописание *-н-* и *-нн-* в словах различных частей речи

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с

междометием

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями

Пунктуационный анализ предложения

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста

Информативность текста. Виды информации в тексте

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.

Лексический анализ слова

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте

Проверяемый элемент содержания

Основные изобразительно-выразительные средства

русского языка

Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования

| п/п | Темы уроков | Кол-во часов | Контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|---|--------------|--------------------|---|
| 1 | Введение. Задачи курса Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года. | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 2 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 3 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 4 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 5 | Зад. № 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 6 | Зад. 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 7 | Зад. №2 . Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | 1 | | https://saharina.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 8 | Зад. 3 Функциональная стилистика | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 9 | Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 10 | Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 11 | Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 12 | Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 13 | Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 14 | Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 15 | Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 16 | Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 17 | Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 18 | Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 | | https://saharina.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 19 | Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 20 | Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 21 | Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 22 | Зад. 10. Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 23 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 24 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 25 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 26 | Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 27 | Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 27 | Зад. 13. Правописание не и ни | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 28 | Зад. 13. Правописание не и ни | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 29 | Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 30 | Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное | 1 | | https://saharina.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | | | |
| 31 | Зад. 15. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 32 | Зад. 15. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 33 | Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 34 | Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | | https://saharina.ru/ |
| 35 | Итоговая контрольная работа за год . Анализ результатов контрольной работы. | | 1 | |

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ- 2024. УМК «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Учебно- методическое пособие. Легион. Ростов- на –Дону. 2024.

Драпкина. ЕГЭ. Русский язык. КИМЫ. 2024 г.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2006. – 256 с.

Подгорная В.С. Сочинение ...? Это интересно! Теория и практика написания сочинений нетрадиционных жанров. ОООИПЦ «КАРО», 2000.

6. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания рецензии, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста. В результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ, будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого

ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче ЕГЭ.

7. Приложения к рабочим программам

Тематическое планирование по элективному курсу по русскому языку в 10 классе «Шаг за шагом»

| №п/п | Тема занятия | Дата | |
|------|---|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Введение. Задачи курса Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2023-2024 учебного года. | | |
| 2 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | | |
| 3 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | | |
| 4 | Зад. № 1. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | | |
| 5 | Зад. № 2. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | | |
| 6 | Зад. 2 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | | |
| 7 | Зад. №2 . Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова | | |
| 8 | Зад. 3 Функциональная стилистика | | |
| 9 | Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке | | |
| 10 | Зад. 4. Нормы ударения в современном литературном русском языке | | |
| 11 | Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | | |
| 12 | Зад. 5. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление | | |
| 13 | Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 14 | Зад.6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм | | |
| 15 | Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка | | |
| 16 | Зад. 7 Морфологические нормы современного русского литературного языка | | |
| 17 | Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка | | |
| 18 | Зад.8 Синтаксические нормы современного русского литературного языка | | |
| 19 | Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне | | |
| 20 | Зад. 9. Правописание гласных и согласных в корне | | |
| 21 | Зад. 10. Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | | |
| 22 | Зад. 10. Употребление ь и ы (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | | |
| 23 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | | |
| 24 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | | |
| 25 | Зад. 11. Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий) | | |
| 26 | Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | | |
| 27 | Зад. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий | | |
| 28 | Зад. 13. Правописание не и ни | | |
| 29 | Зад. 13. Правописание не и ни | | |
| 30 | Зад. 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи) | | |
| 31 | Зад. 15. Правописание -н- и -нн- в словах различных | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | частей речи | | |
| 32 | Зад. 15. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в словах различных частей речи | | |
| 33 | Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | | |
| 34 | Зад. 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | | |
| 35 | Итоговая контрольная работа за год . Анализ результатов контрольной работы. | | |