

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Шахтная средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Модель ОУСУ



Развитие в школе самоуправления и соуправления.

Педагогический коллектив школы исходит из того, что самоуправление и соуправление должны быть неотъемлемым элементом функционирования любого педагогического учреждения как подлинно демократического и гуманистического. Вне их развития педагогический коллектив учреждения неизбежно оказывается на позициях авторитарности со всеми ее отрицательными последствиями. Оказывается невозможной организация коллективов школы, ее классов, других объединений воспитанников как важного и необходимого фактора воспитания, как микросред, благоприятных для развития учащихся, повседневно и целенаправленно его воспитывающих. Переход учителей на позиции «парной педагогики» (А.С. Макаренко) резко сужает возможности их воспитательного влияния, усиливает непринятие их воздействий воспитанниками. Ученическое самоуправление является соуправлением, т.е. совместной деятельностью педагогов и учащихся по управлению коллективами школы, ее классов, других объединений учащихся. Педагогам важно видеть на каждом этапе развития этих коллективов, в какой мере управленческая деятельность учащихся в тех или иных делах может быть самостоятельной, какая помощь им нужна. Содержание этой педагогически целесообразной помощи может быть различным. Это может быть напоминание о данном ученику поручении; совет, как лучше его выполнить; показ, как это сделать; совместное выполнение школьником и педагогом какой-то части поручения и т.п. Важно при этом, чтобы оказываемая помощь обеспечивала выполнение учащимися обязанностей в системе самоуправления и в то же время предоставляла им возможность проявить самостоятельность, доступную им на данный момент. Такое оказание помощи должно опираться на зону актуального и зону ближайшего развития, предполагающее обучение школьников организаторской работе с постепенным уменьшением этой помощи и тем самым повышением требований к их самостоятельности, с побуждением к ее проявлению. Необходимо, чтобы учащиеся приходили к пониманию того, что их активное участие в самоуправлении необходимо не только для успешной работы коллектива, но и для их собственного развития как граждан нашего Отечества. Развитие самоуправления в школе предполагает устройство ее коллектива как «определенной организации» (А.С. Макаренко) и в то же время требует от воспитателей педагогического мастерства. Школа подлинного демократического общества не может успешно функционировать вне организации соуправления педагогов и учащихся. Развитие самоуправления в школе неразрывно связано с формированием в ней отношений сотрудничества педагогов и учащихся, с проявлением к воспитанникам уважения, доверия, с проявлением о них повседневной заботы. Оно предполагает единый подход педагогов и руководителей школы к организации деятельности школы, к проблемам ее демократизации, гуманизации. На формирование такого научно-обоснованного подхода должна быть направлена методическая и исследовательская работа педагогов.

Организация самоуправления в школе предполагает функционирование системы ее взаимосвязанных органов:

- *Конференция школы учащихся, их родителей, педагогов.*

Конференция является наиболее широким и представительным органом самоуправления в школе. Ее состав формируется из делегатов, избираемых на конференциях каждой из групп участников самоуправления. Такой общественный форум, собираемый не реже одного раза в два года, обсуждает и решает наиболее общие, важнейшие проблемы. Он принимает программу развития школы, обсуждает ход ее выполнения, другие важные для школы проблемы, избирает управляющий совет школы как исполнительный орган, объединяющий усилия педагогов, учащихся, их родителей, заслушивает отчеты о его работе, оценивает ее. Выборы на такие конференции проводятся на основе норм, устанавливаемых управляющим советом школы и утверждаемых дирекцией школы.

- *Наблюдательный совет школы.*

Он избирается конференцией учащихся, их родителями и педагогов или собраниями (конференциями) каждой из этих групп участников самоуправления. Выборы его проводятся на основе норм, устанавливаемых этими конференциями. Председателем управляющего совета школы является директор школы, его заместителями - председатели родительского совета и ученического совета учреждения. При Управляющем совете школы или в его структуре создан Попечительский Совет. Попечительский Совет осуществляет связь с другими воспитательными институтами, общий надзор и финансовую (спонсорскую) помощь в оснащении материально-технической базы школы, эколого-краеведческих экспедиций и оздоровительных лагерей, в организации обмена делегаций, участия в окружных, городских, российских и международных конференциях, закупку учебно-методической литературы и издания книг, научно-исследовательской работы и т.д. Его деятельность строится на принципах законности, согласия и сотрудничества.

Органами управления и самоуправления педагогического коллектива выступают руководители школы, ее педагогический совет. В тесном контакте с этими органами функционирует Методический совет школы, возглавляемый его руководителем, в состав которого входят руководители методических объединений, методической службы. Во главе ученического самоуправления школы стоит ее Ученический совет. Избираемый на ученической конференции, он является главным исполнителем и координирующим органом ученического самоуправления. При нем создаются школьные комиссии ученического самоуправления (учебная, трудовая, культмассовая, информационная, спортивная и т.д.). В классах функционируют Ученические советы, куда входят организаторы деятельности направлений по интересам, а они входят в соответствующие школьные комиссии ученического самоуправления

Система ученического самоуправления.

Цель: подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Схема 1 – Модель ученического самоуправления.



Позиционный блок:

Самоуправление должно базироваться на следующих позициях:

- 1.Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
- 2.Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
- 3.Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
- 4.Законность – неукоснительное соблюдение правовых нормативных актов.
- 5.Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
- 6.Гуманность – действие органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
- 7.Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
- 8.Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед избирателями.

Организационный блок:

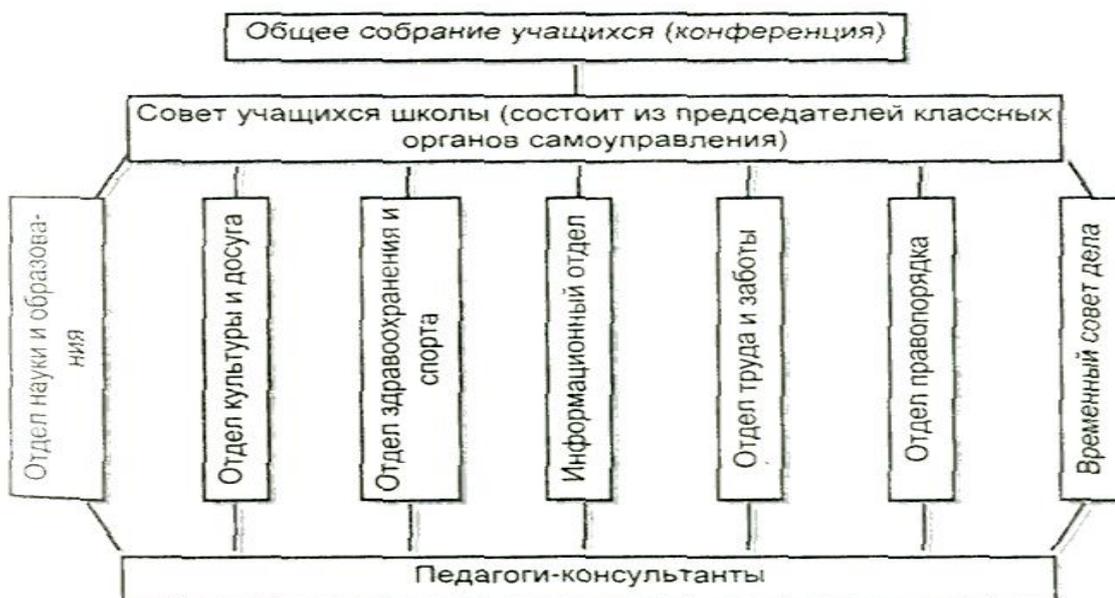
Структура самоуправления в школе трехуровневая.

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Наблюдательный совет.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция). Совет учащихся. Школьные ученические отделы.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

Схема 2- *Первый уровень. Ученическое самоуправление в классах*



Схема 3 - *Второй уровень. Школьное ученическое самоуправление.*



Третий уровень. Общешкольное самоуправление.

Орган третьего уровня - Управляющий совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей.

Содержательный блок:

Основные функции органов ученического самоуправления:

Общее собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Совет учащихся:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск стенной и радиогазет;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- принимает решения об использовании учащимися заработанных ими денег;
- организует соревнование между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги;
- утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции.

Рабочие органы самоуправления:

Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел науки и образования	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для учебной деятельности школьников;- сбор информации об учебном процессе;- проверку дневников, учебников;- проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение:

	<ul style="list-style-type: none"> - вечеров отдыха, праздников, фестивалей; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; - театральные постановки.
Отдел здравоохранения и спорта	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и проведение спортивных соревнований; - участие в общегородских спортивных мероприятиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Отдел труда и заботы	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборку помещений школы в конце четверти; - распределение классов для дежурства по школе; - помощь администрации в обеспечении порядка школе; - проведение субботников; - оказание помощи младшим, заботу о ветеранах
Информационный отдел	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование имиджа школы; - выпуск школьной газеты; - обмен информацией с другими организациями
Отдел правопорядка	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по школе; - охрану порядка на школьных вечерах; - ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка

Классное ученическое собрание.

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях больше и лучше, чем где бы то ни было, обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива. Классные собрания являются наиболее гибкой и доступной формой привлечения всех к самоуправлению. Главное и основное в работе классных собраний - это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками. Для ведения собрания избирается председатель. Практикуются в классных коллективах не только собрания с обсуждением сложных вопросов, но и короткие «оперативки» (10-15 минут). Такая практика сделала классные собрания действительно важнейшей формой коллективного самоуправления.

Классный ученический совет.

Каждый рабочий орган самоуправления выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из председателей и составляется совет класса. Каждый из членов совета по очереди исполняет роль председателя совета (1,5-2 месяца). Функции:

- анализ;
- контроль;
- регулирование;

- оценка и самооценка.

Временный совет дела:

- организует подготовку и проведение КТД;
- анализирует эффективность проведения КТД;
- осуществляет связь с классными советами дела.

Нормативно – правовой блок.

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе: Устав школы, правила для учащихся, Положение об ученическом совете.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Управленческий блок.

Чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять. *Анализ* осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне - в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне - проводится вертикальный уровень анализа, т. е. анализ по каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Результат планирования - это ответ на вопрос: «Что делать?» (в классе, в школе).

Организация - ответ на вопросы: кто, когда, где, с кем будет выполнять свою работу.

Цель контроля - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля - наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция - внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниям школьников

Технологический блок.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Не следует, однако, думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Там, где педагоги устранились от серьезной работы с ученическим самоуправлением, возможны воспитательные результаты, совершенно противоположные ожидаемым.

В школе разработаны «Правила для учащихся». Все стараются последовательно и четко добиваться их выполнения. Это организует и дисциплинирует учащихся. «Правила» стали теми нормами поведения, за которые борется сам детский коллектив и каждый воспитан-

ник. Работа над правилами для учащихся постоянно проводится лекторской группой, которая состоит из старшеклассников.

Развитие детской самодеятельности предполагает также широкое привлечение учащихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально-хозяйственную базу коллектива и его жизнеспособность, но и решает ряд насущных задач воспитания. Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное, хозяйское отношение к общественной собственности рождаются как раз в совместных коллективных усилиях по самообслуживанию. Ребята сами планируют субботники, постоянно следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Если в школе проводится вечер - специально организованные группы дежурных готовят, украшают, а затем убирают зал.

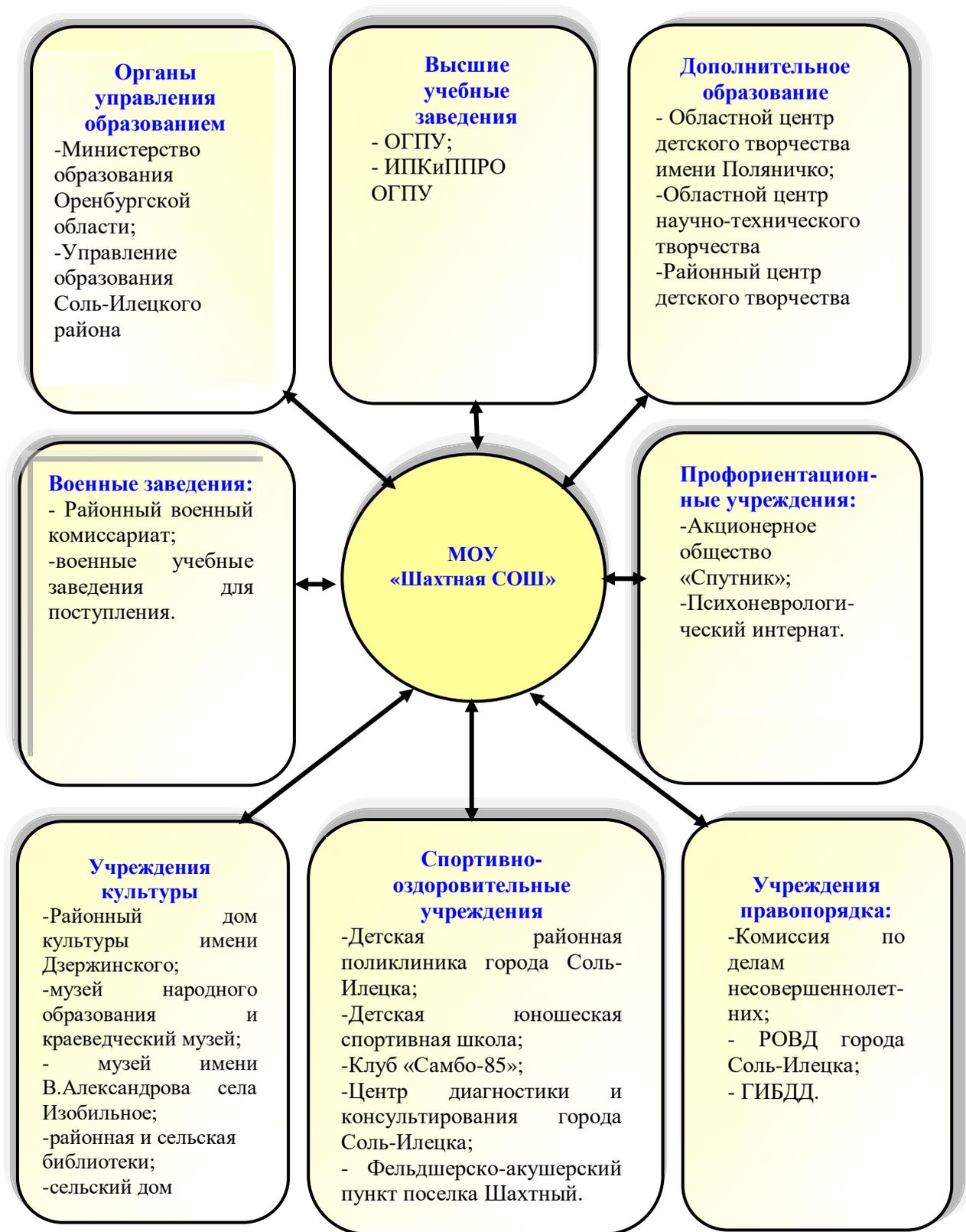
Особо важную роль в самоуправлении играют информационные органы: стенная печать. Рубрики самые разные: «Вести из классов», «Официальная хроника» (приказы, распоряжения, которые непосредственно касаются учащихся), «Библиотека первого стихотворения» (для ребят, пишущих стихи), «Наш календарь» (краткие рассказы об исторических датах, днях рождениях великих людей и т. д.), «Высокая поэзия» (стихи известных авторов), «Поздравляем!» (информация о победах в различных соревнованиях, смотрах, о награждении учащихся и учителей и т. д.). Широкая гласность повышает значение принятых решений, формирует общественное мнение коллектива, позволяет решению, касающемуся одного ученика или класса, определенным образом влиять на других.

Управление школой и образовательным процессом осуществляется на основе устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей учителей, администрации, обслуживающего персонала, правил внутреннего трудового распорядка. Одна из важнейших задач управленческой системы - совершенствование образовательного процесса, поиск новой системы учёта достижений, проведение педагогического эксперимента, внедрения новых программ, разработка оптимальной схемы ученического самоуправления.

Внутренние и внешние связи системы.

Школой реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения, учебными заведениями и др.

Схема 4 - Сетевое взаимодействие школы с внешней средой.



Школа расширяет внешние связи, так как работа с детьми стимулирует поиски новых форм, методов, и, конечно, контактов.

Воспитание в образовательной модели школы осуществляется по следующим направлениям: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность (внутриклассная, внеклассная, межклассная), внешкольная, массовая (тематические недели, общешкольные мероприятия, традиционные КТД, участие в объединениях дополнительного образования), работа с семьёй и общественностью по месту жительства. При этом большое внимание уделяется межличностным отношениям, созданию комфортного морально-психологического климата в коллективе.

Схема 5 – Структура взаимодействия и управления воспитательным процессом внутренней среды школы.

